

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三 年級	課程 設計者	鄭乃禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	三年級/Hi ! English		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過 ABC 自然發音教學引導學童展現學習的活力。 2. 透過英語 ABC 單字句型小書教學，提升學生英語學習興趣。 3. 藉由吟唱英語童謠，讓學生愛上英語，增進學生學習能力，並能與人合作互動交流，達到學習英語的樂趣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語學習，具備思考能力，能與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。 4. 透過遊戲、單字句型小書教學，讓學生勇於表達其感受，樂於與人合作互動並同理他人之感受。	

		<p>Hello! Hello! What's your name? My name is Dino.</p>							
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>年齡 (How Old Are You?) + G~L 單字 句型小書 + How Old Are You?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人的年齡, 並以 I am ___ years old. 或 I am ___ 說出自己的年齡, 可進行活動「問卷調查」。 能認讀並聽辨英文數字 one-ten(1-10) 分兩組上台演出《你今年幾歲?》情境劇。 能認讀並自製 Gg~Ll 大小寫動物字母卡、發音並書寫。 能認讀 G~L 單字句型小書中的字詞和句子。 能吟唱 《How Old Are You?》 How old are you? I am ten. Danny, Danny, Happy birthday! Thank you. Thank you. Thank you, Dino. La, la, la, la, la, la, la. How old are you? 	<p>英語</p> <p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 26 個英語字母小卡。 第二學習階段所學字詞 one-ten (1-10)。 第二學習階段所學句子。 印刷體大小寫字母 Gg~Ll 的辨識及書寫自己幾歲。 子音、母音及其組合的發音活動。 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 自製動物字母卡並發表。 歌曲 《How Old Are You?》 	<ol style="list-style-type: none"> 能讀出 26 個字母並能說出本單元所學字詞 one-ten (1-10)。 能用 How old are you? / I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 能習寫本課所學習的字母、字彙與句型。 能聽、說、書寫及辨識字母 Gg~Ll 的發音。 能自製動物字母卡和發表, 並能認讀 G~L 單字句型小書內容。 能吟唱 《How Old Are You?》 	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀字母發音及課堂中所學字詞及句子。 能辨職並書寫英文字母印刷體大小寫。 能說出並能用英文書寫自己幾歲。 會積極參與課堂上各種活動。 會認真完成老師交代的作業。 會吟唱 《How Old Are You?》 	<p>發音卡 字母卡 G~L 單字句型小書 電子書 《How Old Are You?》 影片</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>常見文具用品 (What's This?) + M~S 單字句型小書 + What is This?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學拿出自己文具，能說出及詢問他人常見文具的名稱並能適當地回應。 2. 能聽懂及朗讀故事和對話，將全班分為數組，進行角色扮演練習，情境劇演出。 3. 能認讀並自製 Mm~Ss 大小寫動物字母卡、發音並書寫。 4. 能認讀 M~S 單字句型小書中的字詞和句子。 5. 能吟唱 《What is This?》 What is this? What is this? It's a book. It's a book. What is that? What is that? It's a bag. It's a bag. 	<p>英語 綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 個英語字母小卡。 2. 第二學習階段所學字詞。 3. 第二學習階段所學句子。 4. 印刷體大小寫字母 Mm~Ss 的辨識及書寫文具用品名稱。 5. 子音、母音及其組合的發音活動。 6. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 7. 自製動物字母卡並發表。 8. 歌曲 《What is This?》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出英語字母小卡 26 個字母。 2. 能認識文具用品的說法並讀出。 3. 能把文具用品名稱帶入句子中。 4. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 5. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 6. 能聽、說、書寫及辨識字母 Mm~Ss 的發音。 7. 能認識不同教室布置及物品名稱。 8. 能自製動物字母卡和發表，並能認讀 M~S 單字句型小書內容。 9. 能吟唱 《What is This?》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞及句子。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能說出並能用英文書寫文具用品名稱。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《What is This?》 	<p>發音卡 字母卡 M~S 單字句型小書 電子書 《What is This?》 影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>顏色 (What Color Is It?) +</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述及詢問物品的顏色並能適當地回應，可進行活動「顏色大風吹」。 2. 能聽懂及朗讀故事 	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 個英語字母小卡。 2. 第二學習階段所學字詞。 3. 第二學習階段 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出英語字母小卡 26 個字母。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能把物品顏色帶入 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞及句子。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷 	<p>發音卡 字母卡 T~Z 單字句</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>T~Z 單字 句型小書 + What Color Is It?</p>	<p>和對話。 3. 能以正確的語調說出句子。 4. 能吟唱韻文及歌謠。 5. 能認讀並自製 Tt~Zz 大小寫動物字母卡、發音並書寫。 6. 能認讀 T~Z 單字句型小書中的字詞和句子。 7. 能吟唱 《What Color Is It?》</p> <p>What color is it? What color is it? Blue, green, red, yellow. What color is it? Blue and yellow. What color is it? Green, green, it is green.</p>	<p>綜合</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>段所學句子。 4. 印刷體大小寫字母 Tt~Zz 的辨識及書寫文具用品名稱。 5. 子音、母音及其組合的發音活動。 6. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 7. 自製動物字母卡並發表。 8. 歌曲 《What Color Is It?》</p>	<p>句子中。 4. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。 5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 6. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 7. 能聽、說、書寫及辨識字母 Tt~Zz 的發音。 8. 能了解不同顏色混合後的新顏色。 9. 能自製動物字母卡和發表，並能認讀 T~Z 單字句型小書內容。 10. 能吟唱 《What Color Is It?》</p>	<p>體大小寫。 3. 能說出並能用英文書寫文具用品顏色。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《What Color Is It?》</p>	<p>型小書 電子書 《What Color Is It?》 影片</p>
-------------------------	--	--	-----------	--	---	--	--	---

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
----------------	---

程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none">1. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。2. 確定聽懂英語單字或短句,可每一個段落要求學生覆述一次。 <p>特教老師簽名:林素慧 林淑玫 普教老師簽名:劉心瑜</p>
-----	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。