

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三 年 級	課程 設計者	鄭乃禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/Hi ! English		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。 2. 透過英語歌謠教學，提升學生英語學習興趣，進而發展多項語言，增進自己語言能力，運用於日常生活中。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。 4. 透過遊戲、單字句型教學和英語歌謠演唱，讓學生勇於表達其感受，並樂於與他人合作並分享其成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	寵物 (Is It a Dog?) + 歌曲 (Animal Families)	1. 認識常見寵物名稱, 可進行活動「猜字卡」。 2. 能認讀並說出英文數字 eleven~fifteen。 3. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「先唸先贏」 4. 能運用本課日常用語。 I don' t know./Let' s play. 5. 學習短母音音組 en, et。 6. 認識如何用英文表達動物叫聲。 7. 能理解並吟唱補充歌曲 Animal Families.	英語 綜合	2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 26 個英語字母小卡。 2. 第二學習階段所學字詞(寵物名稱)。 3. 第二學習階段所學句子。 4. 子音、母音及其組合的發音活動。 5. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 7. 自製動物單字卡並發表。 8. 歌曲《Animal Families》	1. 能複習並讀出已經所學 26 個字母, 能念出本課所學寵物單字及句子。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱, 並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 4. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 5. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 6. 能自製動物單字卡並發表。 7. 能吟唱《Animal Families》	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《Animal Families》	發音卡 單字卡 電子書 《Animal Families》影片	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>身材外型 (Are You Tall?) + 歌曲 (Head Shoulders Knees and Toes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何描述及詢問他人身材外型, 並能適當地回應, 可進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語。 Excuse me./Are you ready? 4. 學習短母音音組 id, ig。 5. 認識其它英文單字相反詞。big/small, long/short, old/young 6. 了解主詞 I 和 You 與 Be 動詞 am 和 are 的對應。 7. 能理解並吟唱補充歌曲 Head Shoulders Knees and Toes. 	<p>英語 綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 個英語字母小卡。 2. 第二學習階段所學字詞(身材外型)。 3. 第二學習階段所學句子。 4. 子音、母音及其組合的發音活動。 5. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 7. 自製身材外型單字卡並發表。 8. 歌曲《Head Shoulders Knees and Toes》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習並讀出已經所學 26 個字母, 能念出本課所學身材外型單字及句子。 2. 認識形容身材的說法, 並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I' m not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 5. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 6. 能認識主詞和動詞的配對。 7. 能自製身材外型單字卡並發表。 8. 能吟唱《Head Shoulders Knees and Toes》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《Head Shoulders Knees and Toes》 	<p>發音卡 單字卡 電子書 《Head Shoulders Knees and Toes》 影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>家人介紹 (Who' s He?) + 歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人的稱謂, 可進行活動「猜猜我是誰」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事 	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 個英語字母小卡。 2. 第二學習階段所學字詞(家人稱謂)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習並讀出已經所學 26 個字母, 能念出本課所學家人稱謂單字及句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人, 	<p>發音卡 單字卡 電子書</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>(The Finger Family)</p>	<p>內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語 Good morning./ Good afternoon.。 4. 學習短母音音組 op, ot。 5. 認識與家人相關節日：母親節、父親節、祖父母節 6. 學習如何正確使用 He 和 She 7. 能理解並吟唱補充歌曲 The Finger Family.</p>	<p>綜合</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3. 第二學習階段所學句子。 4. 子音、母音及其組合的發音活動。 5. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 7. 自製家人稱謂單字卡並發表家中有哪些人。 8. 歌曲 《The Finger Family》</p>	<p>2. 認識家人稱謂的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能用 Who's he?/ He's my father. 詢問家人關係並能適當的回應。 5. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 6. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 7. 能自製家人稱謂單字卡並發表家中有哪些人。 8. 能吟唱 《The Finger Family》</p>	<p>並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《The Finger Family》</p>	<p>《The Finger Family》影片</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>職業 (Is He a Cook?) + 歌曲 (Old MacDonald had a farm)</p>	<p>1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語 Are you OK?/</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小</p>	<p>1. 26 個英語字母小卡。 2. 第二學習階段所學字詞(職業稱呼)。 3. 第二學習階段所學句子。 4. 子音、母音及其組合的發音活動。</p>	<p>1. 能複習並讀出已經所學 26 個字母，能念出本課所學職業稱呼單字及句子。 2. 能辨識及說出所認識的職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能用 Is he a</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內</p>	<p>發音卡 單字卡 電子書 《Old MacDonald Had a farm》</p>	<p>5</p>

	<p>Goodbye. / See you.</p> <p>4. 學習短母音音組 ug, ut。</p> <p>5. 認識其他不同職業的說法。</p> <p>6. 學習連續書寫兩句子時, 第一句句末需空格。</p> <p>7. 能理解並吟唱補充歌曲 Old MacDonald had a farm.</p>	綜合	<p>寫字母。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易巨型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>5. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>7. 自製身職業稱呼單字卡並發表家人的職業。</p> <p>8. 歌曲《Old MacDonald had a farm》</p>	<p>teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 詢問他人職業並能適當的回應。</p> <p>5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>6. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。</p> <p>7. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。</p> <p>8. 能自製身職業稱呼單字卡並發表家人的職業。</p> <p>9. 能吟唱《Old MacDonald had a farm》</p>	<p>容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p> <p>6. 會吟唱《Old MacDonald had a farm》</p>	影片
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 減少學習內容或問題的數量, 如按照學生能力現況, 某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>2. 確定聽懂英語單字或短句, 可每一個段落要求學生覆述一次。</p>						

	特教老師簽名：林素慧 林淑玫
	普教老師簽名：劉心瑜

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。