

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中高年級	課程設計者	林怡伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	中高年級/直笛、節奏樂隊	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過演奏，感受藝術之美，促進身心健康發展。 2. 經由演奏與團員培養默契，展現合宜的群體行為。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識樂器及樂器的演奏，感受藝術之美。 2. 透過樂器合奏，與團隊成員培養默契，演奏出優美的樂曲。 3. 發展自我潛能與自我價值，促進適性發展。 4. 與團員培養友善的互動與態度，建立良好的人際關係，培養團體合作的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【樂器你我他】 單元一： 認識節奏樂隊的各種樂器	1. 介紹節奏樂隊所使用的樂器，分為吹奏樂器及打擊樂器。 2. 認識每種樂器的演奏方式及保養方法。	藝術	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 節奏樂隊使用的樂器。 2. 各種樂器的演奏方式。 3. 樂器的保養方法。	1. 建立節奏樂隊所使用的樂器種類概念。 2. 建立各種樂器演奏方式的正確觀念。 3. 建立樂器保養方法的正確觀念。	1. 能正確說出節奏樂隊使用的樂器有哪些種類。 2. 能正確說出各種樂器的演奏方式。 3. 能正確說出樂器的保養方法。	1. 口風琴 2. 手風琴 3. 鈸 4. 鐵琴 5. 小鼓 6. 大鼓	2
第(3)週	【音符大集合】 單元二： 認識各種音符	1. 介紹各種音符的名稱及在四四拍子的節奏。 2. 透過實際拍打節奏，感受各個音符在樂曲中的節奏。	藝術	1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-III-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 各種音符的名稱及其節奏。 2. 各種音符在樂曲中的節奏。	1. 探索各種音符的名稱及其節奏。 2. 感知出各種音符在樂曲中的節奏。	1. 能正確說出各種音符的名稱。 2. 能正確拍打出各種音符在樂曲中的節奏。	1. 音符圖卡	1
第(4)週 - 第(8)週	【樂曲演奏】 單元三：進行曲	1. 大鼓先練習進行曲節奏，並當成固定節奏，讓小鼓及口風琴的節奏更穩定。 2. 練習口風琴旋律。	藝術	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元	1. 樂譜的節奏與旋律。 2. 樂譜上的音樂符號。	1. 演奏樂譜的節奏與旋律。 2. 表現樂譜上的音樂符號。	1. 能正確演奏樂譜的節奏與旋律。 2. 能正確演奏樂譜上的音樂符號。	1. 口風琴 2. 鈸 3. 小鼓 4. 大鼓	5

				<p>方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>					
			綜合活動	<p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					

第(9) 週 - 第(12) 週	單元四：國歌	1. 大鼓先練習國歌節奏，並當成固定節奏，讓小鼓及口風琴的節奏更穩定。	藝術	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 樂譜的節奏與旋律。	1. 演奏樂譜的節奏與旋律。	1. 能正確演奏樂譜的節奏與旋律。	1. 口風琴
		2. 練習口風琴旋律。		1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。				
			綜合活動	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				3. 小鼓
				2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				4. 大鼓
				3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認				

				同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
第(13)週 - 第(17)週	單元五：國旗歌	1. 大鼓先練習國旗歌節奏，並當成固定節奏，讓小鼓及口風琴的節奏更穩定。 2. 練習口風琴旋律。	藝術	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	1. 樂譜的節奏與旋律。 2. 樂譜上的音樂符號。	1. 演奏樂譜的節奏與旋律。 2. 表現樂譜上的音樂符號。	1. 能正確演奏樂譜的節奏與旋律。 2. 能正確演奏樂譜上的音樂符號。	1. 口風琴 2. 鈸 3. 小鼓 4. 大鼓	
			綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自					

				<p>己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>單元五：頒獎樂</p>	<p>1. 大鼓先練習頒獎樂節奏，並當成固定節奏，讓小鼓及口風琴的節奏更穩定。</p> <p>2. 練習口風琴旋律。</p>	<p>藝術</p>	<p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美</p>	<p>1. 樂譜的節奏與旋律。</p> <p>2. 樂譜上的音樂符號。</p>	<p>1. 演奏樂譜的節奏與旋律。</p> <p>2. 表現樂譜上的音樂符號。</p>	<p>1. 能正確演奏樂譜的節奏與旋律。</p> <p>2. 能正確演奏樂譜上的音樂符號。</p>	<p>1. 口風琴</p> <p>2. 鈸</p> <p>3. 小鼓</p> <p>4. 大鼓</p>	<p>3</p>

				感經驗。					
			綜合活動	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 簡化、分解智能障礙組的學習內容2. 給自閉症學生較多的練習機會和時間 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：林怡伶</p>
-----	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。