

嘉義縣三和國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	4 年級	課程設計者	王盛冬		教學總節數 / 學期(下)	20
年級課程主題名稱	4 年級/感恩 幸福 健康心		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、藉由藝術展演、活動體察，培養感恩福的情懷。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重、關懷他人。 二、分享生活經驗，表現關心與尊重異性的態度。 三、運用各種表現與創造的方法，落實對家人感恩、對學長姊祝福的具體行動。 四、經由實踐生活中的禮儀與規範，了解到如何與人相處，培養正向的人我關係，建立關懷他人，珍惜自己的態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第	【友善校園】 察言觀色	1. 透過「喜、怒、哀、樂」圖片，讓學生探索自己與同儕，內心的感受與情緒的表現。 2. 藉由鏡子遊戲活動，讓學	生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 各種情緒 2. 表情變化 3. 情緒的表達	1. 能透過表演活動，認識各種情緒。 2. 能觀察並體驗自己和同儕的表情變化。 3. 能認識情緒的表達及	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能積極參與活動。 3. 能確實完成學	2

(2) 週		生觀察並體驗自己和同儕的表情變化。	健康	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		正確的處理方式。	習單。	
第(3)週 - 第(5)週	【家庭教育】 1. 我有話要說	1. 藉由學生介紹自己家庭成員，讓學生探討家中長輩對自己的管教方式。 2. 透過分組角色扮演，讓學生體察並感受父母的辛勞，於活動中學會良好有效的溝通方式。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 父母親的感受 2. 溝通方式 3. 關懷家人	1. 能了解父母親的感受。 2. 能學會良好的溝通方式。 3. 能採取關懷家人的行動	1. 能安靜聆聽同學的發言 2. 能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形 3. 能運用良好的溝通方式 4. 能完成學習單	3
第(6)週 -	【性別平等教育】 1. 性別蹺蹺板 2. 碰觸的感覺	1. 藉由遊戲的答問與討論，讓學生培養保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2. 透過簡報情境的敘述，讓	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 身體自主權 2. 隱私處 3. 異性的態度	1. 能認識身體自主權的意義，預防性騷擾。 2. 能了解身體的隱私處，做到如何保護自	1. 能踴躍發表意見 2. 能依情境，說	4

第 (9) 週	3. 性別握握手	學生能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3 透過學生經驗的分享、討論，讓學生相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	國語 文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		己。 3. 能表現關心與尊重異性的態度。	出自己的看法 3. 能完成學習單	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	【愛的感恩禮】 1. 孝親的意義 2. 奉茶儀式 3. 製作卡片 4. 愛的抱抱	1. 透過討論、分享，引導學生察覺孝親的意義。 2. 透過影片的觀察及模仿，讓學生了解奉茶的意義及正確的儀式。 3. 透過個人創作完成感恩卡片 4. 藉由排演、練習表達對家人的感恩與祝福	國語 文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 感恩卡片 3. 對家人的感恩祝福	1. 能體察孝親與奉茶的意涵並表達想法。 2. 能創作感恩卡 3. 能體察並落實對家人感恩祝福的行動	1. 能說出孝親與奉茶的意涵 2. 能個人創作完成感恩卡 3. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱等活動的演練。	4
第 (14) 週 - 第 (15) 週	【全民國防教育】 1. 我愛國軍	1. 透過國軍招募影片的介紹，讓學生認識國軍守護家園的作法與心情。 2. 藉由操縱趣味性的小小三軍偶舞蹈，來認識國軍的軍種。 3. 透過遊戲讓學生了解國軍的辛苦與危險，培養對國家認同的向心力。	國語 文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 我國的軍種。 2. 國軍的任務。 3. 國家的向心力。	1. 能知道我國的軍種。 2. 能了解國軍的任務 3. 能培養對國家的向心力。	1. 能說我國的軍種。 2. 能依據軍服，分辨我國的軍種。 3. 能確實完成學習單。	2
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>【畢業典禮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祝福卡片 2. 校歌教唱 3. 畢業歌曲教唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由祝福卡片製作，畢業歌曲及校歌，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。 	<p>國語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 對學長姊的祝福。 2. 祝福卡片 3. 校歌畢業歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現對學長姊的祝福。 2. 能展示製作的祝福卡片。 3. 能展現在校生祝福詞、畢業歌曲及校歌成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成祝福卡片。 3. 能在畢業典禮流暢唱出畢業歌曲、校歌。 	<p>4</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>【檢討、省思、回饋】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。 	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動的意義與價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 能表達參與各項活動的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。 	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智障生學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名： 林素慧 林淑玫

普教老師簽名：林怡伶 孫安佑