

嘉義縣三和國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表上/下學期(各一張)

年級	3 年級	課程設計者	王盛冬		教學總節數 / 學期(下)	20
年級 課程主題 名稱	1 年級/感恩 幸福 健康心		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、藉由角色扮演、生活體察分享，培養惜福、感恩的情懷。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重、關懷他人。 二、分享紀錄家居生活，瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 三、運用各種表現與創造的方法，落實對家人感恩、對學長姊祝福的具體行動。 四、經由實踐生活中的禮儀與規範，了解到如何與人相處，培養正向的人我關係，建立關懷他人，珍惜自己的態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 友善班級	1. 透過講述《打架的藝術》繪本，讓學生認識情緒的表達及正確的處理方式。 2. 藉由角色扮演活動，讓學生學習溝通技巧，進而認識霸凌行為，並勇於拒絕。	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 與人相處的經驗 2. 關懷他人，珍惜自己。 3. 溝通技巧。 4. 霸凌行為	1. 能覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2. 能認識霸凌行為，並勇於拒絕。 3. 能經由角色扮演活動，學習溝通技巧。 4. 能培養關懷他人，珍惜自己的心。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能遵守共同建立的規則。 3. 能確實完成學習單。	2
			健康	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。				
			語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
第(3)週 - 第(5)週	【家庭教育】 1. 甜蜜的家庭 2. 家人的稱謂。 3. 家有一老，如有一寶	1. 透過兒歌「甜蜜的家庭」的教唱，讓學生感受家庭的溫暖並關心家人。 2. 藉由學生介紹自己家庭成員，能正確說出家人的稱謂。 3. 透過繪本「我最喜歡爺爺，培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 甜蜜的家庭 2. 家人的稱謂。 3. 關懷老人	1. 能了解「甜蜜的家庭」歌詞的意義。 2. 能熟悉家人的稱謂。 3. 能培養關懷老人、尊重老人的情懷。	1. 正確唱出「甜蜜的家庭」的旋律。 2. 正確說出家人得稱謂 3. 能完，成學習單	3
			國語文	2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。				
第(6)週	【性別平等教育】 1. 家事小偵	1. 透過學習單紀錄觀察家人家事分工，讓學生了解家事應該全家人分工合	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	1. 家事的意義 2. 家庭的特質 3. 個人的義務	1. 能認識家事的意義。 2. 能瞭解家庭的特質與每個人的義務與責	1. 用心完成家事記錄小幫手學習單	4

<p>- 第 (9) 週</p>	<p>探 2. 甜蜜一家 人 3. 廣告大翻 轉</p>	<p>作。 2. 藉由講述繪本《朱家故事》，讓學生知道一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 3. 藉由電視廣告改編，讓學生體會每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>		<p>與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>與責任</p>	<p>任。</p>	<p>2. 能踴躍發表 發表意見 3. 能扮演好廣告翻轉的角色演出</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【愛的感恩禮】 1. 孝親的意義 2. 奉茶儀式 3. 製作卡片 4. 愛的抱抱</p>	<p>1. 透過討論、分享，引導學生察覺孝親的意義。 2. 透過影片的觀察及模仿，讓學生了解奉茶的意義及正確的儀式。 3. 透過個人創作完成感恩卡片 4. 藉由排演、練習表達對家人的感恩與祝福</p>	<p>國語 文</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 感恩卡片 3. 對家人的感恩祝福</p>	<p>1. 能體察孝親與奉茶的意涵並表達想法。 2. 能創作感恩卡 3. 能體察並落實對家人感恩祝福的行動</p>	<p>1. 能說出孝親與奉茶的意涵 2. 能個人創作完成感恩卡 3. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱等活動的演練。</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>【全民國防教育】 1. 我愛國家與國旗</p>	<p>1. 透過影片的介紹，來認識認識中華民國的國旗。 2. 藉由認識國旗、分辨國旗，培養學生對國家認同的向心力。</p>	<p>國語 文</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 國旗的特色。 2. 愛護國家的方法。 3. 國家的向心力。</p>	<p>1. 能說出我國國旗的特色。 2. 能說出愛護國家的方法。 3. 能培養對國家的向心力。</p>	<p>1. 能說出自己國家的名稱。 2. 能正確畫出國旗的顏色。 3. 能正確找出中華民國國旗。 4. 能確實完成學習單。</p>	<p>2</p>
<p>生活</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>							

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>【畢業典禮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祝福卡片 2. 校歌教唱 3. 畢業歌曲教唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由祝福卡片製作，畢業歌曲及校歌，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。 	<p>國語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 對學長姊的祝福。 2. 祝福卡片 3. 校歌畢業歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現對學長姊的祝福。 2. 能展示製作的祝福卡片。 3. 能展現在校生祝福詞、畢業歌曲及校歌成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成祝福卡片。 3. 能在畢業典禮流暢唱出畢業歌曲、校歌。 	<p>4</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>【檢討、省思、回饋】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。 	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動的意義與價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 能表達參與各項活動的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。 	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

特教老師簽名：林素慧 林淑玫

普教老師簽名：鄭乃禎 蔡婷婷