

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	4 年級	課程 設計者	陳姿螢	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	4 年級 領域補救	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願 景呼應之 說明	一、透過補救活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習，體會數學之美，進而展現自我並培養終身學習的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並能透過實際操作體驗，進而處理日常生活問題。 二、擬定並執行「分數心臟病」、「重量一把抓」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 三、在活動進行中，能理解他人感受，勇於表達、團隊合作，促進身心健康之發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	整數的乘法	<p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本內容，複習乘法直式計算。 <p>活動二:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合習作講解乘法應用問題之列式及計算。 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。 <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生習寫練習卷。 教師批改並指導訂正。 	數學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 能依照題目情境進行列式，並計算出答案。	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練乘法計算。 能運用乘法解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確依據題幹回答習作題目。 學生能正確依據題幹回答練習卷題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 課本 習作 練習卷 	3
第(4)週 - 第(6)週	角度	<p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習量角器的使用方法。 教師指導學生操作量角器。 	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	<ol style="list-style-type: none"> 能認識量角器結構 熟悉角度的 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解角度的常用單位及意義。 能認識幾何概念的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確操作量角器，並正確測量角度。 學生能正確回答銳角、直角、鈍角、平角和旋轉角之 	<ol style="list-style-type: none"> 量角器 教室物品 課本 習作 練習卷 	3

週		<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定物品由學生猜猜看物品之角度。 2. 學生自行使用量角器檢查物品角度。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本複習銳角、直角、鈍角、平角和旋轉角。 2. 教師配合課本講解角的合成與分解。 3. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習寫練習卷。 2. 教師批改並指導訂正。 		<p>算和應用解題。 認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>單位與量感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識銳角、直角、鈍角、平角和旋轉角。 4. 能用算式紀錄角的分解與合成。 5. 能依照題目情境進行列式， 		<p>問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能正確依據題幹回答習作題目。 4. 學生能正確依據題幹回答練習卷題目。 		
---	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					並計算出答案。				
第(7)週 - 第(9)週	整數的除法	<p>活動一：</p> <p>1. 教師配合課本內容，複習除法直式計算。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師配合課本講解除法應用問題之列式及計算。</p> <p>2. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生習寫練習卷。</p> <p>2. 教師批改並指導訂正。</p>	數學	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 能依照題目情境進行列式，並計算出答案。	<p>1. 能熟練除法計算。</p> <p>2. 能運用除法解決問題。</p>	<p>1. 學生能正確依據題幹回答習作題目。</p> <p>2. 學生能正確依據題幹回答練習卷題目。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 練習卷</p>	3
第(10)週 - 第	三角形	<p>活動一：</p> <p>1. 教師複習三角形定義及構成要素。</p> <p>2. 教師複習三角形種類。</p>	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 了解三角形定義及構成要	1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	<p>1. 學生能正確說出三角形定義及要素。</p> <p>2. 學生能說出各類三角形性質。</p> <p>3. 學生能經過討論，</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 扣條</p>	4

(13) 週		<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定三角形種類，學生自行使用扣條排出指定之三角形。 2. 教師指導學生用紙，創造出全等圖形，進而了解全等三角形。 3. 學生填寫三角形學習單，並進行歸納統整。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習寫課本和習作練習題，教師批改並指導訂正。 			<p>素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解各類三角形及其性質。 		<p>對各類三角形進行統整歸納。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>分數</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習真分數、假分數、帶分數概念。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說分數心臟病遊戲規則(聽到相 	<p>數學</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解真分數、假分數、帶分數的基本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確分辨真分數、假分數、帶分數。 2. 學生能正確回答分數互換和比大小問題。 3. 學生能正確回答同分母分數加減問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 習作 3. 分數字卡 4. 分數練習卷 	<p>4</p>

		<p>同的分數卡牌及拍卡，最後者將所有卡牌收回，卡牌最多者即輸)。</p> <p>2. 學生依據遊戲規則進行遊戲。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師配合課本講解分數互換和比大小問題。</p> <p>2. 教師配合課本講解同分母分數加減問題。</p> <p>3. 教師配合課本講解分數的整數倍問題。</p> <p>4. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 學生習寫練習卷。</p> <p>2. 教師批改並指導訂正。</p>	<p>與加減的意義。</p>	<p>概念。</p> <p>2. 依照遊戲規則，進行分數遊戲。</p> <p>3. 能依照題目情境進行列式，並回答答案。</p>		<p>題。</p> <p>4. 學生能正確回答分數的整數倍問題。</p>		
--	--	---	----------------	--	--	--------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>容量與重量的計算</p>	<p>活動一： 1. 教師複習容量單位。</p> <p>活動二： 1. 學生依照教師指示，合作將相對應的水倒入量桶中。 2. 教師帶領學生觀察量桶中水位之變化。</p> <p>活動三： 1. 教師配合課本講容量應用問題。 2. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。</p> <p>活動四： 1. 教師複習重量單位。</p> <p>活動五： 1. 教師指定重量，學生尋找教室物品，重量最接近者及獲勝。 2. 學生使用磅秤自行檢</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 能直接了解重量和體積之單位。 2. 能依照指示進行課堂活動，以培養量感。 3. 能依照題目情境進行列式，並回答答案。</p>	<p>1. 能理解容量和重量概念。 2. 能利用容量和重量之常用單位進行換算。 3. 能理解容量和重量並進行計算和應用問題。</p>	<p>1. 學生能說出容量之單位。 2. 學生能說出重量之單位。 3. 學生能利用工具對容量、重量進行檢測。 4. 學生能正確回答容量應用問題。 5. 學生能正確回答重量應用問題。</p>	<p>1. 課本 2. 習作 3. 量桶 4. 水 5. 磅秤 6. 教室物品</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	------------------------	--	-----------	---	--	--	--	---	--------------------------------------

		查物品之重量。 活動六： 1. 教師配合課本講重量應用問題。 2. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>呼應本校自閉症學生的身心特質及學習情形給予相關建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 因應個案時常衝動發言的情形，建議在任何請學生發表的活動之前，宣布團體討論公約，如：請學生思考好要說的內容再舉手/請小組發表時，老師只會邀請有舉手的學生發言(可給予學生麥克風或發言棒，以表示發言權)。並可結合相關集點制度，獎勵先舉手再發言的學生，以作為特殊生的模仿榜樣。 因應個案手部動作協調問題，使用扣條時建議老師多加留意。 在進行桌遊等活動時，明定守規與違規的後果，叮嚀個案要遵守遊戲規則才有資格玩遊戲。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：陳姿螢</p>								

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	4 年級	課程 設計者	陳姿螢	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	4 年級 領域補救	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願 景呼應之 說明	一、透過補救活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習，體會數學之美，進而展現自我並培養終身學習的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並能透過實際操作體驗，進而處理日常生活問題。 二、擬定並執行「超級金頭腦」、「分數心臟病」、「時間規劃單」、「面積排排看」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 三、在活動進行中，能理解他人感受，勇於表達、團隊合作，促進身心健康之發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	整數四則混合計算	<p>活動一：</p> <p>2. 教師配合課本，講解整數四則運算基本概念。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師解說超級金頭腦遊戲規則(教師給予整數字卡，學生兩兩分組運用加減乘除及括號排出指定數字)。</p> <p>2. 學生依據遊戲規則進行遊戲。</p> <p>活動三：</p> <p>3. 教師配合課本講解兩步驟合併列式問題。</p> <p>4. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。</p>	數學	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>1. 了解四則運算的基本概念。</p> <p>2. 超級金頭腦遊戲技巧。</p> <p>3. 能依照題目情境進行列式，並計算出答案。</p>	<p>1. 能理解兩步驟問題並能依據題意進行併式計算與四則混合計算。</p> <p>2. 能認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則，學會遊戲技巧。</p>	<p>1. 學生能說出四則運算的基本規則。</p> <p>2. 學生能團體合作依照指示進行遊戲。</p> <p>3. 學生能正確依據題幹回答習作題目。</p> <p>4. 學生能正確依據題幹回答練習卷題目。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 整數數字卡</p> <p>4. 四則運算練習卷</p>	3

		<p>活動四：</p> <p>3. 學生習寫練習卷。</p> <p>4. 教師批改並指導訂正。</p>							
<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	分數	<p>活動一：</p> <p>2. 教師複習分數基本概念。</p> <p>3. 教師講解等值分數基本概念。</p> <p>活動二：</p> <p>3. 教師解說分數心臟病遊戲規則(遇到等值分數級拍卡，最後者將所有卡牌收回，卡牌最多者即輸)。</p> <p>4. 學生依據遊戲規則進行遊戲。</p> <p>活動三：</p> <p>5. 教師配合課本講解等值分數問題。</p> <p>6. 教師配合課本講解異分母分數比較問</p>	數學	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>4. 了解分數和等值分數的基本概念。</p> <p>5. 能依照題目情境進行列式，並解決異分母分數比較問題。</p>	<p>2. 能理解等值分數的意義並能應用於異分母分數之比較。</p>	<p>5. 學生能正確回答相對應的等值分數。</p> <p>6. 學生能比較異分母分數之大小。</p>	<p>5. 課本</p> <p>6. 習作</p> <p>7. 分數字卡</p> <p>8. 分數練習卷</p>	4

		<p>題。</p> <p>7. 學生習寫習作練習題，教師批改並指導訂正。</p> <p>活動四：</p> <p>3. 學生習寫練習卷。</p> <p>4. 教師批改並指導訂正。</p>							
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>四邊形</p>	<p>活動一：</p> <p>3. 教師複習平行、垂直基本概念。</p> <p>4. 學生實作畫出平行線、垂直線。</p> <p>活動二：</p> <p>4. 教師複習各類四邊形及其性質。</p> <p>5. 學生完成四邊形學習單，並進行歸納統整。</p> <p>活動三：</p> <p>2. 學生習寫課本和習作練習題，教師批改並指導訂正。</p>	<p>數學</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>3. 認識平行、垂直概念</p> <p>4. 了解各類四邊形及其性質。</p>	<p>2. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</p>	<p>4. 學生能正確說出四邊形種類。</p> <p>5. 學生能說出各類四邊形性質。</p> <p>6. 學生能經過討論，對各類四邊形進行統整歸納。</p>	<p>5. 課本</p> <p>6. 習作</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 直尺</p> <p>9. 三角板</p>	<p>3</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>周長 與面 積</p>	<p>活動一： 1. 教師複習周長基本概念及公式。 2. 教師複習面積基本概念及公式。</p> <p>活動二： 1. 教師指定周長或面積，學生合作利用教室內物品排出相對應之周長或面積。</p> <p>活動三： 1. 教師講解複合圖形，計算技巧 2. 學生習寫課本和習作練習題，教師批改並指導訂正。</p>	<p>數學</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 了解周長基本概念及公式。 2. 了解面積基本概念及公式。 3. 能依照題目情境進行複合圖形列式及計算。</p>	<p>1. 能理解周長公式的由來。 2. 能理解面積公式的由來。 3. 能靈活應用正方形和長方形的面積與周長公式，解決問題。</p>	<p>1. 學生能正確說出周長公式。 2. 學生能正確說出面積公式。 3. 學生能合作完成指定任務。 4. 學生能正確計算複合圖形周長及面積。</p>	<p>1. 課本 2. 習作 3. 巧拼 4. 報紙</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>時間</p>	<p>活動一： 1. 教師複習時間單位換算。 2. 教師複習時間加減計算。</p> <p>活動二：</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 了解時間單位換算基本概念。 2. 能依照現實生活設計出</p>	<p>1. 能理解時間的加減運算。 2. 能將時間的加減運算運用於現實生活中。</p>	<p>1. 學生能正確說出時間單位之關係。 2. 學生能正確回答時間加減計算問題。 3. 學生能完成時間規劃單。</p>	<p>1. 課本 2. 習作 3. 時間規劃單</p>	<p>3</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行設計假日時間規劃單(須註明活動及單項活動所利用之時間)。 2. 依據活動種類進行分類，並計算該種類所使用之總時間。 3. 教師帶領學生檢視時間分配。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習寫課本和習作練習題，教師批改並指導訂正。 			<p>時間規劃，並進行統整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能依照題目情境進行時間計算。 				
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>體積</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察、討論、比較體積大小。 2. 教師總結體積基本概念。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習一立方公分。 2. 教師出示立體圖形圖 	<p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能直接比較體積大小。 5. 能透過點數，進行體積的個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能理解體積概念。 5. 能利用點數一立方公分，計算體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學生能說出體積之定義。 7. 學生能正確比較體積大小。 8. 學生能利用點數回答體積問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 課本 8. 習作 9. 氣球 10. 體積圖片 11. 一立方公分 12. 學習單 	<p>4</p>

	<p>卡，學生合作利用一立方公分排出。</p> <p>活動三： 1. 學生習寫課本和習作練習題，教師批改並指導訂正。</p>							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 呼應本校自閉症學生的身心特質及學習情形給予相關建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 因應個案時常衝動發言的情形，建議在任何請學生發表的活動之前，宣布團體討論公約，如：請學生思考好要說的內容再舉手/請小組發表時，老師只會邀請有舉手的學生發言(可給予學生麥克風或發言棒，以表示發言權)。並可結合相關集點制度，獎勵先舉手再發言的學生，以作為特殊生的模仿榜樣。 因應個案手部動作協調問題，排列指定周長或面積時建議老師多加留意。 在進行桌遊等活動時，明定守規與違規的後果，叮嚀個案要遵守遊戲規則才有資格玩遊戲。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：陳姿螢</p>							

