

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	吳岱陽	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	數學補救		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	一、透過補救活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習，體會數學之美，進而展現自我並培養終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能應用基本運算能力解決日常數學問題 2. 能理解應用問題題意，並擬定解題計畫	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	四位數加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習較低位數的加減法 2. 複習加減法的退位及進位 3. 學習計算四位數的加減法 4. 熟練計算四位數的加減法 	數學 社會	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不需進、退位的加減計算 2. 需進、退位的加減計算 3. 四位數中間兩位有 0 的加減計算 	能熟悉四位數的加減法並解決日常加減問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算不需進、退位的加減問題 2. 能正確計算需進、退位的加減問題 3. 能正確計算四位數中間兩位有 0 的加減問題 4. 能運用四則運算解決生活日常問題 	課本 位值表 白板 白板筆	4
第(5)週 - 第(8)週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習乘法、十十乘法表 2. 利用實際操作活動了解除法的意義 	數學 社會	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解除法的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解除法意義 2. 利用十十乘法表解決除法問題 3. 能用除法解決生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過畫圖解決除法問題，並了解除法的意義 2. 能理解應用題的題 	課本 十十乘法表 位值表 白板	4

週		3. 認識除法符號及列式 4. 利用十十乘法表解決除法問題		題。 。	2. 除法的列式 3. 除法的計算	活問題	意，並轉譯成除法算式 3. 能利用十十乘法表解決除法問題	白板筆	
第(9)週 - 第(11)週	重量	1. 讓小學生拿身邊的物體放到磅秤上，請他們觀察不同重量的物體在磅秤會有什麼不同 2. 認識 1、3kg 磅秤的刻度大小 3. 使用磅秤測量身邊各式的物品 4. 計算不同物品重量總重或是差異	數學 社會	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 1 公斤、3 公斤磅秤 2. 重量的大小 3. 重量的計算	1. 能報讀磅秤正確數值 2. 能做公斤、公克的單位換算 3. 能比較重量大小 4. 能進行不進退位的公斤和公克的加減計算	1. 能使用 1 公斤、三公斤的秤秤量物品重量 2. 能使用 >、<、= 符號表式重量的大小 3. 能正確解決生活中重量加減的問題	課本 1kg、3kg 磅秤 白板 白板筆 各式重量物品	3
第(12)週 - 第(14)週	正方形及長方形	1. 請學生畫出不同的正方形，請他們歸納正方形有哪些特徵，以及構成的要素 2. 請學生畫出不同的長方形，請他們歸納長方形有哪些特徵，以及構成的要素 3. 請學生依照要求畫	數學 藝術	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 正方形的特徵 2. 長方形的特徵	1. 能了解正方形四邊等長且四個角都是直角 2. 讓了解長方形有兩組對邊等長且四個角都是直角	1. 能畫出符合要求的正方形 2. 能畫出符合要求的長方形	課本 白板 白板筆	3

		出符合的正方形及長方形							
第(15)週 - 第(17)週	周長與周界	<ol style="list-style-type: none"> 學習判斷封閉圖形，並描出圖形的周界 判斷封閉圖形的內、外、周界上的位置 認識周長=周界的長度 學習正方形周長是四個邊連加或是邊長x4 學習長方形周長是長+寬+長+寬或是(長+寬)x2 	數學藝術	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	<ol style="list-style-type: none"> 周長、周界 長方形周長 正方形周長 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解周長、周界 能用連加的方式計算正方形、長方形的周常 能用周長公式長方形、正方形周長問題 	<ol style="list-style-type: none"> 能判斷封閉圖形的周界內、外、上的位置 能正確計算出正方形周長 能正確計算出長方形周長 	課本 不同封閉圖形 白板 白板筆	3
第(18)週 - 第(21)週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 請學生用1條長條紙平分成2段、3段、4段……其中一段就是幾分之一條 認識分母、分子、分數寫法、分數念法 討論分母跟分子代表什麼意思，進而引 	數學閱讀理解	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	<ol style="list-style-type: none"> 認識分母、分子 同分母分數大小 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解分數的意義 能做分數的數數活動 能比較同分母的分數大小 	<ol style="list-style-type: none"> 能將分數用畫圖表示 能完成分數的數數活動 能使用>、<、=符號表示同分母分數的大小 	課本 長條紙 Plzza 圖案紙 白板 白板筆	4

	導了解分數的意義 4. 能畫出對應分數的圖示 5. 操作具體物 (pizza 圖案、長條紙) 比較同分母分數大小，並學會使用 >、<、= 符號表式大小		與加減的意義。	3.				
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (康軒 3 上數學) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 吳岱陽</p>							

嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	吳岱陽	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	數學補救		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願 景呼應之 說明	四、透過補救活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 五、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 六、藉由美感學習，體會數學之美，進而展現自我並培養終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能應用基本運算能力解決日常數學問題 2. 能理解應用問題題意，並擬定解題計畫	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習使用十十乘法表解決除法問題 2. 學習除法直式的列式及計算規則 3. 學習三位數除以一一位數除法的計算 	數學 社會	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位數除以一一位數的除法直式計算 2. 三位數除以一一位數的除法直式計算 	能利用除法直式解決二位除以一一位數、三位數除以一一位數之除法問題	1. 學生能利用除法直式解決日常生活除法問題	課本 位值表 白板 白板筆	
第(3)週 - 第(5)週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習時鐘判讀 2. 認識 1 天=24 小時, 1 小時=60 分, 1 分=60 秒 3. 認識十二時制、二十四時制 	數學 綜合	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 1 天 =24 小時, 1 小時 =60 分, 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行不同時間單位的換算 2. 能熟練十二時制、二十四時制的轉換 3. 能解決不用進退 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在看到時間時進行不同時間單位的轉換 2. 學生能將相同時間進行不同時制的轉換 	課本 時間位值表 白板 白板筆	

		4. 學習不進退位時間的加減			分=60 秒 2. 十二時制，AM、PM 3. 二十四時制 0~24時 4. 不須進退的時間加減	位的時間加減問題	3. 學生能解決日常生活中時間加減的問題		
第(5)週 - 第(8)週	小數	1. 藉由操作實體物複習分母為十的分數 2. 認識一位小數的意義 3. 認識一位小數的位值概念 4. 利用整數比較大小規則論用到小數大小比較 5. 學習小數的加減規	數學 社會	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 小數的意義 2. 一位小數的念法及位值概念 3. 一位	1. 能理解小數的意義 2. 能知道一位小數的位值 3. 能比較一位小數的大小 4. 能熟練小數的加減規則	1. 學生透過畫圖表示一位小數並解釋其意義 2. 學生能說出一位小數的各個位值 3. 學生能比較不同小數的大小 4. 學生能熟練小數的計算規則並解決問題	課本 長條紙、pizza 圖卡... 小數位值表 白板 白板筆	

		則			小數的比大小 4. 一位小數的加減				
第(9)週 - 第(11)週	統計表	<ol style="list-style-type: none"> 讓小學生觀看價目表、電視節目表學習回答從表格裡回答問題 讓小學生利用自身課表、公共運輸時刻表學習回答從表格裡回答問題 讓學生練習將一堆資料整理成整齊易讀的表格 	數學社會	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論	<ol style="list-style-type: none"> 一維表格 二維表格 製作統計圖表 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確閱讀一維表格呈現之資訊 能正確閱讀二維表格呈現之資訊 能將資訊整理成表格 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在閱讀一維表格後回答問題 學生能在閱讀二維表格後回答問題 學生能將資訊整理成表格後，依據整理出的表格回答問題 	課本 練習題	
第(12)週 - 第(14)週	同分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 給學生使用畫圖的方式認識和 1 和 $1/2$ 的等值分數，不用特別說明等值分數的概念，先小朋友知道相同大小可能會用不同分數表示 利用具體情境讓學 	數學社會	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	<ol style="list-style-type: none"> 和 1、$1/2$ 等值的分數 同分母分數的加減 	<ol style="list-style-type: none"> 能判斷和 1、$1/2$ 等值的分數 能知道同分母加減規則為分母不便，分子減分子 	<ol style="list-style-type: none"> 能使同畫圖方式判斷和 1、$1/2$ 等值的分數 學生能使用分數加減的規則解決問題 	課本 長條紙 白板 白板筆	

		生學習同分母的加減計算		與加減的意義。	計 算 規 則				
第 (15) 週 - 第 (16) 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物讓學生比較哪一個東西的面比較大，並讓學生了解我們在比較的便是所謂的面積 2. 透過圖形圖卡的不同組合或是旋轉了解圖形的面積不會因此改變 3. 利用1平方公分的正方形讓學生認識平方公分的單位 4. 給學生利用透明百格圖去計算不同型的面積 	數學 藝術	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面積的意義 2. 平方公分的單位 3. 數透過透明百格圖計算面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解面積的意義 2. 能理解1平方公分=邊長1公分的正方形 3. 能透過透明百格圖計算圖形面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出我們比較平面圖形的大小就是在比較他們的面積 2. 學生能說出1平方公分=邊長1公分的正方形 3. 學生能透過透明百格圖正確數出不同圖形的面積 	課本 不同平面圖形的圖卡 透明百隔板	
第 (17) 週 - 第 (18) 週	乘除 互逆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過簡單的乘除算是發現乘與除的關係 2. 引導學生將問題列出正確未知數的算是，並在畫圖後利用乘除互逆的特性解 	數學 社會	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘 除 互 逆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘除互逆並能用此特性解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用乘除互逆的特性解決問題 	課本 練習題	

		題。							
第 (19) 週 - 第 (20) 週	容量	1. 請學生找尋喝過的罐裝飲料並找到上面標示的容量 2. 藉由活動一找的標示容量認識 ml、l 3. 透過倒水活動認識容量的計算規則	數學 自然	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. ml 的單位意義 2. l 的單位意義 3. 1l=1000ml 4. 容量的加減計算	1. 能理解 ml 容量單位 2. 能理解 l 容量單位 3. 能換算 l 與 ml 4. 能計算容量的加減	1. 學生能用 ml 表示不同容量 2. 學生能用 l 表示不同容量 3. 學生能同時使用 ml 與 l 表示同樣的容量 4. 學生能解決容量的加減問題	課本 1l 量杯 100ml 量杯 飲料空瓶	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（康軒 3 下數學） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
									特教老師簽名： 普教老師簽名：吳岱陽

