

嘉義縣 朴子國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	學群教師	教學總節數/學期(上/下)	47 節/下學期
年級 課程主題名稱	樸國旅遊團		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。	
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程 目標	一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 一、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	遊樂天堂	<p>活動一、遊樂劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過播放遊樂器材安全使用的影片，並解說使用遊樂器材的規則和注意安全事項。 2. 先將孩子分成使用組與觀察組。 3. 引導使用組的孩子設計正確使用和不正確使用的劇碼表演。 4. 指導觀察組須於使用組在表演遊樂劇場時，要幫忙找找看使用組是否有不當使用，或使用正確的部分。 5. 使用組與觀察組輪流交換組別，再重複上面教學流程一次。 <p>活動二、遊樂交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察組於上台分享發現的正確與不正確使用的部分，並將正確與不正確使用的部分條列分開書寫於黑板上 2. 使用組於台下聆聽觀察組所發現的正確與不正確使用的部分，之後，再上台於黑板上說明觀察組所找到的準確情形。 3. 使用組將觀察組所找到準確的條列上貼上〈大拇指圖案〉，〈大拇指符號〉表示稱讚，找錯的貼上〈加油站圖案〉，〈加油站圖案〉表示加油。 4. 引導使用組將未找出的問題解說分享。 5. 發給每位孩子安全遊樂天堂學習單一張，讓孩子再次學習反思。 	生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	遊樂器材的使用規則和注意安全事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園內遊戲場所及遊戲器材的安全須知。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、表情及肢體動作等表徵符號，表達出遊樂劇場中正確與不正確的動作，感受創作的喜樂與滿足。 3. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究遊樂劇場中的人、事、物的方法與分案正確和不正確。 4. 以對方能理解的語彙或方式，表達對遊樂劇場中人、事、物的觀察與意見，進而分享討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能完成遊樂劇場編排與演出。 2. 每組能辨別正確與不正確的遊樂器材使用行為，並進行討論分享。 3. 每個孩子能完成安全遊樂天堂學習單一張。 	校園	7
第(4)週 - 第(6)週	環保站	<p>活動一、地上的汙染</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩子從日常生活中探討垃圾怎麼產生的?並上台分享討論。 2. 透過教室裡垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察自己是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。 3. 透過教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。 4. 找到垃圾的家:帶領孩子實際踏查學校內〈垃圾子母車〉和〈資源回收場〉，並介紹正確垃圾分類後，要正確的幫垃圾找到垃圾的家。 <p>活動二天上的汙染</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 〈空氣品質監測站〉: 	生活 國語文 健體 環境教育	<p>2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ca-I-1 生活中</p>	<p>資源分類</p> <p>認識空汙</p> <p>認識校園裡的空氣品質監測站</p> <p>空汙旗製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中教室裡垃圾桶內垃圾的特性。 2. 探索生活中的地上汙染和天上汙染的相關設施，並體會人類與汙染彼此之間會相互影響。 3. 認識汙染的分類模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境和生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位孩子學會垃圾分類，並能正確參與教室的垃圾分類的實作。 2. 每位孩子創作出4種不同的空汙旗，並能說出顏色的代表意義。 	校園	8

		<p>實際帶領孩子到校園內的，觀察監測站的外觀，並介紹孩子認識〈空氣品質監測站〉的功能和意義。</p> <p>2. 藉由空氣汙染的影片，讓孩子了解空氣汙染的嚴重性，分組討論小朋友有什麼方法可以減少空氣汙染？和保護自己避免空氣汙染的方法？</p> <p>3. 空污旗的認識 藉由行政院環保署網站介紹朴子目前空氣汙染的狀況，並引導孩子空污旗分4種顏色，學校會依當時空氣品質升起不同顏色的空污旗。</p> <p>4. 可愛的空汙旗製作： 每個孩子運用剪貼方式自創旗幟圖形，但顏色方面需符合空汙標準規定，造型可自行創意的空汙旗，並於旗子後面寫上預防或避免空汙的方法，上台分享空汙旗的意涵及自己想到的預防或避免空汙的方法。</p>		與健康相關的環境。					
第(7)週 - 第(9)週	滿滿書香	<p>活動一、教室內的圖書櫃</p> <p>1. 教導孩子認識教室的圖書櫃的位置。</p> <p>2. 教室內圖書櫃藏書的種類和使用規則和使用書插的方法。</p> <p>3. 自製自己的書插：發給孩子長條厚卡，請孩子於書插卡上繪圖並寫上名字和班級，孩子完成後再護貝，書插卡就完成了。</p> <p>活動二、教室外的書車和閱讀角</p> <p>1. 藉由投影機撥放校園內圖書車和快樂閱讀角的樣子，並介紹它的位置。</p> <p>2. 透過 ppt 介紹圖書車和快樂閱讀角的功能和使用規則。</p> <p>3. 找尋教室外的書香，並請孩子借閱一本回教室閱讀分享。</p> <p>活動三、〈喜閱園地〉</p> <p>1. 藉由〈喜閱園地〉的 ppt 介紹朴子國小圖書館的使用辦法和歷史。</p> <p>2. 教導〈中國圖書分類法口訣〉，並實際於圖書館中尋找經典所在的藏書分類位置。</p> <p>3. 實際踏查朴子國小圖書館，並請孩子攜帶自製書插，讓孩子實作借還指定的經典圖書的步驟。</p>	國語文生活	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>認識學圖書館</p> <p>喜閱園地</p> <p>知書達禮經典</p>	<p>1. 以感官和知覺探索校園中的教室內圖書櫃、朴子國小的圖書車和閱讀角，覺察各種藏書環境的特性。</p> <p>2. 認識並實際踏查圖書館(室)的功能。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 每位孩子能完成書插的製作，並學習運用書插借閱讀物。</p> <p>2. 每位孩子能找到教室內外的閱讀書區，並能完成借閱。</p> <p>3. 每組分工合作尋找正確經典的篇名，並完成〈經典回音〉的遊戲。</p>	教室	7

		4. 經典回音:請一位小朋友隨意朗讀<知書達禮經典>中的一篇經典內容,由台下各組輪流猜經典篇名,並能由圖書館借回的經典書籍找到,並再次大聲朗讀完成<經典回音>。							
第(10)週	彩色建築	<p>活動一、彩色建築之旅</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹樸園校園中的彩色建築之經典,包含彩繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教室。</p> <p>2. 引導孩子了解這三個彩色建築之經典的外貌與歷史淵源。</p> <p>活動二、彩色建築之蛻變</p> <p>1. 藉由舊照片找尋現在彩色建築現在的足跡。</p> <p>2. 過實際校園踏查尋找彩色建築-彩繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教室,引導每組孩子說出現在與以前的不同。</p> <p>活動三、新彩色建築</p> <p>1. 發給每個孩子一張畫紙</p> <p>2. 引導孩子發會創意把彩色建築重現於圖畫紙上,運用圖色或剪貼幫他們搬家重組和上色,構成新彩色建築。</p>	生活	<p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	彩色建築之蛻變	<p>1. 透過觀察與踏查,探討彩色建築的變化現象。</p> <p>2. 透過彩色建築變化的觀察和記錄,知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出彩色建築物演變的完整語意。</p> <p>4 利用各種素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 每組能完成彩色建築現在與以前的不同。</p> <p>2 每位孩子能完成新彩色建築的創意圖。</p>	校園 ppt	3
第(11)週 - 第(12)週	館園之美	<p>活動一、小蝴蝶頭套</p> <p>1. 透過蝴蝶生態影片介紹蝴蝶的成長過程。</p> <p>2. 教導孩子畫一隻屬於自己的蝴蝶,黏於頭套上。</p> <p>活動二、小蝴蝶展翅遨遊</p> <p>1. 帶領戴小蝴蝶頭套的孩子們由蝴蝶館開始實際踏查,透過蝴蝶館的影音和標本介紹蝴蝶相關資訊。</p> <p>2. 小蝴蝶農夫:接下來帶領孩子實際踏查教學農園,教導孩子觀察教學農園內當下的蝴蝶或其他昆蟲動物,也介紹相關植物,並引導孩子如何為植物澆水、除蟲、拔雜草等實作,讓蝴蝶的食物更豐盛,同時也建立孩子與樸園的土地情。</p>	生活	<p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	小蝴蝶農夫	<p>1. 美的感知與欣賞感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。</p> <p>2. 運用蝴蝶角色扮演的表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 以感官和知覺探索生活中的蝴蝶與其生長的環境,覺察蝴蝶的生長及教學農園環境的特性。</p> <p>4 了解蝴蝶館內有關蝴蝶介紹的文本,並認識其中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 運用實作的方式探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>6. 關懷校園中教學農園的動植物,願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 每位孩子都能創造完成小蝴蝶頭套一個,並戴上頭套找到蝴蝶館和教學農園。</p> <p>2. 每位孩子能扮演小蝴蝶農夫實作練習。</p>	校園	6
第(13)週 - 第(14)週	涼亭思源	<p>活動一、涼亭知多少</p> <p>1. 透過涼亭的影片介紹,涼亭的功能與使用規則。</p> <p>2. 老師引導孩子分享日常生活中曾經看過或親自使用過涼亭的感受。</p> <p>活動二、涼亭野餐趣</p>	國語文生活	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美</p>	涼亭野餐趣	<p>1. 探索校園生活中的涼亭與自己的關係,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 每位孩子能協助活動後的清潔。</p> <p>2. 每位孩子完成涼亭知多少學習單。</p>	校園	3

		<p>1. 請孩子準備簡單的分享食物，準備涼亭野餐。</p> <p>2. 實際踏查樸國校園內的懷恩亭報和報恩亭。</p> <p>3. 涼亭野餐趣活動中，老師引導孩子可以於涼亭分享才藝如唱歌、經典朗誦、故事分享等。</p> <p>4. 涼亭放大鏡：引導孩子觀察涼亭內的文字和建築之美。</p> <p>5. 教導涼亭整潔衛生的維護，並請孩子親自清潔。</p> <p>6. 涼亭知多少學習單：畫下校園內最喜歡的涼亭，寫下涼亭的功能。</p>		感經驗。		<p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護樸國環境。</p>		
第(15)週 - 第(16)週	擁抱操場	<p>活動一、陽光操場</p> <p>1. 操場 gogo 實際踏查校園內的操場，引導孩子觀察操場的形狀、顏色等外觀。</p> <p>2. 教導孩子觀察周圍的地標物及其方位。</p> <p>3. 分組測量操場周長的實際長度約幾公分？</p> <p>4. 將操場週長分成 4 等分，每組編號即為跑道編號，老師將操場的實際周長告知第一棒，第一棒傳給第 2 棒時，需將答案小聲的傳給第 2 棒，依此類推，分組跑一圈，各組最後一棒報告所得知答案，最貼近標準答案者獲勝。</p> <p>5. 各組再把自己實際測量操場的長度和標準長度比較，並分享測量方法。</p> <p>活動二、風雨操場-活動中心</p> <p>1. 實際踏查風雨操場，讓孩子分享曾經在風雨操場中進行的運動。</p> <p>2. 依據孩子自己最喜愛的運動分組，並進行演示分享。</p> <p>活動三、空白操場</p> <p>1. 運用教室周圍的空地，以呼拉圈和粉筆畫線，老師引導孩子將空白地轉變成空白操場。</p> <p>2. 分組討論設計一個空白操場的 DIY 遊戲運動。</p> <p>3. 各組演示所設計的運動遊戲。</p> <p>活動四、擁抱操場</p> <p>1. 教導孩子愛惜各種不同種類的操場。</p> <p>2. 藉由 ppt 介紹使用操場的安全規則，和愛護操場的方法。</p> <p>3. 愛護操場實作；帶領孩子動手協助操場的環境清潔維護，並宣導不</p>	數學生活健體	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	跑道有多長 我愛風雨操場	<p>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>2. 覺知校園生活中操場的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 運用接力傳話運動遊戲，讓孩子接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜樸國操場資源，愛護環境。</p> <p>6 運用各種表現與創造的方法與形式，將 DIY 創意遊戲，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 每組能合作完成操場測量。</p> <p>2. 每位孩子能參與風雨操場的演出和 DIY 遊戲運動。</p> <p>3. 每位孩子能愛護操場實作。</p>	校園

		破壞的行為和正確使用。							
第(17)週 - 第(19)週	古典建築	<p>活動一、古典建築之巡禮</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹樸國的古典建築，包含舊禮堂、春風化雨、百年樹人、望子成龍、山韻共 5 個具古典特色的建築，讓孩子了解建物住的歷史淵源及外觀之美。</p> <p>2. 實際踏查樸國校園內的固色古香建築藝術。</p> <p>活動二、古典建築之票選</p> <p>1. 引導孩子畫下心中最喜歡的樸小古典建築。</p> <p>2. 於圖畫下方書寫景點特色和最喜歡的原因。</p> <p>3. 每個孩子依據自己心中最喜歡的古典建築進行互相分享與推薦拉票。</p> <p>4. 古典建築之票選活動開始，經過互相推薦拉票後，最後孩子將自己最喜歡的古典建築的代碼寫於選票單上，採不記名投票，引導孩子唱票、計票和統計開票結果。</p>	生活國語文	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	校園古典藝術歷史	<p>1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知古典建築演變的可能因素。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 使用不同的表徵符號進行表現古典建築與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 每位孩子能完成最喜歡的古典建築繪畫，並寫下原因。</p> <p>2. 每位孩子能參與古典建築的票選活動</p>	校園 ppt	6
第(20)週 - 第(21)週	樸國遊戲地圖	<p>活動一、彩繪〈樸國遊戲地圖〉</p> <p>1. 分給每組全校平面圖和全開圖畫紙各 1 張。</p> <p>2. 引導每組孩子畫出樸子國小校內特色景點、不同型式教室和路線的樸國地圖。</p> <p>活動二、實作〈樸國遊戲地圖〉</p> <p>1. 樸國地圖完成後，於每個景點附近放置一道關卡信，內容包含經典、運動、健康分享或樸實服務的活動。</p> <p>2. 2-4 人一組透過骰子，擲出每個人前進的格數，凡經過的景點都需依關卡信的指示，執行完成活動，才能繼續往下走。</p> <p>3. 最先到終點站的孩子勝利。</p>	生活健體	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	樸國遊戲地圖	<p>1. 運用創意設計彩繪〈樸國遊戲地圖〉，表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2. 在〈樸國遊戲地圖〉的活動時，能與他人交談，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>4. 熟練簡易的數數和比數的大小概念。</p> <p>5. 透過〈樸國遊戲地圖〉的活動，讓孩子合作且友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 每組能合作創意完成〈樸國遊戲地圖〉一份。</p> <p>2. 每位孩子能實作〈樸國遊戲地圖〉的活動。</p>	學校平面圖	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王贊喻、黃慧華</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。