

嘉義縣六腳國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二	課程設計者	蘇郁惠	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	1. 低年級 2. 六腳趴趴 Go		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們，能以身心健康為基礎，在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的世界人生觀。	
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(5)週	走讀家鄉	活動一：社區地圖認識 1. 認識社區及相關景點位置	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	走讀家鄉	1. 指導學生以感社區地圖探索社區的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 指導學生運用社區地圖，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能以感社區地圖探索社區的人、事、物，說出社區景點位置。 2. 學生能運用社區地圖，完成「我的回家路線」。 3. 學生傾聽他人的想法，並合宜的說出自己的想法。	5
		活動二：回家的路 1. 由地圖指出學生回家的路線 2. 完成「我的回家路線」	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
		活動三：景點大發現 1. 發表「我的回家路線」景點大發現 2. 介紹路上特別的地方	生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第(6)週 - 第(10)週	認識 “衙門”	活動一：認識“阿兩” 1. 討論踏查景點-六家派出所規劃聯絡之事項 2. 分組討論踏查時想問的問題	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	認識 “衙門”	1. 指導學生為參訪派出所訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 指導學生拜訪派出所時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 指導學生用語意完整的句子、主題明確的段落，完成感謝卡。 4. 指導學生使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 學生能為參訪派出所訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 學生在訪問派出所時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 學生能用語意完整的句子、主題明確的段落，完成感謝卡。	5
		活動二：我是小記者 1. 出發參訪派出所 2. 派出所體驗活動 3. 與所長有約(提問時間)	國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
		活動三：感恩的心 1. 製作感謝卡 2. 送卡片給警察叔叔	國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				

							4. 學生能使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
第(11)週 - 第(15)週	安心導護商店	<p>活動一：認識導護商店</p> <p>1. 什麼是導護商店？</p> <p>2. 導護商店的功能。</p> <p>3. 導護商店在哪裡？</p> <p>活動二：感恩的心</p> <p>1. 卡片創作-感謝卡</p> <p>2. 送卡片給愛心商店叔叔</p>	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	安心導護商店	<p>1. 指導學生學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 指導學生課堂討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 指導學生使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 指導學生透過感謝卡培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 學生能學習聆聽不同的媒材，說出導護商店的功能。</p> <p>2. 學生於課堂討論時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 學生能使用感謝卡進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 學生能透過感謝卡培養寫作的興趣。</p>	5
			生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
			語文	6-I-6 培養寫作的興趣。				
第(16)週 - 第(20)週	蟀哥農家 快樂動手做	<p>活動一：認識蟀哥與蛙嫂</p> <p>1. 討論踏查景點-蟀哥農家規劃聯絡事項</p> <p>2. 分組討論踏查時想問的問題</p> <p>活動二：快樂出遊</p> <p>1. 體驗釣青蛙、灌蟋蟀和手做餅乾</p> <p>2. 實地訪查之心得分享</p> <p>活動三：小小藝術家</p>	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	蟀哥農家 快樂動手做	<p>1. 指導學生為參訪訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2. 指導學生提問時寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>3. 指導學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 指導學生透過體驗活動體會學習的樂趣和成</p>	<p>1. 學生能為參訪訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2. 學生提問時能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>3. 學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	5
			國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新				

嘉義縣六腳國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二	課程設計者	蘇郁惠	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	2. 低年級 2. 六腳趴趴 Go		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們，能以身心健康為基礎，在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的世界人生觀。	
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 透過整理社區資料，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 透過社區成果分享，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 透過活動討論，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(6)週	農家樂	活動一：認識社區農作物 1. 認識常見的農作物 2. 自家農作物分享 3. 討論農作物種類 活動二：小小探察員 1. 實地訪查社區農田 2. 紀錄社區農作物種類 3. 繪製社區農作物地圖	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	農家樂	1. 指導學生感官和知覺探索社區農作物，覺察事物及環境的特性。 2. 指導學生運用各種探究事物的方法及技能，對資料做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能探索並討論社區農作物，並進行分類。 2. 學生能對資料做適切的處理，並完成農作物分類及社區農作物生長圖。 3. 學生能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
			生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第(7)週 - 第(12)週	小小農夫	活動一：認識快樂農場 1. 規劃聯絡拜訪快樂農場事項 2. 分組討論紀錄踏查時想問的問題 活動二：小記者 1. 實地訪查快樂農場 2. 認識快樂農場及其主人，交流與提問。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	小小農夫	1. 指導學生為參訪快樂農場訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 指導學生寫出語意完整、主題明確的題目。 3. 指導學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 指導學生參訪時以感官和知覺探索農場，覺察事物及環境的特性。	1. 學生能為參訪快樂農場訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 學生能寫出語意完整、主題明確的題目。 3. 學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 學生能以感官和知覺探索農場，覺察事物及環境的特	3
			國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				

			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		5. 指導學生願意參與參訪活動，表現好奇與求知探究之心。	性。	
			生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		6. 指導學生體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	5. 學生願意參與參訪活動，表現好奇與求知探究之心。	
第(13)週 - 第(16)週	校園主播	活動一：我是校園主播 1. 分組討論踏查成果與心得 2. 完成成果海報及主播稿 活動二：開麥拉 1. 分組上台播報社區踏程景點。 2. 交流與提問。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	校園主播	1. 指導學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 指導學生透過完成成果海報及主播稿的過程，感受合作的重要性。 3. 指導學生能為上台發表訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4. 指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生參訪時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 學生能透過完成成果海報及主播稿的過程，感受合作的重要性。 3. 學生能為上台發表訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4. 學生能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
			生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
			生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第(17)週 - 第(20)週	農夫樂	活動一：農夫樂 1. 在校園體驗種植樂趣（整地、鋤草、播種…） 2. 體會並分享耕作過程辛勞	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他	農夫樂	1. 指導學生為種植體驗活動訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 學生能為種植體驗活動訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4

	3. 耕作成果分享		人所表達的意見。		指導學生傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2. 學生能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇 鄭 慧</p>						