

嘉義縣六腳國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	孫愛盈	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	陶笛社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 <b>健康</b> 為基礎， 在 <b>快樂</b> 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 <b>創</b> 意思考， 培養 <b>積極</b> 的世界人生觀。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗 與實 踐處理日常 生活問題。。 2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。。 3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	陶笛簡介、吐音練習	1. 欣賞各式陶笛 ※認識陶笛 ※陶笛的種類 ※不同的陶笛外觀 2. 持笛示範、練習 ※陶笛握法 ※運指練習 3. 吐音示範、練習 ※運舌方法 ※運氣方式	語文領域  生活領域	2- I -2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	各式陶笛	1. 指導學生能說出所聽聞的內容。  2. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出不同陶笛的異同處。 2. 能正確持笛進行吐音練習。	4
第(5)週 - 第(8)週	陶笛基本指法 1-6 練習	1. 學習看指法圖示認識音階 ※正確的握笛方式 ※認識指法圖片 ※Do Re Me 指法練習	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	陶笛指法圖示	1. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能由指法圖示說出正確音階。	4
第(9)週 - 第(12)週	陶笛基本指法 高音練習	1. 持續音吹奏 ※正確的呼吸 ※陶笛吹奏姿勢 ※持續音吹奏技巧 2. 斷奏音吹奏 ※正確的呼吸 ※陶笛吹奏姿勢 ※斷奏音吹奏技巧	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		1. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能以陶笛吹奏出持續音及斷奏音。	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>認識音符，節奏練習 歌曲:小星星</p>	<p>1. 打擊節奏、吹出節奏 ※節奏練習 ※發音練習 2. 歌曲:小星星 ※小星星吹奏練習 ※分享與賞析</p>	<p>生活領域</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>曲譜:小星星</p>	<p>1. 透過陶笛練習,學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 能以陶笛吹奏出歌曲:小星星。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>音樂故事分享、跳奏的吹奏法、休止符 歌曲：瑪莉有隻小綿羊</p>	<p>1. 以音樂故事引導帶入歌曲學習 ※瑪莉有隻小綿羊分組練習 ※分組表演及賞析 2. 示範跳奏的吹奏方式 ※認識跳奏 ※演奏方式 3. 認識休止符 ※認識休止符 ※休止符演奏方式</p>	<p>生活領域</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>曲譜:瑪莉有隻小綿羊</p>	<p>1. 學生能藉由分組練習及表演的過程，感受合作的重要性。 2. 透過陶笛練習,學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2. 能將音樂故事引導帶入歌曲學習。 3. 能於歌曲演奏後,說出心中感覺。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>						

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名： 李曼麗

嘉義縣六腳國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	孫愛盈		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	陶笛社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 <b>健康</b> 為基礎， 在 <b>快樂</b> 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 <b>創</b> 意思考， 培養 <b>積極</b> 的世界人生觀。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互 動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗 與實 踐處理日常 生活問題。。 2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。。 3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	快樂農場 歌曲	1. 快樂農場 ※討論農場裡會哪些農作物及動物 ※模仿農場裡動物的叫聲 2.視譜吟唱、吹奏：王老先生有塊地 ※王老先生有塊地吟唱、吹奏練習 ※分享與賞析	語文領域  生活領域	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	曲譜：王老先生有塊地	1. 學生在課堂討論中，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能說出農場有哪些農作物、動物及叫聲。 2. 能正確持笛進行視譜吟唱、吹奏。	4
第(5)週 - 第(8)週	八分音符運舌 練習	1.歌曲遊戲-拔蘿蔔 2.節奏打擊、視譜吹奏 歌曲：拔蘿蔔 ※拔蘿蔔吟唱、吹奏練習 ※分享與賞析	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	曲譜：拔蘿蔔	1. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能由指法圖示說出正確音階。 2. 能正確持笛進行視譜吟唱、吹奏。	4
第(9)週 - 第(12)週	八分音符運舌 練習	1.歌曲故事-綠油精 2.視譜吟唱、吹奏 歌曲：綠油精 ※綠油精吟唱、吹奏練習 ※分享與賞析	語文領域  生活領域	2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂	曲譜：綠油精	1. 指導學生說出所聽聞的故事內容。 2. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出所聽聞的故事內容。 2. 能由指法圖示說出正確音階。	4

				趣和成就感，主動學習新的事物。		3. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 能正確持笛進行視譜吟唱、吹奏。	
第(13)週 - 第(16)週	換氣點的運用	1. 認識美國民謠之父佛斯特 2. 節奏遊戲、吹奏歌曲：康城賽馬 ※康城賽馬吟唱、吹奏練習 ※分享與賞析	語文領域  生活領域	2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	曲譜：康城賽馬	1. 指導學生能說出所聽聞的內容。 2. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能由指法圖示說出正確音階。 2. 能正確持笛進行視譜吟唱、吹奏。	4
第(17)週 - 第(20)週	手指謠	1. 吟唱手指謠-手指運動 ※手指謠分組練習 ※分組表演及賞析 2.視譜吹奏 歌曲：10 個印地男孩 ※10 個印地男孩吟唱、吹奏練習 ※分享與賞析	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	曲譜：手指謠 10 個印地男孩	1. 透過陶笛練習，學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 學生能藉由陶笛吹奏體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 學生能藉由分組練習及表演的過程，感受合作的重要性。	1. 吟唱手指謠-手指運動。 2. 能於吹奏歌曲：10 個印地男孩後，說出心中感覺。	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

李曼廷