

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	孫愛盈		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	創意閱讀-艾瑪的奇幻世界		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創 意思考， 培養 積 極的世界人生觀。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過繪本導讀，培養學生良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 能藉由繪本藝文創作活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本分組討論與發表活動，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

<p>第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>大象 艾瑪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本朗讀 指導學生讀懂<u>大象艾瑪</u>繪本。 老師提問: ※繪本主角是誰? ※故事中出現那些腳色? ※發生了什麼事? ※故事的結局? ※你喜歡這樣的結局嗎?為什麼? 分組討論及發表 ※你最喜歡的腳色是誰? ※如果你是故事中的腳色,你會怎麼做? ※如果遇見作者,你想跟作者說... 指導學生配合繪本,利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,完成學習單。 	<p>語文領域</p>	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.繪本文本<u>大象艾瑪</u>閱讀。 2.文本<u>大象艾瑪</u>中的重要訊息與觀點。 3.運用不同技巧進行藝術創作。</p>	<p>1.指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 學生能了解文本<u>大象艾瑪</u>中的重要訊息與觀點。 3. 指導學生養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 4. 指導學生與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5.指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.學生能正確地朗讀文本 2.學生能說出文本中的重要訊息與觀點。 3.學生能專心聆聽,且尊重對方的發言。 4.分組討論時,學生能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4.學生能完成學習單作品</p>	<p>繪本:<u>大象艾瑪</u></p>	<p>5</p>
<p>第(6) 週 -</p>	<p>艾瑪 畫畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本朗讀 指導學生讀懂<u>艾瑪畫畫</u>繪本。 老師提問: 	<p>語文領域</p>	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本</p>	<p>1.繪本文本<u>艾瑪畫畫</u>閱讀。</p>	<p>1.指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.學生能正確地朗讀文本 2.學生能說出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>繪本:<u>艾瑪畫畫</u></p>	<p>5</p>

<p>第(10)週</p>		<ul style="list-style-type: none"> ※ 繪本主角是誰? ※ 故事中出現那些腳色? ※ 發生了什麼事? ※ 故事的結局? ※ 你喜歡這樣的結局嗎?為什麼? <p>4. 分組討論及發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 你最喜歡的腳色是誰? ※ 如果你是故事中的腳色，你會怎麼做? ※ 如果遇見作者，你想跟作者說... <p>5. 指導學生配合繪本，利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，完成學習單。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2.文本艾瑪畫畫中的重要訊息與觀點.</p> <p>3.運用不同技巧進行藝術創作.</p>	<p>2. 學生能了解文本艾瑪畫畫中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 指導學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4. 指導學生與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5.指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3.學生能專心聆聽，且尊重對方的發言。</p> <p>4.分組討論時，學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4.學生能完成學習單作品</p>		
<p>第(11)週</p>	<p>我會自己讀：艾瑪</p>	<p>1. 繪本朗讀</p> <p>2. 指導學生讀懂艾瑪的臭小弟繪本。</p> <p>3. 老師提問:</p>	<p>語文領域</p>	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本</p>	<p>1.繪本文本艾瑪的臭小弟閱讀.</p>	<p>1.指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.學生能正確地朗讀文本</p> <p>2.學生能說出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>繪本:艾瑪的臭小弟</p>	<p>5</p>

<p>第(15)週</p>	<p>的臭小弟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ※ 繪本主角是誰? ※ 故事中出现那些腳色? ※ 發生了什麼事? ※ 故事的結局? ※ 你喜歡這樣的結局嗎?為什麼? <p>4. 分組討論及發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 你最喜歡的腳色是誰? ※ 如果你是故事中的腳色,你會怎麼做? ※ 如果遇見作者,你想跟作者說... <p>5. 指導學生配合繪本,利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,完成學習單。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>2.文本艾瑪的臭小弟中的重要訊息與觀點.</p> <p>3.運用不同技巧進行藝術創作.</p>	<p>2. 學生能了解文本艾瑪的臭小弟中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 指導學生養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>4. 指導學生與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>5.指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>3.學生能專心聆聽,且尊重對方的發言。</p> <p>4.分組討論時,學生能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>4.學生能完成學習單作品</p>		
<p>第(16)週</p>	<p>艾瑪玩捉迷藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本朗讀 2. 指導學生讀懂艾瑪玩捉迷藏繪本。 3. 老師提問: 	<p>語文領域</p>	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本</p>	<p>1.繪本文本艾瑪玩捉迷藏閱讀.</p>	<p>1.指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1.學生能正確地朗讀文本</p> <p>2.學生能說出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>繪本:艾瑪玩捉迷藏</p>	<p>5</p>

<p>第(20)週</p>		<ul style="list-style-type: none"> ※ 繪本主角是誰? ※ 故事中出現那些腳色? ※ 發生了什麼事? ※ 故事的結局? ※ 你喜歡這樣的結局嗎?為什麼? <p>4. 分組討論及發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 你最喜歡的腳色是誰? ※ 如果你是故事中的腳色,你會怎麼做? ※ 如果遇見作者,你想跟作者說... <p>5. 指導學生配合繪本,利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,完成學習單。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>2.文本<u>艾瑪玩捉迷藏</u>中的重要訊息與觀點.</p> <p>3.運用不同技巧進行藝術創作.</p>	<p>2. 學生能了解文本<u>艾瑪玩捉迷藏</u>中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 指導學生養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>4. 指導學生與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>5.指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>3.學生能專心聆聽,且尊重對方的發言。</p> <p>4.分組討論時,學生能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>4.學生能完成學習單作品</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： . 孫曼區</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 六腳 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	孫愛盈	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	創意閱讀-艾瑪的奇幻世界		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願 景呼應之 說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習， 透過閱讀、藝術人文與科技的 創 意思考， 培養 積 極的世界人生觀。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	1. 能透過繪本導讀，培養學生良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 能藉由繪本藝文創作活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本分組討論與發表活動，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

		表現與創作，完成學習單。							
第(6)週 - 第(10)週	我會自己讀： 艾瑪的怪寵物	<ol style="list-style-type: none"> 繪本朗讀 指導學生讀懂<u>艾瑪的怪寵物</u>繪本。 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> ※ 繪本主角是誰？ ※ 故事中出現那些腳色？ ※ 發生了什麼事？ ※ 故事的結局？ ※ 你喜歡這樣的結局嗎？為什麼？ 分組討論及發表 <ul style="list-style-type: none"> ※ 你最喜歡的腳色是誰？ ※ 如果你是故事中的腳色，你會怎麼做？ ※ 如果遇見作者，你想跟作者說... 指導學生配合繪本，利用各種生活 	語文領域	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本文本<u>艾瑪的怪寵物</u>閱讀。 文本<u>艾瑪的怪寵物</u>中的重要訊息與觀點。 運用不同技巧進行藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。 學生能了解文本<u>艾瑪的怪寵物</u>中的重要訊息與觀點。 指導學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 指導學生與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確地朗讀文本 學生能說出文本中的重要訊息與觀點。 學生能專心聆聽，且尊重對方的發言。 分組討論時，學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 學生能完成學習單作品 	繪本： <u>艾瑪的怪寵物</u>	5

		的媒介與素材進行表現與創作，完成學習單。							
第(11)週 - 第(15)週	我會自己讀：艾瑪的神奇冬天	<ol style="list-style-type: none"> 繪本朗讀 指導學生讀懂<u>艾瑪的神奇冬天</u>繪本。 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> ※ 繪本主角是誰? ※ 故事中出現那些腳色? ※ 發生了什麼事? ※ 故事的結局? ※ 你喜歡這樣的結局嗎?為什麼? 分組討論及發表 <ul style="list-style-type: none"> ※ 你最喜歡的腳色是誰? ※ 如果你是故事中的腳色，你會怎麼做? ※ 如果遇見作者，你想跟作者說... 指導學生配合繪本，利用各種生活 	語文領域	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本文本<u>艾瑪的神奇冬天</u>閱讀。 文本<u>艾瑪的神奇冬天</u>中的重要訊息與觀點。 運用不同技巧進行藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。 學生能了解文本<u>艾瑪的神奇冬天</u>中的重要訊息與觀點。 指導學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 指導學生與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確地朗讀文本 學生能說出文本中的重要訊息與觀點。 學生能專心聆聽，且尊重對方的發言。 分組討論時，學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 學生能完成學習單作品 	繪本： <u>艾瑪的神奇冬天</u>	5

		的媒介與素材進行表現與創作，完成學習單。							
第(16)週 - 第(20)週	艾瑪的奇幻世界	<ol style="list-style-type: none"> 繪本朗讀 指導學生讀懂<u>艾瑪的奇幻世界</u>繪本。 老師提問: <ul style="list-style-type: none"> ※ 繪本主角是誰? ※ 故事中出現那些腳色? ※ 發生了什麼事? ※ 故事的結局? ※ 你喜歡這樣的結局嗎?為什麼? 分組討論及發表 <ul style="list-style-type: none"> ※ 你最喜歡的腳色是誰? ※ 如果你是故事中的腳色，你會怎麼做? ※ 如果遇見作者，你想跟作者說... 指導學生配合繪本，利用各種生活 	語文領域	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本文本<u>艾瑪的奇幻世界</u>閱讀。 文本<u>艾瑪的奇幻世界</u>中的重要訊息與觀點。 運用不同技巧進行藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生能以適切的速率正確地朗讀文本。 學生能了解文本<u>艾瑪的奇幻世界</u>中的重要訊息與觀點。 指導學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 指導學生與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 指導學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確地朗讀文本 學生能說出文本中的重要訊息與觀點。 學生能專心聆聽，且尊重對方的發言。 分組討論時，學生能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 學生能完成學習單作品 	<u>繪本:艾瑪的奇幻世界</u>	5

		的媒介與素材進行表現與創作，完成學習單。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
學生課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
								特教老師簽名：	
								普教老師簽名：	孫曼廷

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。