

嘉義縣網寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	白淑慧	教學總節數 / 上學期	40/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀有方		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	期初評量	期初評量—了解學生起點行為。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 聽內容 2. 讀文本	1. 觀察封面圖片猜猜文本的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語，運用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。	1. 聆聽故事文字及運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。	學習單	2
第(2)週 - 第(5)週	你可以靠近一點	1. 期初評量—了解學生起點行為。 2. 運用小貓頭鷹教材第一課「愛蓋章的國王」進行聽說讀寫，有策略的教學。 (1) 親近它：a 看封面，想經驗、b 看圖片，猜大意、c 聽內容，連圖文。 (2) 理解它：a 做記號，解疑惑、b 讀圖文，理文意、c 讀圖文，察特色。 (3) 運用它：a 說故事，推好書、b 習寫字，造語詞、c 習寫句，表想法。 3. 教學：由學習筆記中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，理解文本。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	3. 看封面 4. 看圖片 5. 聽內容 6. 讀文本 7. 說故事 8. 習寫字詞句	1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。 5. 閱讀文本察覺文章特色。 6. 運用適當詞語、正確語法說出故事，向他人表達故事內容。 7. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 聆聽故事文字並根據封面及內文圖片，連結故事文意，完成學習筆記。 2. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。 3. 覺察文章特色完成學習筆記提問。 4. 運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦。 5. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記	1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	8

		4. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。							
第 (6) 週 - 第 (9) 週	有一點熟悉	<p>1. 運用小貓頭鷹教材第二課「國王的長壽麵」進行聽說讀寫，有策略的教學。</p> <p>(1) 親近它：a 看封面，想經驗、b 看圖片，猜大意、c 聽內容，連圖文。</p> <p>(2) 理解它：a 做記號，解疑惑、b 讀圖文，理文意、c 讀圖文，察特色。</p> <p>(3) 運用它：a 說故事，推好書、b 習寫字，造語詞、c 習寫句，表想法。</p> <p>2. 教學：由學習筆記中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，理解文本。</p> <p>3. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。</p>	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 看封面</p> <p>2. 看圖片</p> <p>3. 聽內容</p> <p>4. 讀文本</p> <p>5. 說故事</p> <p>6. 習寫字詞句</p>	<p>1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。</p> <p>2. 聆聽故事文字連結文本圖片。</p> <p>3. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略解決不懂的地方。</p> <p>4. 閱讀文本理解文意。</p> <p>5. 閱讀文本察覺文章特色。</p> <p>6. 運用適當詞語、正確語法說出故事，向他人表達故事內容。</p> <p>7. 培養字詞句的基本寫作能力。</p>	<p>1. 聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意，完成學習筆記。</p> <p>2. 閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。</p> <p>3. 覺察文章特色完成學習筆記提問。</p> <p>4. 運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦。</p> <p>5. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記</p>	<p>1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化</p>	8

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>愈讀愈 喜歡</p>	<p>1. 運用小貓頭鷹教材第三課「慢吞吞王國」進行聽說讀寫，有策略的教學。 (1) 親近它：a 看封面，想經驗、b 看圖片，猜大意、c 聽內容，連圖文。 (2) 理解它：a 做記號，解疑惑、b 讀圖文，理文意、c 讀圖文，察特色。 (3) 運用它：a 說故事，推好書、b 習寫字，造語詞、c 習寫句，表想法。 2. 教學：由學習筆記中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，理解文本。 3. 評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 看封面 2. 看圖片 3. 聽內容 4. 讀文本 5. 說故事 6. 習寫字詞句</p>	<p>1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。 5. 培養字詞句的基本寫作能力。 6. 運用適當詞語、正確語法說出故事，向他人表達故事內容。 7. 培養字詞句的基本寫作能力。</p>	<p>1. 聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意，完成學習筆記。 2. 閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。 3. 覺察文章特色完成學習筆記提問。 4. 運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦。 5. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記</p>	<p>1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化</p>	<p>8</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>再溫習 一遍</p>	<p>1. 運用小貓頭鷹教材-主題統整進行聽說讀寫，有策略的教學。 (1) 複習前面三篇文章學習到的認識字詞的方法。 (2) 整理前面三個故事共同的内容和特色，經驗聯想並寫下來。 (3) 根據前面三個故事的問題在生活中進行觀察，想想解決方法。</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受</p>	<p>1. 讀文本 2. 找重點 3. 想解決方法</p>	<p>1. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略擴充識字量。 2. 閱讀文本察覺文章特色。 3. 培養字詞句的基本寫作能力。</p>	<p>1. 閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。 2. 覺察文章特色完成學習筆記提問。 3. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記</p>	<p>1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化</p>	<p>8</p>

		2.教學：由學習筆記中的提問，學生透過個人思考，整理所學。 3.評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。		力、想像力等寫作基本能力。					
第 (18) 週 - 第 (20) 週	總複習	1. 運用繪本「第 100 棟大樓」進行聽說讀寫，有策略的教學。 (1) 複習前面三篇文章學習到的認識字詞的方法。 (2) 整理前面三個故事共同的内容和特色，經驗聯想並寫下來。 (3) 根據前面三個故事的問題在生活中進行觀察，想想解決方法。 2.教學：由學習筆記中的提問，學生透過個人思考，整理所學。 3.評量：學習筆記由學生先互評，再師生共評方式，並留下學習痕跡。 4. 期末評量	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 讀文本 2. 找重點 3. 想解決方法	1. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略擴充識字量。 2. 閱讀文本察覺文章特色。 3. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。 2. 覺察文章特色完成學習筆記提問。 3. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記	1. 第 100 棟大樓/ 王文華著/小天下	6
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（聽說讀寫，有策略） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排小天使適時給予協助與提醒。 2. 多給學生表現機會適度給予讚美與回饋。 特教老師簽名：廖悅秀 普教老師簽名：白淑慧
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。