

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	羅鳳貞、張慧君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	走讀嘉鄉—和大樹作朋友		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>本課程讓學生學習運用大自然隨手可得的素材資源進行美勞創作，培養學生具備創意思考的能力。</p>	
總綱 核心素養	<p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過體驗與觀察活動，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>2. 以小組合作方式，使學生樂於與人互動，並能與團隊成員合作完成活動。</li> <li>3. 具備編創樹木相關創作，培養生活環境中的美感體驗。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	繪本教學 — 樹真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹<u>上誼文化公司</u>出版「樹真好」繪本。</li> <li>帶領小朋友討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>樹還可以為我們做什麼？</li> <li>如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？</li> </ol> </li> <li>在校園中找一棵大樹，師生一起坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。</li> <li>帶領小朋友討論：在聆聽樹的聲音時，你聽到什麼？有什麼感受？</li> </ol>	語文  生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本共讀</li> <li>用心感受及適切表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。</li> <li>以感官和知覺探索校園中的樹木，覺察環境特性。</li> <li>能適當的分享在聆聽樹的聲音時的感受及想法。。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。</li> <li>能分享在聆聽樹的聲音時的感受及想法。</li> </ol>	上誼文化公司出版 「樹真好」繪本	3
第(4)週 - 第(6)週	校園樹木大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放校園植物 ppt，讓小朋友有探索校園的興趣。</li> <li>帶領小朋友探索校園，讓小朋友帶著「校園植物記錄學習單」和筆，老師唸或教導孩子看植物牌的介紹，或把植物的名稱告訴小朋友，讓</li> </ol>	生活  語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察校園植物</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以感官觀探索樹木在校園棲息的環境。</li> <li>在觀察植物時，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>運用注音符號及學過</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表自己看見的校園植物。</li> <li>能完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園植物 ppt。</li> <li>校園植物記錄學習單。</li> </ol>	3

		小朋友記下來。 3. 發表在校園內看到的植物或自己找到的新發現。		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		的國字表達想法，完成植物觀察紀錄。			
第(7)週 - 第(9)週	我的樹朋友	1. 請小朋友選一棵樹當自己的好朋友。 2. 請小朋友抱抱自己選的好朋友大樹，摸摸看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子長什麼樣子？想跟樹朋友說什麼悄悄話？ 3. 請小朋友說出為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？ 4. 「我的樹朋友」學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、拓印樹幹的紋理、葉子的形狀、以及跟樹說的悄悄話。	生活          語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 用心觀察校園植物。 2. 完成學習單。	1. 願意以適當的方法參與觀察樹木活動。 2. 能以感官和知覺覺察及敘述樹幹和樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。 3. 能以正確發音流利的說出感受與理由。 4. 能運用注音符號及學過的國字表達想法，完成學習單。	1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。 2. 能完成學習單。	「我的樹朋友」學習單	3
第(10)週 - 第(12)週	植物藝術家	1. 請小朋友收集校園內植物的落葉，並互相分享。 2. 請小朋友利用嗅、味、觸覺去體驗校園內植物	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 用心觀察校園植物。 2. 完成學習單。	1. 願意以適當的方法參與觀察樹木活動。	1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。 2. 能完成學習單。	1. 生活課本康軒版。 2. 圖畫紙。 3. 彩色筆。 4. 色鉛筆。	3

		<p>的落葉。</p> <p>3. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。</p> <p>4. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>5. 將葉子表面塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。</p> <p>6. 壓平後打開書本或紙張，即可利用樹枝或蠟筆裝飾或點綴，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p> <p>7. 介紹作品並相互觀賞。</p>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>2. 正確流利的說出樹幹與樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。</p> <p>3. 會使用拓印的方式將集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>4. 會運用樹葉拓印的方式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		5. 粉蠟筆。	
第(13)週 - 第(20)週	繽紛多彩的世界--參觀觸口自然教育中心	<p>1. 藉由活動實際操作來理解保護色的概念與應用。</p> <p>2. 選定某一棵樹木做觀察，看看依附在它身上的生物、翻翻它身邊的石頭、掀掀它的落葉，學習記錄所觀察到的事物。</p> <p>3. 用枯枝落葉來創作出屬於自己的作品。</p>	生活語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與</p>	<p>1. 參觀觸口自然教育中心。</p> <p>2. 觀察植物。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 運用自然界素材完成</p>	<p>1. 培養學童探索觀察自然的能力。</p> <p>2. 運用注音符號及學過的國字表達想法，完成植物觀察紀錄。</p> <p>3. 運用大自然隨手可得之素材進行創作，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能說出觀察到的事物。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完成美勞創作。</p>	<p>1. 觸口自然教育中心資源。</p> <p>2. 樹木觀察學習單。</p> <p>3. 美勞材料。</p>	8

				形式，美化生活、 增加生活的趣味。	美勞創 作。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：羅鳳貞、張慧君</p>								