

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	羅金英、吳汶憲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小鮮客		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 品德 創新 卓越		與學校願 景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>	
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	識字教學	<p>活動一：閱聽共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀《一隻有教養的狼》。 故事內容討論。 重述故事重點。 <p>活動二：識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞《悠遊字在》動畫：倉頡的眼淚說聖/忍/龍。(動畫網址：http://www.ntdtv.com.tw/b5/20110830/video/72616.html?) 重述故事重點。 提取字義。 依字形演變練習書寫。 	語文 閱讀素養 生活	<p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本故事《一隻有教養的狼》(無字或注音版)。 閱讀理解策略：預測/詞彙。 觀賞與重述《悠遊字在》動畫內容。 提取字義。 文字書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用簡單策略，預測故事內容。 透過討論與重述，理解故事內容。 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。 透過動畫介紹與文字書寫，了解簡單造字原理並學習利用字形提取字義，幫助識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 討論時能說出狼在不同階段的改變。 能重述故事內容重點與字形演變歷程。 能正確書寫文字並依字形提取字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 讀本《一隻有教養的狼》。 《悠遊字在》動畫：倉頡的眼淚說聖/忍/龍。 字形演變學習單。 	4
第(5)週 第(8)週	圖資利用教育 1	<p>活動一：閱聽共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀《圖書館獅子》。 故事內容討論。 <p>活動二：圖資利用—認識圖書館環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹圖書館環境：書庫區、共讀區、櫃檯區、展演區、繪本區。 實際查訪與討論：不同的分區特色與用途。 	語文 閱讀素養 生活	<p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本故事《圖書館獅子》(無字或注音版)。 閱讀理解策略：預測/詞彙。 認識圖書室環境與功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用簡單策略，預測故事情節發展。 透過重述與討論《圖書館獅子》的故事內容，覺察圖書館的規範與禮儀。 透過教師介紹與實際查訪，認識圖書室的環境與功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 能預測故事情節發展。 能參與討論，重述故事重點。 能從故事中了解圖書館的規範與禮儀。 參訪圖書館時能遵守規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 讀本《圖書館獅子》。 本校圖書室。 	4
第(9)週 第	主題書箱共讀	<p>活動一：主題書箱共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀書箱圖書。 故事內容討論。 <p>活動二：圖像組織：KWL。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹圖像組織：KWL。 	語文	<p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6利用圖像、故</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本(無字或注音版) 閱讀理解策略：詞彙/預測/流暢 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀並讀懂繪本。 透過共讀與討論，並運用適當策略，了解繪本的內容與重點。 藉由回答老師不同層次的提問，更進一步理 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀文章內容。 能參與共讀與討論。 能回答不同層次的提問。 能運用圖像組織：KWL來整理重點。 能以圖文分享閱讀心得，並口說介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀書箱圖書。 閱讀心得學習單。 圖像組織：KWL。 	6

(14) 週		2. 學生嘗試以圖文方式呈現重點。 3. 閱讀心得圖文分享。	生活	事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 圖像組織：KWL。 4. 以圖文、口說的方式介紹並分享閱讀心得。	解繪本內容。 4. 利用文字或圖畫進行創作，嘗試運用圖像組織：KWL來整理重點。 5. 以圖文分享閱讀心得。 6. 口說介紹，分享成果。			
第 (15) 週 第 (20) 週	圖資利用教育 2	<p>活動一：圖資利用—圖書館使用公約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞網路影片《圖書館不NG》。 (影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g) 2. 討論：在圖書館應有的行為。 3. 揭示並逐條解釋學校圖書館的使用公約。 <p>活動二：圖資利用—書插使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書插與使用方式。 2. 學生實際使用書插取書與還書。 3. 書插歸位。 <p>活動三：圖資利用—借還書程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明借還書要備齊個人借書證、集點簿。 2. 借還書注意事項說明。 3. 實際演練借還書程序。 <p>活動四：圖資利用—認識繪本區</p>	語文閱讀素養 生活	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識圖書室使用公約。 2. 書插使用方式。 3. 學習借還書。 4. 認識繪本區。 5. 自由選書閱讀。	1. 觀賞影片《圖書館不NG》後能說出影片重點。 2. 透過討論了解圖書室使用公約，並願意遵守。 3. 認識書插的功用，能正確使用書插。 4. 透過教師介紹與實際演練，了解借還書的程序。 5. 認識圖書室繪本區的位置。 6. 願意主動選擇自己感興趣的繪本進行閱讀，表現求知之心。	1. 討論時能說出故事中的圖書館使用公約。 2. 能說出學校圖書館的使用公約 3. 能遵守圖書館使用公約。 4. 能正確使用書插選書、取書、還書。 5. 能正確演練借還書程序。 6. 能找到適讀的繪本進行閱讀。	1. 網路影片《圖書館不NG》。 2. 學校圖書室的使用公約。 3. 書插。 4. 借書證。 5. 集點簿。 6. 圖書室繪本區。	6

		1. 介紹學校圖書館繪本區位置。 2. 圖書館自由選書閱讀(指定繪本區)。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：羅金英、吳汶憲</p>								

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	羅金英、吳汶憲	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小鮮客		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 品德 創新 卓越		與學校願 景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>	
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	識字教學	活動一：閱聽共讀 1. 師生共讀《不會寫字的獅子》。 2. 故事內容討論。 活動二：識字教學 1. 觀賞《悠遊字在》動畫：藥/水/犬。 (動畫網址： http://www.ntdtv.com.tw/b5/20110830/video/72616.html?) 2. 重述故事重點。 3. 提取字義。 4. 依字形演變練習書寫。	語文 閱讀 素養 生活	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。	1. 師生共讀繪本故事《不會寫字的獅子》(無字或注音版)。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 觀賞與重述《悠遊字在》動畫內容。 4. 提取字義。 5. 書寫文字。	1. 運用預測策略，預測故事內容。 2. 運用推論策略思辨故事不合理之處。 3. 藉由繪本故事，體會學習的樂趣和成就感。 4. 透過動畫介紹與文字書寫，了解造字原理並學習利用字形提取字義幫助識字。	1. 能簡單預測故事內容。 2. 能推論說出故事內容不合理之處。 3. 能了解文字相關故事與字形演變歷程。 4. 能正確書寫文字並依字形提取字義，達成識字能力。	1. 讀本《不會寫字的獅子》。 2. 《悠遊字在》動畫：藥/水/犬。 3. 字形演變學習單。	4
第(5)週 第(6)週	圖資利用教育	活動一：認識圖書館書籍特徵 1. 以PPT或實體書介紹圖書館書籍特徵：兒童讀物、工具書、期刊雜誌、有聲書……等。 2. 實際查訪圖書放置的位置。	語文 閱讀 素養 生活	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識圖書室環境與書籍擺放的位置。 2. 圖書館書籍尋寶。	1. 藉由感官經驗，認識圖書館不同書籍的特徵。 2. 藉由圖書尋寶過程，覺察生活中禮儀規範的重要性。	1. 能藉由眼看、手摸，認識圖書館內不同的書籍特徵。 2. 能遵守團體生活規範。	1. 書籍特徵介紹簡報。 2. 實體書籍。	2
第(7)週	閱讀理解檢測	活動一：閱讀理解診斷測驗團測 1. 以孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀	語文 閱讀 素養	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 閱讀理解策略：詞彙/流暢	1. 運用簡單的閱讀理解策略完成標準化測驗。	1. 能依測驗要求選填答案。 2. 能於測驗時間內	1. 孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學一至三年	2

 第(8) 週		理解診斷測驗 (RCDA/ G1-3) 》 為檢測工具。 2. 全班團測。		係，理解文本內容。	2. 閱讀理解診 斷測驗。		完成填答。	級閱讀理解診斷 測驗 (RCDA/ G1- 3) 》。	
第 (9) 週 第 (13) 週	主題 書箱 共讀	活動一：主題書箱共讀 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 *書箱主題搭配「與作家有約活 動」	語文 生活	5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本的 理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱讀心得。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。	1. 師生共讀書 箱圖書(無字或 注音版) 2. 閱讀理解策 略：詞彙/預測/ 流暢 3. 圖像組織： KWL。 4. 圖文閱讀心 得創作。	1. 能正確朗讀圖書文 本內容。 2. 透過共讀與討論， 瞭解文本中重要訊 息與觀點。 3. 運用閱讀策略理解 文本內容，並回答 不同層次的提問。 4. 能利用文字與圖畫 進行文本內容重述 的創作，喚起豐富 的想像力。 5. 樂於分享圖文心得 創作。	1. 能參與共讀與討 論。 2. 能回答不同層次 的提問。 3. 能以圖文分享閱 讀心得，並口說介 紹。	1. 共讀書箱圖書。 2. 閱讀心得學習單。 3. 與作家有約。 4. 圖像組織：KWL。	5
第(14) 週 第(15) 週	識字 量檢 測	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗 系統，進行線上個別施測 (http://pair.nknu.edu.tw/li teracy/)	語文 閱讀 素養	4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	1. 閱讀理解策 略：詞彙/流 暢 2. 國字認讀與 造詞。	1. 認識並正確讀出常 用國字讀音 2. 以目標國字造出相 關詞語。 3. 完成線上識字量檢 測	1. 能正確唸出國字 讀音。 2. 能以目標國字造 出相關詞語。	1. 高師大研發之識 字量測驗系統。	2

<p>第 (16) 週 第 (19) 週</p>	<p>館藏 導讀 (橋 梁 書)</p>	<p>活動一：館藏導讀—小兵系列 1. 介紹「橋梁書」：以「圖漸少、文漸多」的比例，引導學生從繪本過渡到純文字讀本的圖書類型。 2. 導讀小兵系列橋梁書(書櫃804，品德故事屋/小小兵有絕招)。 活動二：館藏導讀—信誼系列 1. 導讀信誼系列橋梁書(書櫃803，信誼兒童閱讀列車) 2. 觀察、比較繪本與橋梁書的不同點。</p>	<p>語文 閱讀 素養 生活</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 3-I-2 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>1. 導讀橋梁書，探討繪本與橋梁書之間的差異性。 2. 閱讀理解策略：詞彙/預測/流暢。</p>	<p>1. 探索繪本與橋梁書的特點，覺察兩者的圖文比例的差異。 2. 透過導讀討論，瞭解文本中重要訊息與觀點。 3. 利用故事結構策略，理解文本內容與內容重述。 4. 運用簡單閱讀策略理解文本內容。 5. 透過導讀課程，能選讀適齡、適能的橋梁書。</p>	<p>1. 能觀察並說出繪本與橋梁書的圖文比例不同。 2. 能閱讀簡單的橋梁書。</p>	<p>1. 品德故事屋/小小兵有絕招。 2. 信誼兒童閱讀列車。</p>	<p>5</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>自由 選書 閱讀</p>	<p>活動一：圖館自由選書閱讀 1. 圖館自由選書閱讀(指定繪本、橋梁書區)。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。</p>	<p>語文 閱讀 素養</p>	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 認識圖書室環境。 2. 圖書室使用公約。 3. 書插使用教學。</p>	<p>1. 正確使用圖書室資源。 2. 實踐圖書館使用公約。</p>	<p>1. 會正確使用書插選書、取書、還書。 2. 能遵守圖書館使用公約。</p>	<p>1. 本校圖書室。 2. 書插。</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：蔡承璋</p> <p>普教老師簽名：羅金英、吳汶憲</p>
-----------------------------	--