

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	黃鳳金、郭怡瑩	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小小兵		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 品德 創新 卓越		與學校願 景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>	
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	圖資利用教育	<p>活動一：閱聽共讀(1)</p> <p>1. 師生共讀《瘋狂愛上書》。(或參考兒童文化館動畫影片)網址： 1. https://children.moc.gov.tw/book/218119 2. https://www.youtube.com/watch?v=w9A5v_t14U8</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 以六何法(又稱 5W1H)重述故事重點。依據學童的程度及文本的內容,以「人、事、時、地」為主軸,引導學童理解文本內容。</p> <p>活動二：圖資利用—複習圖書館環境與使用公約(1)</p> <p>1. 複習圖書館環境：書庫區、共讀區、櫃檯區、展演區、繪本區。</p> <p>2. 討論不同分區的館藏與特色。</p> <p>活動三：圖資利用—圖書分類口訣(2)</p> <p>1. 介紹學校圖書館圖書分類方式。</p> <p>2. 以影片與看板介紹圖書分</p>	<p>語文</p> <p>閱讀素養</p> <p>生活</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。(生活)</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。(生活)</p>	<p>1. 師生共讀故事《瘋狂愛上書》(注音版)。</p> <p>2. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。</p> <p>3. 複習圖書室環境與使用公約。</p> <p>4. 認識圖書館符號訊息代表的意義。</p> <p>5. 認識圖書分類口訣。</p> <p>6. 認識圖書的結構。</p>	<p>1. 運用簡單策略,預測故事內容。</p> <p>2. 透過討論與重述,理解故事內容。</p> <p>3. 以六何法重述故事重點。</p> <p>4. 認識學校圖書館的環境與使用公約。</p> <p>5. 熟知圖書館內符號代表的意義。</p> <p>6. 使用口訣認識圖書分類。</p> <p>7. 了解圖書的基本結構及功能。</p>	<p>1. 能以六何法重述故事重點。</p> <p>2. 能說出學校圖書館的環境與使用公約。</p> <p>3. 能跟著影片學習記誦圖書分類口訣。</p> <p>4. 能設計出適合圖書館運用的標語。</p> <p>5. 能和同學分享自己設計的標語和圖片。</p> <p>6. 說出圖書的結構與功能。</p>	<p>1. 讀本《瘋狂愛上書》繪本書。以及兒童文化館動畫影片)</p> <p>2. 六何法學習單。</p> <p>3. 本校圖書室。</p> <p>4. 圖書分類口訣影片。</p> <p>5. 圖書館標語設計圖片參考。</p>	6

類口訣：（網址：
[https://www.youtube.com/
watch?v=V-CoYsF4aAs](https://www.youtube.com/watch?v=V-CoYsF4aAs)）

0 呀0，林林總總是總類。
0 是總類
1 呀1，一思一想是哲學。
1 是哲學類
2 呀2，阿彌陀佛是宗教。
2 是宗教類
3 呀3，山明水秀大自然。
3 是自然科學類
4 呀4，實際應用妙科學。
4 是應用科學類
5 呀5。我交朋友是社會。
5 是社會科學類
6 呀6，六朝古都在中國。
6 是中國史地類
7 呀7，七大奇景世界遊。
7 是世界史地類
8 呀8，才高八斗是文學。
8 是語文類
9 呀9，音樂美術最長久。
9 是藝術類

3. 反覆練習，記誦口訣。

4. 設計圖書館運用標語。

5. 與同學分享介紹自己設計的標語。

活動四：圖資利用—圖書結構與功能一(1)

1. 介紹圖書結構與功能：

封面、封底、書背、書名頁、版權頁。

2. 提供圖館書籍，學生兩人一組實際查找上述圖書結構。

		3. 觀察發現上述結構有無不同的呈現形式。							
第 (7) 週 第 (8) 週	識字 教學	活動一：識字教學(2) 1. 觀賞《悠遊字在》動畫： 人/我。 (動畫網址： http://www.ntdtv.com.tw/b5/20110830/video/72616.html?) 2. 重述故事重點。 3. 提取字義。 4. 依字形演變練習書寫。	語文 閱讀素 養 生活	5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	1. 閱讀理解 策略：預測/ 詞彙/流暢/ 摘要(六何 法)。 2. 觀賞與 重述《悠遊 字在》動畫 內容。 3. 提取字 義。 4. 文字書 寫。	1. 運用閱讀理解策略，讀 懂故事，並能重述故事重 點。 2. 認識字形演變歷程。 3. 透過透過動畫介紹與 文字書寫，了解簡單造字 原理並學習利用字形提 取字義，幫助識字。。	1. 能重述故事內容重點與 字形演變歷程。 2. 能正確書寫文字並依字 形提取字義。	1. 《悠遊字在》動 畫：人/我。 2. 字形演變學習 單。	2
第 (9) 週 第(16) 週	主題 書箱 共讀	活動一：圖資利用—認識工 具書—字典(2) 1. 認識工具書：字(辭) 典。 2. 簡介字典的檢索方法 (注音/部首)。 3. 實際動手查查看。 4. 發表使用心得。 活動二：主題書箱共讀(6) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 結合生活課程主題單元： *大樹~相關繪本 *風~相關繪本	語文	4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字原 理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典 的方法。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略，協 助文本的理解與內 容重述。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略， 找出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。	1. 認識工具 書(字典) 2. 繪本(注 音版)/橋梁 書 3. 閱讀理解 策略：流暢/ 擴展詞彙/ 預測/摘要 (六何法) 4. 圖像組 織：KWL	1. 能學習以注音或部首 檢索方式使用字典查 閱資料。 2. 能正確朗讀並讀懂繪 本。 3. 透過共讀與討論，並運 用適當策略，了解繪本 的內容與重點。 4. 藉由回答老師不同層 次的提問，更進一步理 解繪本內容。 5. 利用文字或圖畫進行 創作，嘗試運用圖像組 織：KWL 來整理重點。 6. 以圖文分享閱讀心得。 7. 口說介紹，分享成果。	1. 能以注音或部首檢索方 式使用字典查閱資料。 2. 能參與共讀與討論。 3. 能回答不同層次的提問。 4. 能以圖文分享閱讀心得， 並口說介紹。 5. 能以六何法瞭解共讀書 內容。 6. 將繪本內容以六何法表 格陳述故事內容及重點。	1. 認識工具書：字 (辭)典學習單。 2. 共讀書箱圖書。 生活課程主題單元： *大樹~相關繪本 *風~相關繪本 *冬天~相關繪本 3. 閱讀理解策略。 4. 閱讀心得學習 單。 5. 圖像組織：KWL。 6. 六何法學習單。	8

		*冬天~相關繪本	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)					
第(17)週 第(18)週	閱讀理解 檢測	活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2) 1.以孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G1-3)》為檢測工具。 2.全班團測。	語文 閱讀素 養	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1.閱讀理解策略：詞彙/流暢。	1.能完成標準化測驗。 2.能透過標準化測驗，增進閱讀理解能力。	1.能依測驗要求選填答案。 2.能於測驗時間內完成填答。	1.孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G1-3)》。	2
第(19)週 第(20)週	自由選書 閱讀	活動一：自由選書閱讀(1) 1.圖館自由選書閱讀(801-804書櫃橋梁書)。 2.運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。 活動二：設計個性借書書插(1) ※【書插製作格式】 1.大小：長30公分、寬6公分的紙為標準。 2.材料：塑膠尺、厚紙板表面要容易繪製著色。 3.文字內容能激發閱讀。 4.圖樣設計中必須包含文字、花邊(造型)，及小朋友的班級、姓名。	語文 閱讀素 養 生活	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。。	1.認識圖書室環境 2.圖書室使用公約 3.繪本(注音版)/橋梁書 4.書插使用教學	1.正確使用圖書資源。 2.實踐圖書館使用公約。 3.利用素材創作個人專屬書插。 4.學習借閱書籍的正確歸位。 5.落實書插正確使用。	1.能遵守圖書館使用公約。 2.能創作個人專屬書插。 3.能正確使用書插選書、取書、還書。 4.能在圖書館專心閱讀。	1.本校圖書室(801-804書櫃橋梁書)。 2.設計個人專屬書插。(厚紙板、彩色筆、奇異筆)	2

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (國語、生活) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：黃鳳金、郭怡瑩</p>

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	黃鳳金、郭怡瑩	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小小兵		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 品德 創新 卓越		與學校願 景呼應之 說明	「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。 本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	圖資利用教育	<p>活動一：閱聽共讀(1)</p> <p>1. 師生共讀《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 重述故事內容重點。</p> <p>活動二：認識學校圖書館的借閱規則(2)</p> <p>1. 以 PPT 介紹學校圖館借閱規則：須持個人借書證借書、每次最多借 2 本書、借閱期限 2 週、遺失借書證需申請補發並做愛書服務滿 30 分鐘。</p> <p>2. 學生持借書證，實際選書、借書。</p> <p>3. 介紹閱讀認證與獎勵辦法。</p> <p>活動三：圖資利用—認識工具書—百科(1)</p> <p>1. 認識工具書：百科(總類)/小百科(自然類)。</p> <p>2. 簡介百科的目次檢索方法。</p> <p>3. 實際動手查查看。</p> <p>4. 發表使用心得。</p>	<p>語文</p> <p>閱讀素養</p> <p>生活</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。(生)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生)</p>	<p>1. 師生共讀繪本故事《莉莉的第一張借書證》繪本故事(無字或注音版)。</p> <p>2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。</p> <p>3. 認識圖書室環境與功能。</p> <p>4. 認識借書證。</p> <p>5. 了解愛校服務意義。</p> <p>6. 了解工具書。</p>	<p>1. 透過重述與討論《莉莉的第一張借書證》的故事內容，覺察圖書館借書的規則與禮儀。</p> <p>2. 能正確朗讀並讀懂繪本。</p> <p>3. 透過共讀與討論，並運用適當策略，了解繪本的內容與重點。</p> <p>4. 藉由回答老師不同層次的提問，更進一步理解繪本內容。</p> <p>5. 透過教師介紹與實際演練，了解借還書的程序並願意遵守。</p> <p>6. 認識圖書室環境與功能。</p> <p>7. 學習使用借書證，正確操作借還書。</p> <p>8. 願意遵守愛校服務規定。</p> <p>9. 認識工具書使用方法。</p>	<p>1. 能簡單預測故事內容。</p> <p>2. 能重述故事重點。</p> <p>3. 能知道並說出學校圖館借閱規則。</p> <p>4. 能知道愛校服務的規定。</p> <p>5. 能知道閱讀認證與獎勵辦法。</p> <p>6. 能實際檢索百科，查詢資料。</p>	<p>1. 讀本《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 學校圖館借閱規則。</p> <p>3. 新埤國小借書證。</p> <p>4. 新埤愛書服務卡</p> <p>5. 工具書：百科(總類)/小百科(自然類)</p>	4
第(5)週 	讀報教育	<p>活動一：閱讀國語日報週刊(1)</p> <p>1. 介紹國語日報週刊：張數、版面、主題、內容特色。</p>	<p>語文</p> <p>閱讀素養</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 國語日報週刊。</p> <p>2. 閱讀理解策略：詞彙/流暢/摘要。</p>	<p>1. 能正確朗讀並讀懂國語日報週刊。</p> <p>2. 透過共讀與討論，並運用適當策略，了解繪本國語日報週刊的內容與重點。</p>	<p>1. 能流暢閱讀週刊內容。</p> <p>2. 能運用六何法回答問題。</p> <p>3. 能了解週刊的重要訊息。</p> <p>4. 能發表並和同學一起分享。</p>	<p>1. 國語日報週刊。</p> <p>2. 有獎徵答小禮物</p> <p>3. 賓果遊戲介紹</p>	2

第 (6) 週		2. 眼明手快找一找：依老師的提示，翻閱週刊內容。 活動二：閱讀國語日報週刊(1) 1. 閱讀國語日報週刊內容，並進行有獎徵答與賓果活動。	生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。。	3. 六何法用在閱讀週刊內容。 4. 賓果遊戲在國語週刊的運用。	3. 藉由回答老師不同層次的提問，更進一步理解國語日報週刊內容。 4. 能樂於和他人分享國語日報週刊閱讀心得。 5. 透過遊戲活動增加閱讀國語日報週刊樂趣。	享自己的閱讀心得。 5. 能透過遊戲增進對文章的了解。		
第 (7) 週 第(11) 週	主題 書箱 共讀	活動一：主題書箱共讀(5) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 結合生活課程主題單元： *種子~相關繪本 *環保議題~相關繪本	語文 生活	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1. 繪本(注音版)/橋梁書。 3. 閱讀理解策略：流暢/擴展詞彙/預測/摘要(六何法) 4. 圖像組織：KWL	1. 能正確朗讀並讀懂繪本。 2. 透過共讀與討論，並運用適當策略，了解繪本的內容與重點。 3. 藉由回答老師不同層次的提問，更進一步理解繪本內容。 4. 利用文字或圖畫進行創作，嘗試運用圖像組織：KWL來整理重點。 5. 以圖文分享閱讀心得。 6. 口說介紹，分享成果。	1. 能參與共讀與討論。 2. 能回答不同層次的提問。 3. 能以圖文分享閱讀心得，並口說介紹。 4. 能以六何法瞭解共讀書內容。 5. 將繪本內容以六何法表格陳述故事內容及重點。	1. 主題閱讀書箱。結合生活課程單元(種子、環保議題) 2. 閱讀心得學習單。 3. 圖像組織：KWL。 4. 六何法學習單。	5
第(12) 週 第(13) 週	科 普 閱 讀 (圖 像 組 像 組	活動一：科普閱讀+圖像組織KWL(2) 1. 閱讀科普文章，摘要內容重點。	語文 閱讀素 養	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	1. 小百科(注音版) 2. 圖像組織：KWL。	1. 了解小百科的內容訊息，並利用策略協助理解。 2. 以他人能理解的語彙，	1. 能摘要科普文章的內容重點。 2. 能利用 KWL 表格整理已知、想知、學到的重點。	1. 小百科圖書。 2. KWL 表格。	2

週	織 KWL)	2.練習以 KWL 表格整理思考與學習歷程(已知、想知、學到的重點)。	生活	助文本的理解與內容重述。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。		利用 KWL 表格整理思考與學習歷程。			
第(14)週 第(15)週	識字量檢測	活動一:識字量測驗(2) 1.以高師大研發之識字量測驗系統,進行線上個別施測(http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	語文 閱讀素 養	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.閱讀理解策略:詞彙/流暢	完成線上識字量檢測	1.能正確唸出國字讀音。 2.能以目標國字造出相關詞語。	1.高師大研發之識字量測驗系統。	2
第(16)週 第(19)週	館藏導讀 (字的童話系列)	活動二:館藏導讀—「字的童話」系列(4) 1.介紹「字的童話」系列圖書:《英雄小野狼》、《信精靈》、《怪博士的神奇照相機》、《巴巴國王變變變》、《十二聲笑》、《福爾摩沙新探險》、《小巫婆的心情夾心糖》。 2.閱讀(朗讀)富含文字趣味的短篇童話故事書,認識「字的形音義」、「字詞的變化」與「句構的層次」。 3.下載故事有聲書 APP,聆聽有聲故事: (http://bit.ly/2qLcm2C) 4.故事小小播音員:朗讀故事,錄製影音檔,與大家分享。	語文 閱讀素 養 生活	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂	1.師生共讀字的童話」系列。 2.繪本(注音版)/橋梁書 3.閱讀理解策略:詞彙擴充/預測/流暢 4.聆聽有聲故事。	1.能正確閱讀適齡適能文本。 2.找出閱讀文本內容的類聚特色 3.專注聆聽故事,並分享内容。 4.能流暢的朗讀故事,並使用錄音設備,錄製成影音檔,與大家分享。	1.能閱讀並理解同系列文本。 2.能找出書中內容的類聚特色。 3.能學習專注聆聽故事內容。 4.能流暢的朗讀故事,錄製成影音檔。	1.「字的童話」系列圖書。 2.有聲書 APP。 3.錄音設備。	4

