

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	鄭雅琪、楊雅雯	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	新埤愛閱讀之能讀小尖兵		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求；透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。</p> <p>低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>	
總綱 核心 素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報紙編排的方法，透讀報能力的培養，體察個人與社會環境的緊密關係，理解並尊重多元文化。 2. 學習閱讀理解策略，應用在各類文本上，運用文字與語彙抒發個人情感與想法。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 結合科技網路，培養資訊技能，具備自學能力，奠定終身學習的基礎。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週—第(2)週	讀報教育	<p>活動一：閱讀國語日報(2)</p> <p>1. 認識國語日報：張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式……等。</p> <p>2. 介紹國語日報的閱讀方式：不同於課文一行到底，要依排版小區塊依序閱讀。</p> <p>3. 閱讀某版內容，以色筆標示完整一則報導(包含標題、正文、圖片與圖說)。</p>	<p>語文</p> <p>綜合活動</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 國語日報張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式。</p> <p>2. 讀報的方法</p> <p>3. 報導的內容</p> <p>4. 有效的學習方法、學習行動。</p>	<p>1. 學習翻閱報紙，認識國語日報的張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式。</p> <p>2. 能正確標示一則完整的報導，掌握句子與段落，學習讀報的方法。</p> <p>3. 修正並調整閱讀理解的方法，促使自己讀懂報導的內容。</p> <p>4. 透過口頭發表，覺察自己的理解情況，選擇用螢光筆劃記或標自然段落等有效的學習方法，學會閱讀國語日報。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 色筆</p>	2

<p>第 (3) 週 第 (7) 週</p>	<p>圖 資 利 用 教 育</p>	<p>活動一：閱聽共讀(1) 1. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。 2. 故事內容討論，摘要故事大意。 3. 書中尋寶：找出本書中關於圖書館的功能、借閱的規則，體會閱讀的喜悅。</p> <p>活動二：圖資利用—複習圖書分類口訣(1) 1. 複習圖書分類口訣： 0 呀 0，林林總總是總類。 0 是總類 1 呀 1，一思一想是哲學。 1 是哲學類 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教。 2 是宗教類 3 呀 3，山明水秀大自然。 3 是自然科學類 4 呀 4，實際應用妙科學。 4 是應用科學類 5 呀 5，我交朋友是社會。 5 是社會科學類 6 呀 6，六朝古都在中國。 6 是中國史地類 7 呀 7，七大奇景世界遊。 7 是世界史地類 8 呀 8，才高八斗是文學。 8 是語文類 9 呀 9，音樂美術最長久。 9 是藝術類</p> <p>2. 分組練習、發表。</p>	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 故事內容摘要</p> <p>2. 館藏分類檢索。</p> <p>3. 圖書分類口訣</p>	<p>1. 能夠標示句子、自然段落，掌握句子與段落的涵義。</p> <p>2. 運用預測、摘要等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。</p> <p>3. 能閱讀並分辨繪本、橋梁書、百科、圖鑑。</p> <p>4. 能流暢念誦圖書分類口訣。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單。 3. 實作評量。 4. 口頭發表</p>	<p>1. 讀本《狐狸愛上圖書館》 2. 故事摘要學習單</p> <p>3. 圖書分類口訣</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	----------

		<p>活動三：圖資利用—認識圖書館分區館藏(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖館巡禮：依 0-9 類圖書擺放書櫃走巡一遍，了解排序與動線。 2. 依序查找各分區圖書，認識各區圖書的不同特色。 3. 完成查找紀錄。 <p>活動四：圖資利用—圖書結構與功能二(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習圖書結構與功能：封面、封底、書背、書名頁、版權頁。 2. 介紹其他結構與功能：蝴蝶頁、目錄、序文、正文、附註、版權頁、ISBN 3. 提供圖館書籍，學生分組實際查找上述圖書結構。 4. 觀察發現上述結構有無不同的呈現形式。 	綜合活動	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 有效的學習方法、學習行動。 5. 繪本/橋梁書(長文或無注音)。 6. 百科/圖鑑。 7. 圖書結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學習圖書館藏的分類，具備檢索圖書類別的能力。 6. 能選擇有效的方法與流暢的動線，正確找到分區館藏，並完成圖書查找紀錄單。 7. 認識圖書結構與功能。 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 本校圖書室 5. 圖書查找紀錄單 	
第(8)週—第(15)週	主題書箱共讀	<p>活動一：主題書箱共讀(8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 2. 百科/圖鑑 3. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙 4. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題。 2. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，掌握句子與段落的涵義。 3. 運用預測、摘要等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。 4. 能就文本的觀點，找出支持觀點的理由，用口說介紹圖文心得單的方式，來分享個人心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告。 2. 圖文創作分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書箱 2. 小白板 3. 閱讀心得學習單 4. 水彩、蠟筆……等繪畫媒材。 	8

			藝術	1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。		5.能運用多媒材，將文字與圖畫結合，發揮創意，進行圖文創作。			
第(16)週 第(17)週	閱讀理解 檢測	活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2) 1.以孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G1-3)》為檢測工具。 2.全班團測。	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙	1.能應用推論、摘要、預測……等策略，讀懂該階段測驗文本，根據測驗題目，選填答案。 2.能於測驗時間內完成填答。	標準化測驗	孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G1-3)》	2
第(18)週 第(19)週	數位閱讀 兒童文化館	活動一：認識兒童文化館數位資源(2) 1.閱讀兒童文化館電子書。(兒童文化館網址： https://children.moc.gov.tw/index) 2.發表閱讀發現與心得。 3.檢索兒童文化館其他數位資源：聽書、好書推薦、塗鴉、兒歌……等。 	語文 綜合活動	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.檢索書名、作者、出版社。 2.數位資源 3.有效的學習方法、學習行動。	1.能用檢索書名作者出版社……等方法，透過網路，檢索其他數位資源。 2.能閱讀並分享一本電子書內容，體會閱讀的樂趣。 3.實踐課程所學之技巧與方法，善用網路資源，閱讀電子書、歌謠……等多元文本，認識多元議題。	1.實作評量 2.口頭發表	1.電腦教室 2.兒童文化館網站	2
第(20)週	自由選書 閱讀	活動一：自由選書閱讀(1) 1.圖館自由選書閱讀(小專士書櫃)。 2.運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。	語文 綜合	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1b-II-1 選擇合宜的學	1.繪本/橋梁書(長文或無注音) 2.百科/圖鑑 3.有效的學	1.能依圖書館藏分類，按照個人喜好，借閱書籍。 2.透過閱讀多元文本，認識多元的議題。 3.閱讀繪本、橋梁書、百科、圖鑑……等書籍，體會閱讀的樂趣。 4.能正確使用書插選書、取	實作評量	1.圖書室 2.書插	1

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	鄭雅琪、楊雅雯	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之能讀小尖兵		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求；透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。</p> <p>低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>	
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識期刊的編排方法，透過文本與時事的連結以認識議題，體察個人與社會環境的緊密關係，理解並尊重多元文化。 2. 學習閱讀理解策略，應用在各類文本上，運用文字與語彙抒發個人情感與想法。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 結合科技網路，培養資訊技能，具備自學能力，奠定終身學習的基礎。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	認識期刊	活動一：閱讀未來兒童月刊(2) 1. 介紹未來兒童月刊。 2. 眼明手快找一找：找出月刊封面上的重要訊息(刊頭、期數、出版年月、主題報導……等)。 3. 認識期刊與時事結合、專題探討、圖文連載的屬性。 4. 翻閱期刊目次，檢索不同領域類別的內容。 5. 分享閱讀發現與心得。	語文 綜合活動	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 未來兒童月刊 2. 刊頭、期數、出版年月、主題報導 3. 期刊與時事結合、專題探討、圖文連載的屬性。 4. 閱讀理解策略：摘要/擴展詞彙 5. 表格/九宮格(擷取重點) 6. 有效的學習方法、學習行動。	1. 翻閱未來兒童月刊，認識刊頭、期數、出版年月、主題報導……等相關訊息。 2. 能正確標示一則完整的主題文本，掌握句子與段落，學習讀期刊的方法，讀懂期刊的內容。 3. 根據探討、圖文連載等內容， 4. 選擇摘要、擴展詞彙等閱讀理解策略，落實學習行動，讀懂期刊內容。 5. 能覺察並說出報紙與期刊屬性之異同。 6. 運用九宮格擷取重點紀錄單，掌握期刊內容重點，認識多元議題。 7. 能與人分享閱讀發現與心得。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 學習紀錄單	1. 未來兒童月刊 2. 學習紀錄單(表格/九宮格：擷取重點)	2
第(3)週 第(6)週	圖資利用教育	活動一：閱聽共讀(2) 1. 師生共讀《圖書館老鼠》。 2. 故事內容討論，摘要故事大意。 3. 學習故事中的老鼠，以圖文創作的方式，分組改編或創作一則小故事。 4. 小組成果發表。	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	1. 故事內容 2. 閱讀理解策略：摘要、預測 3. 故事創作	1. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，掌握句子與段落的涵義。 2. 運用預測、摘要等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。 3. 能與人合作，運用原來的故事，進行改編或故事創作。	1. 實作評量。	1. 讀本圖書館老鼠 2. 水彩、蠟筆……等繪畫媒材	4

		<p>活動二：圖資利用—複習分區館藏/館藏圖書檢索(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習圖館分區館藏。 2. 分組遊戲：以「支援前線」方式，實地檢索館藏圖書。 <p>活動三：圖資利用—數位字典、百科查詢(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教育部電子辭典：國語小字典、國語辭典修訂版、成語典。 (網址： https://www.edu.tw/Content_List.aspx?n=83D8D70FE4468412) 2. 說明檢索方式。 3. 學生實際操作。 4. 分享發現與心得。 	<p>藝術</p> <p>綜合活動</p> <p>語文</p>	<p>增進對文本的理解。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>4. 有效的學習方法、學習行動。</p> <p>5. 館藏分類檢索</p> <p>6. 部首、注音檢索技能</p> <p>7. 數位字典、成語典</p>	<p>4. 能運用多媒材，將文字與圖畫結合，發揮創意，進行圖文創作。</p> <p>5. 能選擇有效的方法與流暢的動線，正確找到分區館藏。</p> <p>6. 複習圖書館藏的分類，具備檢索圖書類別的能力。</p> <p>7. 能用查部首或注音等檢索方式，查詢字、詞、成語的涵義，以及成語造句……等，善用數位辭典成語典。</p> <p>8. 實踐課程所學之技巧與方法，善用網路資源，參與班級閱讀活動，培養自學能力。</p>		<p>3. 本校圖書室</p> <p>4. 電腦教室</p> <p>5. 教育部電子辭典：國語小字典、國語辭典修訂版、成語典。</p>	
<p>第 (7) 週 第 (11) 週</p>	<p>主題書箱共讀</p>	<p>活動一：主題書箱共讀(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。 	<p>語文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p>	<p>1. 繪本/橋梁書(長文或無注音)</p> <p>2. 百科/圖鑑</p> <p>3. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙</p> <p>4. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點)</p>	<p>1. 接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題。</p> <p>2. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，掌握句子與段落的涵義。</p> <p>3. 運用預測、摘要等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。</p> <p>4. 能就文本的內容，找出支持觀點的理由，用口說介紹圖文心得單的方式，來分享個人心得。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 圖文創作分享</p>	<p>1. 共讀書箱</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 閱讀心得學習單</p> <p>4. 水彩、蠟筆……等繪畫媒材</p>	<p>5</p>

			藝術	增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 (12) 週 第 (13) 週	科 普 閱 讀	活動一：科普閱讀+圖像組織九宮格(擷取重點)(2) 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點。 2. 練習以圖像組織九宮格做資料歸類、整理重點。 3. 成果分享。	語文 綜合 活動	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 記敘文、抒情文、說明文的特徵 2. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 3. 百科/圖鑑 4. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙 5. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點) 6. 有效的學習方法、學習行動。	1. 認識記敘文(例:繪本)、抒情文(例:繪本、橋梁書)、說明文(例:科普文章)的特徵與呈現方式。 2. 接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題，體會樂得的樂趣。 3. 能夠標示句子、自然段落，掌握句子與段落的涵義。 4. 運用摘要策略，擷取科普文章的內容重點。 5. 能利用「九宮格」學習有效率的整理資料重點的方法。 6. 修正並調整閱讀理解的方法，讀懂科普文章的內容。 7. 透過口頭發表，覺察自己的理解情況，調整摘要策略。	學習紀錄單	1. 科普文章 2. 學習紀錄單(表格/九宮格:擷取重點)	2
第 (14) 週 	識 字 量 檢	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測(http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	閱讀理解策略：詞彙/流暢	1. 能正確唸出題目中的「國字」的正確讀音。 2. 能以目標國字造出相關詞語。	線上測驗	高師大研發之識字量測驗系統	2

第 (15) 週	測								
第(16) 週 第(19) 週	館 藏 導 讀 、 小 酷 龍 系 列	<p>活動一：館藏導讀 ~小酷龍系列(4)</p> <p>1. 介紹「小酷龍」系列圖書： 《小酷龍上學記》、《小酷龍探險去》、《小酷龍和大魔法師》、《小酷龍和黑騎士》、《小酷龍飛奔火山島》、《小酷龍的聖誕大驚奇》、《小酷龍叢林大探險》、《小酷龍大戰壞女巫》、《小酷龍航海大冒險》、《小酷龍的吸血救難隊》。</p> <p>2. 實際翻閱，認識圖文比例1:1的讀本。</p> <p>3. 認識章回小說的人物重複、情節安排等特色。</p> <p>4. 發表閱讀發現與心得。</p>	語文	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 繪本/橋梁書(長文或無注音)</p> <p>2. 百科/圖鑑</p> <p>3. 章回小說的特點</p> <p>4. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙</p> <p>5. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點)</p>	<p>1. 接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題。</p> <p>2. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，掌握句子與段落的涵義。</p> <p>3. 運用預測、摘要等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。</p> <p>4. 閱讀同類型的文本，觀察並說出章回小說的特點。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 「小酷龍」系列圖書</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	4
第(20) 週	自 由 選 書 閱 讀	<p>活動一：自由選書閱讀(1)</p> <p>1. 圖館自由選書閱讀(小專士書櫃)。</p> <p>2. 運用圖書館資源:使用書插取書現場閱讀。</p>	<p>語文</p> <p>綜合 活動</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 繪本/橋梁書(長文或無注音)。</p> <p>2. 百科/圖鑑。</p> <p>3. 有效的學習方法、學習行動。</p>	<p>1. 能依圖書館藏分類，按照個人喜好，借閱書籍。</p> <p>2. 透過閱讀多元文本，認識多元的議題。</p> <p>3. 閱讀繪本、橋梁書、百科、圖鑑……等書籍，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 能正確使用書插選書、取書、還書。</p> <p>5. 遵守圖書館使用公約，實踐課堂所學。</p>	實作評量。	<p>1. 圖書室</p> <p>2. 書插</p>	1

