

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	曾于珊、曲靜慧	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之能讀學習家		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。 本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學習閱讀，運用閱讀策略，進行問題理解、思辨分析與批判等系統思考，並運用文字語彙，抒發情感與表達意見，以處理生活問題。 2. 能理解與運用閱讀文本，並在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心應用在人際溝通。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	圖資利用教育	<p>活動一：閱聽共讀(1)</p> <p>1. 師生共讀《米爺爺學認字》。</p> <p>2. 小組討論法發表</p> <p>(1) 米爺爺學認字的過程中，有誰協助過？曾遭遇過什麼問題？米爺爺又是如何解決？並分享自己學習經驗的過程有沒有相同？</p> <p>(2) 你認為米爺爺是一個怎樣的人呢？請在文本中找出支持的理由。</p> <p>(3) 請問你家中有長輩會認字嗎？他是怎麼學習的呢？</p> <p>3. 摘要故事大意。</p> <p>4. 教師歸納文本重點</p> <p>活動二：圖資利用—複習圖書分類口訣/圖館分區館藏(1)</p> <p>1. 複習圖書分類口訣。</p> <p>2. 分組介紹圖館分區館藏。</p> <p>活動四：圖資利用—認識圖書流水號與書櫃號(1)</p> <p>1. 說明圖書封面的流水號(登錄號)，以及書背的書櫃號所代表的意義。</p>	語文 圖資利用 家庭教育	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>I131 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p>	<p>1. 閱讀理解策略：摘要/推論/理解監控/由文推詞義</p> <p>2. 繪本(無注音)/橋梁書(長文)</p> <p>3. 長輩的老化</p> <p>4. 圖書演變與館藏圖書排架。</p>	<p>1 能運用閱讀理解策略，就文本的觀點，找出米爺爺的特質及支持的理由。</p> <p>2. 能透過繪本閱讀，經過討論後，體會繪本的旨意與其中樂趣。</p> <p>3. 能透過繪本閱讀，認識家庭教育等多元議題。</p> <p>4. 能了解家庭成員中長輩的老化，並正向看待長輩。</p> <p>5. 能說出圖書流水號與書櫃號代表的意義。</p> <p>6. 能依書標正確上架。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 小組發表。</p>	<p>1. 讀本《米爺爺學認字》。</p> <p>2. 圖書分類口訣。</p> <p>3. 本校圖書室。</p>	3

		2. 書歸原架：學生分組，依據書標整理圖書，並練習上架。							
第(4)週 第(5)週	數位閱讀 (國資圖)	活動一：數位閱讀(2) 1. 認識國資圖數位閱讀資源資料庫。 (https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources) 3. 線上申辦國資圖數位閱讀證。	語文 資訊	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 國資圖數位閱讀證申請 2. 線上查詢館藏資料。 3. 認識不同類型參考資料。	1. 能認識常見的資訊系統，並完成國資圖數位閱讀證申請。 2. 能透過線上查詢館藏資料，大量閱讀數位圖書，體會閱讀的樂趣。 3. 能認識基本的數位閱讀資料整理方法，並認識不同類型的參考資料。	1. 實作評量	1. 國資圖數位閱讀資源資料庫。	2
第(6)週 第(11)週	主題書箱共讀	活動一：隨身聽小孩-主題書箱共讀(2) 1. 師生共讀書箱圖書-隨身聽小孩。 2. 學生運用九宮格策略，擷取文章重點與關鍵句。 3. 故事內容討論。 (1)你覺得張家龍是個怎樣的人呢？請找出支持的理由 (2)推論訊息：書中你最不認同張家龍身邊的哪個同學呢？為什麼？ (3)我們知道張家龍是位聽障生，聽障生會用什麼方式跟別人表達善意？ (4)和聽障者相處要注意哪	語文 人權 藝術	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 閱讀理解策略：摘要/推論/理解監控/由文推詞義 2. 圖像組織：九宮格(擷取重點/下標題)	1. 能運用閱讀理解策略，回答不同層次的提問。 2. 能就文本觀點，理解主角特質，並找到支持的理由。 3. 能運用圖像組織九宮格，擷取大意。 4. 能認識每個人的學習權是與生俱來的，不容剝奪的。 5. 透過聲音、動作與各種媒材的組合，表現出聽障生的心情、與他人相處的方式。	1. 口頭發表。 2. 小組短劇演出。	1. 共讀書箱。 2. 小白板。 3. 閱讀心得學習單。	6

		<p>些事呢？</p> <p>(5)基本需求不可被剝奪，想一想，張家龍的老師幫助他從特殊班轉到普通班學習，是保障了他的什麼權利呢？</p> <p>4. 總結重點</p> <p>活動二：短劇表演隨身聽小孩(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論劇本改編 確定腳色與對話內容 2. 小組討論腳色分配。 3. 小組排演 4. 正式演出 						
<p>第(12)週 第(15)週</p>	圖資利用教育	<p>活動一：圖資利用—圖書演變史(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 介紹圖書演變歷史：結繩記事、甲骨文、銅石金文、簡策、帛書、紙本。 2. 認識不同裝訂方式的書籍：簡策、卷軸、冊葉、經摺裝、蝴蝶裝、包背裝、線裝、平裝、精裝。 3. 介紹現代書：光碟、有聲書、電子書。 4. 設計未來書。 <p>活動二：圖資利用—小書創</p>	語文 圖資利用 藝術	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書演化歷程。 2. 圖像組織：九宮格(擷取重點/下標題) 3. 小書創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀多元文本，說出圖書演變的歷程。 2. 能將文字與圖畫結合想像力，進行圖文創作，完成個人的小書製作。 3. 能用心觀察他人的小書創作，學會珍視自己與他人的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習紀錄單。 2. 實作評量。 3. 口語發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書演變歷史的簡報。 2. 書籍實物。 3. 學習紀錄單(表格/九宮格：擷取重點)。 4. 小書製作材料。

		<p>作(2)</p> <p>1. 師生討論決定想做的小書類型：一頁書、方塊書、抽拉書……。</p> <p>2. 自訂主題，製作個人小書。</p> <p>3. 成果展示與分享。</p>							
<p>第(16)週</p> <p> </p> <p>第(17)週</p>	<p>閱讀理解</p> <p>檢測</p>	<p>活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2)</p> <p>1. 以孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G4-6)》為檢測工具。</p> <p>2. 全班團測。</p>	<p>語文</p> <p>閱讀</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符的文本，善用閱讀理解策略完成填答。</p> <p>2. 能掌握句子與段落的意義與主要概念，推論與摘要測驗文本的內容。</p>	<p>1. 標準化測驗。</p>	<p>1. 孟瑛如等人2015年編製出版之《國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗(RCDA/G4-6)》。</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週</p> <p> </p> <p>第(19)週</p>	<p>讀報教育</p> <p>(剪報)</p>	<p>活動一：剪報(2)</p> <p>1. 閱讀國語日報。</p> <p>2. 動手學剪報，含標題、文字說明、圖片與圖書。</p> <p>3. 以六何法摘要剪報內容。</p> <p>4. 書寫讀報心得。</p> <p>5. 分享與評鑑： 請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高5分，最低1分，並給予具體的建議、簽名和日期。</p> <p>6. 省思與改進 進行自我評分與省思，寫出</p>	<p>語文</p> <p>閱讀</p> <p>藝術</p>	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 報紙文章</p> <p>2. 六何法</p>	<p>1. 能將報紙文章與實際生活經驗結合。</p> <p>2. 能閱讀多元文本，運用六何法整理，認識各種議題。</p> <p>3. 能運用文字與想像力，豐富創造屬於自己的剪報檔案。</p>	<p>1. 檔案評量。</p> <p>2. 口頭發表。</p> <p>3. 省思日記</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. 內容摘要學習單(六何法)。</p> <p>3. 讀報心得。</p>	<p>2</p>

		自己好的和要改進的地方， 怎麼做可以更進步							
第(20)週	自由選書閱讀	活動一：自由選書閱讀(1) 1. 教師引導學生閱讀圖書借閱公約 2. 圖館自由選書閱讀(小專士書櫃)。 3. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。	語文 圖資利用 法治	5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 圖書借閱公約 2. 書插 3. 借閱書籍	1. 能認識說明文與應用文的特徵，讀懂圖書借閱公約。 2. 能遵守公約，正確使用書插選書、取書、還書。 3. 能遵守圖書館使用公約，借閱書籍。 4. 能閱讀自己喜歡의文本，以認識多元議題。	1. 實作評量。	1. 本校圖書室(小專士書櫃)。 2. 書插。	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生在校本課程，語文學習能力尚可，各活動可安排小組或小老師協助，可達學程目標。</p> <p>2. 閱讀學習單、標準化測驗表現任務，如遇學生先備知識不足可多舉例，增加理解和學習記憶。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：曾于珊、曲靜慧</p>								

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	曾于珊、曲靜慧	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	新埤愛閱讀之能讀學習家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>	
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的閱讀習慣，累積並運用文字語彙，抒發情感與表達意見，促進身心健全發展。 2. 結合科技資訊，進行書籍借閱和閱讀，培養自學能力，發展生命潛能。 3. 閱讀各類文本，具備語文「聽、說、讀、寫、作」的基本素養，並運用圖文創作呈現閱讀成果，發揮想像與藝術創作知能。 4. 經由閱讀，豐富生活經驗，學習觀察社會現象與國際事務，認識並包容多元文化。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	圖資利用教育	<p>活動一：閱聽共讀(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《我選我自己》。 2. 小組故事內容討論，摘要故事大意。 3. 小組議題探討：故事中的選舉制度。 4. 小組發表。 <p>活動二：圖資利用—運用館藏系統功能(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校圖書系統功能：線上書籍檢索、好書推薦、閱讀心得分享。 2. 學生實際操作。 3. 分享學習發現與心得。 	語文 社會	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《我選我自己》。 2. 分組擷取故事大意。 3. 分組發表擷取的故事大意 4. 線上查詢館藏資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂並學習繪本《我選我自己》。 2. 能運用摘要策略，擷取繪本《我選我自己》的故事大意。 3. 能聆聽各組所擷取的故事大意並發表自己的看法。 4. 能透過線上查詢館藏系統功能，學習書籍檢索並正確找到書籍所在。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略完成《我選我自己》故事摘要學習單。 2. 能參與分組討論。 3. 能上台發表擷取的大意。 4. 能專心聆聽同學的報告。 5. 能線上查詢館藏資料並正確找到圖書所在。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本《我選我自己》。 2. 故事摘要學習單。 3. 學校圖書系統。 	4
第(5)週 第(6)週	讀報教育(未來兒童)	<p>活動一：閱讀未來兒童月刊(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻閱未來兒童月刊，練習檢索目錄。 2. 比較不同期刊物的相同主題報導，例如：節慶活動。 3. 閱讀本期主題報導，並以九宮格+六何法摘要內容重點。 4. 分享閱讀發現與心得。 	語文 社會	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《未來兒童月刊》 2. 閱讀理解策略：摘要 3. 分組討論：九宮格+六何法 4. 分享與發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略擷取《未來兒童月刊》的主題報導重點。 2. 能運用摘要策略閱讀不同期的刊物，以認識並比較刊物內的相同議題。 3. 能分組並運用九宮格+六何法輔助掌握月刊各個段落的意義與主要概念。 4. 聆聽同學分享閱讀發現並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與分組討論。 2. 能正確完成重點摘要學習單。 3. 能上台發表閱讀心得。 4. 能專心聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《未來兒童月刊》。 2. 重點摘要學習單(九宮格+六何法)。 3. 閱讀發現與心得。 	2

<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>自由選書閱讀</p>	<p>活動一：圖館自由選書閱讀(2) 1. 圖館自由選書閱讀(小學士書櫃)。 2. 運用圖書館資源，使用書插取書現場閱讀。</p>	<p>語文 綜合</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 圖書館自由選書閱讀(小學士書櫃)。 2. 圖書館館藏資源 3. 書插</p>	<p>1. 能透過自由選書閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 能選擇並運用圖書館內的館藏資源，輔以書插的使用，落實閱讀行動力。</p>	<p>1. 能於圖書館內自由選書並進行閱讀。</p>	<p>1. 本校圖書室(小學士書櫃)。 2. 書插。</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>主題書箱共讀</p>	<p>活動一：主題書箱共讀(4) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文創作與分享。</p>	<p>語文 藝術 社會</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 主題書箱 2. 閱讀理解策略：摘要/推論/理解監控/由文推詞義 3. 圖文創作 4. 心得分享。</p>	<p>1. 能讀懂並學習主題書箱的書籍。 2. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對主題書箱書籍的了解。 3. 能試探文字與圖畫結合的特性，並進行圖文創作。 4. 能聆聽同學以圖文創作的方式分享閱讀心得，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能正確完成閱讀策略學習單。 2. 能完成圖文創作學習單。 3. 能上台分享圖文創作。 4. 能仔細聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 共讀書箱。 2. 閱讀策略學習單。 3. 圖文創作學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>科普閱讀(九宮格自訂標題)</p>	<p>活動一：科普閱讀+圖像組織九宮格(自訂標題)(3) 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點。 2. 練習自訂標題，以圖像組織九宮格做資料歸類、整理重點。 3. 成果分享。</p>	<p>語文 社會</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 科普圖書/百科/圖鑑 2. 閱讀理解策略：推論/理解監控/由文推詞義 3. 圖像組織九宮格 4. 心得分享</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取科普圖書/百科/圖鑑的內容大意。 2. 能運用閱讀理解策略：推論/理解監控/由文推詞義，覺察自己的理解情況，並適時調整策略。 3. 透過圖像組織九宮格，掌握文本各個段落的</p>	<p>1. 能完成(圖像組織九宮格)學習單。 2. 能上台口頭報告。 3. 能專心聆聽同學分享。</p>	<p>1. 科普文章。 2. 閱讀學習單(圖像組織九宮格)。</p>	<p>3</p>

				3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		概念並做歸類。 4. 聆聽同學使用圖像組織九宮格的心得報告，並表達自己的看法。			
第(16)週 第(17)週	識字量檢測	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測 (http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	語文綜合	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	高師大研發之識字量測驗系統	1. 能認識常用國字至少 1,800 字，並透過高師大研發之識字量測驗系統進行檢測。 2. 透過高師大研發之識字量測驗系統，展現自己的識字能力。	1. 能完成線上測驗。	1. 高師大研發之識字量測驗系統。 (http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	2
第(18)週 第(20)週	館藏導讀(神奇樹屋系列)	活動一：館藏導讀—「神奇樹屋」系列(3) 1. 介紹神奇書屋系列圖書。 2. 小組討論：神奇樹屋的神奇之處。 3. 找出此系列故事的故事架構。 4. 分享閱讀發現與心得。 **可搭配導讀「神奇樹屋」小百科(20 冊)，延伸科普閱讀。	語文社會	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3c-II-1 聆聽他人的	1. 導讀《神奇書屋》系列圖書 2. 小組討論神奇樹屋的神奇之處。 3. 《神奇書屋》閱讀理解策略學習單 4. 小組分享神奇樹屋的神奇之處	1. 能透過導讀神奇書屋系列圖書，認識記敘、抒情文本的特徵。 2. 小組運用摘要策略，擷取並討論神奇樹屋的神奇之處。 3. 小組運用預測、推論、提問等策略，完成《神奇書屋》閱讀理解策略學習單。 4. 能透過大量閱讀《神奇書屋》系列圖書，體會閱讀的樂趣。	1. 能專心聆聽導讀。 2. 參與小組討論神奇樹屋的神奇處 3. 能正確完成《神奇書屋》閱讀理解策略學習單 4. 能專心聆聽分享。 5. 能發表自己的看法。	1. 神奇書屋系列圖書。 2. 閱讀理解策略學習單。	3

				意見，並表達自己的看法。		5. 能聆聽各小組分享神奇樹屋的神奇之處並表達自己的看法。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生在校本課程，語文學習能力尚可，各活動可安排小組或小老師協助，可達學程目標。</p> <p>2. 閱讀學習單、線上測驗表現任務，如遇學生先備知識不足可多舉例，增加理解和學習記憶。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：曾于珊、曲靜慧</p>							