

嘉義縣 朴子國小 109 學年度 (第一學習階段) 彈性學習課程 (校訂課程) 彙整表
上/下學期 (各一張)

年級	四年級		課程設計者	詹秋燕、蔡詠寧、陳怡君、蔡雅惠、吳英政		教學總節數 / 學期(上/下)	120 上學期		
年級課程主題名稱	四年級 班級人物探索		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	樸實 知書 健康		與學校願景呼應之說明	1. 學生能真誠面對自我，了解自我。 2. 學生能講理性，善思考，守秩序。 3. 學生能以健全的身心與他人互動，迎接未來。					
總綱核心素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		課程目標	1. 學生能認識自我，覺察個人的優缺點、專長及興趣。 2. 學生能應用資訊媒體資源，使學生更清楚向同學介紹自己，並了解他人。 3. 學生能了解並欣賞、學習他人的優點，在活動中與同學有良好互動。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1 週	自我放大鏡-我是誰?	一、教師介紹「自我放大鏡」學習單的內容以及學習單的用意。 二、教師發下「自我放大鏡」學習單讓學生書寫，並進行指導。 三、學生貼上老師事先請學生蒐集的相片，並在照片下方寫下文字解說。 四、教師收回學習單做批改，並且讓學生做訂正。 五、確定訂正完成後請學生對自己的學習單進行彩繪布置。 六、教師做總評。	綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	教師事先設計「自我放大鏡」學習單。	學生能藉由學習單，發現自己的興趣與探索自己的專長，並在學習中表達出來。	完成學習單。	學習單 電腦 投影機	6 節
第 2 週	自我放大鏡-如何製作 PPT 製作	一、教師利用電腦教師廣播系統，向全班示範如何製作自我介紹 PPT 二、教師在講解過程中不斷提醒學生 PPT 的版面要簡單易懂。 三、教師利用改編資料，做出一份自我介紹 PPT 三、教師展示一些優秀的 PPT，提供學生製作的選擇以及靈感。	綜合活動 資訊科技議題	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【科技教育】培養科技知識與產品使用的技能	PPT 的講解與製作技巧的指導。	學生能在學習 PPT 製作的過程中，選擇適合自己的方式來展現自己。	認真聆聽個人資料 PPT 的製作技巧。	學習單 電腦 投影機	6 節
第 3 週-第 4 週	自我放大鏡-PPT 製作	一、教師提供 PPT 模板。 二、學生利用教師提供的 PPT 模板，整合學習單的資料，進行編排。	綜合活動 資訊科	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【科技教育】培	學生製作 PPT。	學生能在製作 PPT 的過程中，從學習單選擇適合的資料來製作。	認真製作個人資料 PPT。	學習單 電腦 投影機	12 節

			技議題	養科技知識與產品使用的技能					
第5週	自我放大鏡-PPT美化	完成的學生經過教師確認後，可以進行個人PPT的美化。	藝術與人文 資訊科技議題	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【科技教育】培養科技知識與產品使用的技能	學生美化PPT。	學生能使用自己喜歡的元素，美化自己PPT，創作屬於自己的版面。	美化個人資料PPT	學習單 電腦 投影機	6節
第6週	自我放大鏡-大家好！我是000!	一、每位學生輪流上台，利用PPT進行自我介紹。 二、教師準備回饋表，讓其他學生針對同學的報告給予回饋。	語文 資訊科技議題	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【科技教育】培養科技知識與產品使用的技能	學生利用自我介紹展現口語表達能力。 學生能利用回饋表給同學適當的回饋。	學生能運用適當詞語、正確語法做自我介紹。 學生能利用回饋表，提供個人的觀點和意見。	口語清楚介紹自己。 聆聽他人分享並給予適當的回饋。	回饋表 電腦 投影機	6節
第7週	自我放大鏡-聽老師說說看	一、教師針對每位學生的自我介紹PPT以及口語表達部分進行講評，並提供改進的建議。 二、學生針對教師講評完成個人心得單，加以回饋。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學生針對教師講評完成個人心得單。	學生能針對教師的講評，運用適當詞語、正確語法完成個人心得單。	認真聆聽教師給予的建議並完成自己的心得單。	心得單 電腦 投影機	6節
第8週-第9週	小天使，小主人-偷偷觀察你	一、教師講解「小天使，小主人」遊戲規則。 二、全班一起抽出自己的小主人。 三、教師提供觀察表，由學生自己填寫觀察表(優點大轟炸、需要改進的地方)。 四、完成觀察表後交給老師批改並訂正。	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	教師設計觀察表由學生自行填寫。	學生能利用觀察表，培養個人感受力，發現同學的優缺點。	完成觀察表。 懂得判斷他人的優缺點。	觀察表	12節
第10週	小天使，小主人-偷偷告訴你	一、教師將批改完成後的表發還給學生。 二、學生開始書寫給小主人的一封信。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學生寫信給小主人。	學生能運用適當詞語、正確語法表達自己對小主人的感受。	完成書信。	信紙	6節
第11週	我可以更棒-面對自己的缺點	一、教師提供進步表由學生自行填寫自己的缺點及改進方法。 二、學生填寫完成後，交由老師批改並訂正。	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學生能針對小主人的信，審視自己不足之處，並完成進步表。	學生能利用小天使的信，培養自己的感受力，審視自己的不足之處來完成進步表。	完成進步表。	進步表	6節
第12週-第13週	我可以更棒-我的缺點大聲說	一、學生上台表達自己可以更進步的部分。 二、教師準備回饋表，讓其他學生針對同學的報告給予回饋。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學生能勇敢說出自己缺點，及改進方法，也能給同學適當的回饋。	學生能運用適當詞語、正確語法說出自己的缺點及改進方法，也能給同學適當的回饋。	上台分享自己需要進步的地方。	進步表 回饋表	12節
第14週	我的同學一級棒-他們超級棒1	教師準備3個楷模故事影片，讓學生觀看。 1. 漸凍人李怡潔(兩次總統教育獎得主) 2. 戴姿穎的故事 3. 燒柴火的女孩葉文秀	語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	學生能專心觀看楷模故事影片。	學生能看懂影片所要傳達的意涵。	專心看影片。		6節

第 15 週 - 第 16 週	我的同學一級棒 - 他們超級棒 2	一、學生能針對三部不同的影片，表達自己的心得及感想。 二、老師針對學生的心得及感想給予回饋。	語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	學生能針對影片說出自己的心得感想。	學生能說出影片的要點及個人的心得感想。	認真表達自己對影片的心得感想。	電腦 投影機	12 節
第 17 週	我的同學一級棒 - 模範生	一、老師延伸影片內容，與學生討論模範生應具有的特質。 二、學生根據特質提出模範生候選人。 三、教師準備投票箱及選票讓學生投票。 四、學生投票選舉班級模範生。	社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	學生能根據模範生應具有特質選出模範生。	學生能判斷出適合的模範生人選。	完成投票，選出模範生。	投票箱 選票	6 節
第 18 週	我的同學一級棒 - 靜態才藝展現	一、教師說明靜態才藝項目(硬筆字、繪畫、新詩創作)、評分方式及標準。 二、學生自備用具，教師協助提供競賽紙張。 三、學生進行班級才藝競賽。 四、教師提供每位學生九張點點貼紙，學生每個項目選擇自己喜歡的三個作品，進行投票。	藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學生能完成個人作品，並選出自己欣賞的作品。	學生能使用各種元素豐富自己的創作，並選出自己欣賞的作品。	完成作品，並完成投票。	競賽紙張 點點貼紙	6 節
第 19 週	我的同學一級棒 - 動態才藝展現	一、教師說明動態才藝項目(健康操、排球、跳繩)、評分方式及標準。 二、學生自備用具，教師協助提供競賽場地。 三、學生進行班級才藝競賽。 四、教師提供每位學生九張點點貼紙，學生每個項目選擇三位表現最佳的同學，進行投票。	健康與體育	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	學生能完成應做的動作，並選出表現優秀的同學。	學生能透過身體活動表現自己，並選出表現優秀的同學。	完成動作，並完成投票。	競賽場地 點點貼紙	6 節
第 20 週	誰是微笑大天使	一、教師準備微笑貼紙，向學生說明「微笑大天使」規則。 二、參照個人進步表，學生逐一發表每個同學進步的部分，以及仍需改進的地方。 三、邀請科任老師參照個人進步表，填寫回饋表，並進行投票，每班三票。 四、全班參照個人進步表，利用微笑貼紙進行投票，每人三票，選出本學期進步最多的同學。	社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	學生能根據進步表選出微笑大天使。	學生能判斷出適合的微笑大天使人選。	完成投票，選出微笑大天使。	微笑貼紙 回饋表	6 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(30)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、肢體障礙(1)人。 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)。 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 多使用教具或具體實物示例說明, 並讓學生多嘗試操作達到精熟練習。 2. 多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。 3. 將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。 4. 座位安排: 安排靠近教師處, 以利教師提醒叫喚, 提昇專注度。 5. 課程講解時, 教師宜用簡單易懂的語詞詳細解說內容, 並安排小老師在其旁協助。								

	<p>6. (針對肢障生)在體育教師的引導下，由助理員協同進行體育活動。</p> <p>特教老師簽名：王贊喻、黃慧華 普教老師簽名：詹秋燕、蔡詠寧、陳怡君、蔡雅惠、吳英政</p>
--	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。