

嘉義縣布新國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	張寶月		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級 FUN 向未來/鹽的誕生		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願 景呼應之 說明	一、經由學生最熟悉的海的味道-鹹入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	校訂學習內容	學習目標	評量內容	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	<i>What's the salt?</i>	<p>活動一：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 介紹什麼是鹽。</p> <p>活動二：九宮格繪製</p> <p>3. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>活動三：spin and do</p> <p>4. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>活動四：字母拼一拼</p> <p>5. 老師念出教過的字母。</p> <p>6. 學生將聽到的字母，利用黏土做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>自然</p> <p>英語文</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>1. 英文字母卡： Ss, Ww, Dd</p> <p>2. 單字卡： salt 鹽 sea 海 stone 石頭 salary 薪水 white 白色 diamond 鑽石</p> <p>3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>5. 能感受創作的樂趣。</p> <p>6. 能透過各種感官，了解生活週遭事物。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母</p> <p>2. 繪製九宮格</p> <p>3. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 能聽懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土</p>	6

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>Where' s the salt from?</p>	<p>活動一：Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 介紹鹽從哪裡來。</p> <p>活動二：九宮格繪製 3. 學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>活動三：spin and do 1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>活動四：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>自然</p> <p>英語文</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-3發覺創造和想像像是科學的重要元素。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>1. 字母卡：Ff, Ll, Rr, Ww, Pp 2. 單字卡：from 來自 lake 湖 rock 石頭 well 井 pond 池塘 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>1. 養成專心聆聽並認得字母及鹽地單字的發音，尊重對方的發言。 2. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出及寫出正確的聆聽內容。 3. 願意參與各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。 6. 能感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 小組能共同完成人體字母圖形 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土</p>	<p>6</p>
------------------------------	--------------------------------	--	----------------------	--	--	---	---	------------------------------	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Why do we need salt?</p>	<p>活動一：Simon says</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 討論為什麼我們需要鹽。 <p>活動二：九宮格繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 <p>活動三：spin and do</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 <p>活動四：字母拼一拼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。 	<p>自然</p> <p>英語文</p>	<p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>1. 字母卡：Ww, Ss, Pp</p> <p>2. 單字卡：water 水 sweat 汗 preservative 防腐劑</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參與各項學習活動，主動學習新的事物。 3. 能表現出好奇與求知探究之心。 4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。 6. 能感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 小組能共同完成人體字母圖形 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音 	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土</p>	<p>6</p>
----------------------	-----------------------------	--	----------------------	---	---	---	---	------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>How' s the weather?</p>	<p>活動一：Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 天氣歌曲教唱。</p> <p>活動二：九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>活動三：spin and do 2. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>活動四：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>自然</p> <p>英語文</p>	<p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>1. 字母卡 Ss, Cc, Ww, R r 2. 單字卡 weather 天氣 sunny 晴朗的 cloudy 多雲的 windy 起風的 rainy 下雨的 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。 4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。 5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。 7. 透過天氣歌曲教唱，了解自然環境的變化。 8. 能正確表達出天氣的狀態。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 閃示卡評量 3. 能共同完成人體字母圖形 4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>字母卡、 單字卡、 九宮格、 指針轉字母盤、 黏土、 歌詞</p>	<p>8</p>
--	------------------------------------	---	----------------------	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What season is it?</p>	<p>活動一：Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 討論何時晒鹽。 3. 欣賞、學習英語歌曲 season song</p> <p>活動二：九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>活動三：spin and do 3. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>活動四：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>自然</p> <p>英語文</p>	<p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>1. 字母卡 Ss, Ff, Ww 2. 單字卡 season 季節 spring 春天 summer 夏天 fall 秋天 winter 冬天 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能在活動過程中主動學習從中體會樂趣和成就感。 4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任务。 5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。 7. 透過季節歌曲欣賞，了解自然環境的變化。 8. 能表達出正確的季節。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 閃示卡評量 3. 能共同完成人體字母圖形 4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>字母卡、 單字卡、 九宮格、 指針轉字母盤、 黏土、 歌詞、 網路</p>	<p>8</p>
--	-----------------------------------	--	----------------------	---	--	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>			<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ()</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	--	--	--	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙1人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 英語歌曲學習可以運用打節拍或簡化單字替代。2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。 <p>特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：張寶月</p>
-----------------------------	--

嘉義縣布新國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	王仕美		教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
年級課程主題名稱	三年級 Fun 向未來/鹽的家		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	<p>一、經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。</p> <p>二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。</p> <p>三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。</p> <p>四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。</p>		
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。</p> <p>2. 透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。</p> <p>3. 藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	校訂學習內容	學習目標	評量內容	教學資源	節數
第(1)週- 第(4)週	<i>The salt is from the sea.</i>	<p>活動一：MATCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 介紹鹽從大海來。 <p>活動二：Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 <p>活動三：hide and seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 分小組進行捉迷藏。 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <p>活動四：字母拼一拼</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用黏土將所學字母做出字母形狀 	自然	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1. 字母卡：Ss, Ff, Aa, Pp, Bb</p> <p>2. 單字卡：sea 海 fish 魚 animal 動物 plant 植物 bitter 苦</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察動植物的習性。 能說出動植物字母及單字的習慣。 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 運用想像力及好奇心描述海洋動植物的現象。 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 小組能共同完成人體字母圖形。 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。 	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、動植物圖卡	8
		語文	<p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>						

<p>第(5)週- 第(8)週</p>	<p><i>The salt is from our body.</i></p>	<p>活動一：MATCH 3. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 4. 介紹鹽從身體來。</p> <p>活動二：Guess 2. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek 3. 分小組進行捉迷藏。 4. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：字母拼一拼 2. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 字母卡：Ss, Tt, Hh, Cc 2. 單字卡：sweat 汗水 tear 淚水 skin 皮膚 hot 熱 cold 冷 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>1. 觀察身體的構造。 2. 能說出身體器官字母及單字的習慣。 3. 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 5. 運用想像力及好奇心描述身體流汗的現象。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、身體器官圖卡</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週- 第(12)週</p>	<p><i>The salt is from the rock.</i></p>	<p>活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽從岩石來。</p> <p>活動二：Guess</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p>1. 字母卡：Rr, Pp, Ss, Dd 2. 單字卡：rock 岩石 pink salt 玫瑰鹽 salty 鹹 desert 沙漠 3. 九宮格</p>	<p>1. 察覺自然環境中鹽從那裡來。 2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。 3. 利用黏土將所學字</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、沙漠等圖卡</p>	<p>8</p>

		<p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 發覺創造和想像引發學習英文單字的興趣。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p><i>The salt is from the lake.</i></p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從湖泊來。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek</p>	自然	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>1. 字母卡：Ll, Bb, Tt, Rr, Cc, Mm</p> <p>2. 單字卡：lake 湖 boat 船 train 火車 railway 鐵軌 cloud 雲 mountain 山</p> <p>3. 九宮格</p>	<p>1. 了解自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、湖泊等圖卡</p>	8

		<p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	語文	<p>1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 預測及觀察引發學習英文單字的興趣。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>		
<p>第(17)週- 第(20)週</p>	<p><i>The salt is from the well.</i></p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從井來。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p>	自然	<p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 字母卡：Ww, Dd, Mm, Tt, Pp</p> <p>2. 單字卡：well 井 dig 挖 museum 博物館 tea 茶 police 鹽警</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 透過觀察了解自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 透過動手實作黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、井等圖卡</p>	8

		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 透過不斷探討提問，引發學習英文單字的興趣。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>		
--	--	---	----	--	--	---	--	--	--

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--	---

本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--	---

特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙1人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 字母教學搭配引導語提供記憶連結，或以相似圖像給予視覺提示</p> <p>2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：王仕美</p>
----------------	--	--