

嘉義縣布新國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	蔡秋淇		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	四年級 Fun 向未來/鹽的舞台		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過五種味覺及鹽的觀察學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	校訂學習內容	學習目標	評量內容	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Life I- Eat	<p>活動一：Simon says</p> <p>1. 聽老師說指令並做出動作。</p> <p>2. 介紹味覺讓學生了解鹽的味道。</p> <p>活動二：九宮格繪製</p>	自然	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>1. 味覺： flavor 調味 sour 酸 sweet 甜 bitter 苦 spicy 辣 salty 鹹</p> <p>2. 老師運用單字九宮格學習單</p>	<p>1. 養成聆聽味覺單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 利用九宮格學習單寫出生活用語單字，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。</p> <p>3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	單字卡、 單字九宮格學習單	8

		<p>1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。</p> <p>活動三：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢</p> <p>活動四：字母拼一拼</p> <p>1. 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>4. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能察覺、探索自然與物質，完成任務學習單。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習各種滋味知識，並促進健康的行為。</p>			
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Life 2- feelin g</p>	<p>活動一：Simon says</p> <p>1. 聽老師說指令並做出動作。</p> <p>2. 介紹味覺讓學生了解鹽的味道。</p> <p>活動二：九宮格繪製</p>	自然	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>1. 感覺: Touch 摸 Smell 聞 Listen 聽 See 看 Taste 嚐</p> <p>2. 老師運用單字九宮格學習單</p>	<p>1. 養成聆聽味覺單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 利用九宮格學習單寫出生活用語單字，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。</p> <p>3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p> <p>4. 小組能共同完成字母拼一拼</p>	單字卡、單字九宮格學習單	8

		<p>1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。</p> <p><b>活動三：spin and do</b></p> <p>1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢</p> <p><b>活動四：字母拼一拼</b></p> <p>2. 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>務。</p> <p>4. 能在活動~字母拼一拼為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能察覺、探索自然與物質，完成任務學習單。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習感覺知識，並促進健康的行為。</p>			
第(9)週 - 第(12)週	Life3-	<p><b>活動一：MATCH</b></p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽在醫學上的用途。</p> <p><b>活動二：Guess</b></p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p>	自然	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 生活用語： healthy 健康 sick 生病 tired 疲倦 hurt 受傷 eyes 眼睛 skin 皮膚</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配</p>	<p>1. 養成專心聆聽身體感覺的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	單字卡、圖片、學習單、情境布置	8

	Medic al scienc e	<p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片	<p>成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習皮膚知識，並促進健康的行為。</p>			
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Life 4-	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽的各類形狀。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p>	自然	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1. 形狀用語： triangle 三角形 square 正方形 round 圓形 circle rectangle 長方形 diamond 菱形 oval 橢圓形 crystal 晶體</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p>	<p>1. 養成專心聆聽形狀單字的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	單字卡、圖片、學習單、情境布置	8

	shape	<p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習形狀認知，並促進觸覺的行為。</p>			
--	-------	--	----	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Life 5- color</p>	<p><b>活動一：MATCH</b></p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽的顏色</p> <p><b>活動二：Guess</b></p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>活動三：hide and seek</b></p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>h-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 顏色用語： red 紅色 green 綠色 blue 藍色 orange 橘色 white 白色 black 黑色 yellow 黃色 pink 粉色 purple 紫色 gray 灰色 indigo 靛色 nevy 藏青色</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種顏色的單字，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>8. 能展現學習顏色知識，並促進視覺的行為。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>單字卡、 線上系 統、圖片</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---------------------	---	--	---	---	------------------------------	--------------------------------------

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙1人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合單字卡提供視覺提示，引導學生理解及記憶能力</li> <li>2. 給予問答引導或簡化重點整理確認學生學習狀況</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：蔡秋淇</p>

嘉義縣布新國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	蔡函艾	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 /下學期
年級 課程主題 名稱	四年級 FUN 向未來/鹽的世界	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 經由家鄉的特產-鹽入手，讓學童產生興趣而從中快樂學習。 2. 透過小組分工合作學習的過程中，培養學生勇敢進取的態度。 3. 藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 4. 透過動手做出的作品，經由欣賞過程中，培養自身的藝文涵養 5. 透過鹽的世界，培養學童對社會的關懷。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能以「聽、說、讀、寫、作」的方式，具備同理心、表達自己的想法，應用在人際溝通上。 2. 透過小組活動，樂於與他人建立良好的互動關係，培養團隊合作之素養。 3. 透過學習主題~鹽的世界，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		



<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p><i>Different kind of food with salt in Taiwan II.</i></p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽漬物來認識單字。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>活動三：hide and seek</b> 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：字母拼一拼</b> 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>語文</p> <p>健康</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 生活用語單字： kimchi 泡菜 dried radish 蘿蔔乾 fermented bean curd 豆腐乳 meat floss 肉鬆 dried meat 肉干</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽漬物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習鹽漬物知識，並促進健康的行為。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	<p>8</p>
------------------------------	--	--	---------------------	---	--	--	--	--------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p><i>Different kind of food with salt in the world I.</i></p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹各國有關鹽的食物來認識單字。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>活動三：hide and seek</b> 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：字母拼一拼</b> 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>語文</p> <p>健康</p> <p>藝術與文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 生活用語單字： cheese 起司 butter 奶油 ice cream 冰淇淋 popsicle 冰棒 bacon 培根 coffee 咖啡 smoothies 冰沙</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂各國有關鹽的食物用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能展現學習各國有關鹽的食物知識，並促進健康的行為。 9. 能試探鹽特性，進行食物創作。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	<p>8</p>
-------------------------------	--	---	---------------------------------	---	---	--	--	--------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p><i>Different kind of item with salt in the world II.</i></p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽在生活上的使用來認識單字。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>活動三：hide and seek</b> 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：字母拼一拼</b> 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 生活用語單字： toothpaste 牙膏 soap 肥皂 facial cleanser 洗面乳 cosmetic 化妝品 shampoo 洗髮精</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽在生活上的使用用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能分享自己運用鹽解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	<p>8</p>
--------------------------------	---	---	---------------------	--	--	--	--	--------------------	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p><i>Different kind of item with salt in the world III.</i></p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽在宗教信仰的使用。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p><b>活動三：hide and seek</b> 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：字母拼一拼</b> 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 生活用語單字： lantern 燈籠 salt cans 鹽罐 bath salt 沐浴鹽 evil 邪惡 ghost 鬼 monster 怪獸</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>1. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 聽懂鹽在宗教信仰的使用用語的習慣，並說出聆聽的內容。 4. 能根據給予的線索，在活動中猜出單字或字母。 5. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 7. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 8. 能分享自己運用鹽解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>單字卡、線上系統、圖片</p>	<p>8</p>
--------------------------------	--	---	---------------------	--	--	---	--	--------------------	----------

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙1人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供諧音或記憶方法協助學生理解</li> <li>2. 單字學習單或評量內容減量</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：蔡函艾</p>	