

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃見同

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版國語第十一冊、十二冊 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：學障 6 年級 1 人、自閉症伴智障 6 年級 1 人、智障 6 年級 2 人，共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>1</p>	<p>1. 聆聽： 學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 簡化：聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 學習內容 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 簡化、減量：符合學習能力的故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 簡化、減量：符合學習能力的各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>2. 口語表達： 學習表現 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 不調整 學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 簡化、減量：常用的基礎句型結構。</p> <p>3. 識字與寫字： 學習表現 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量：認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化、減量：認識常用的文字的字形結構，運用字的部件了解</p>	<p>1. 能根據故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2. 能用基礎句型結構與他人溝通，並尊重不同意見。</p> <p>3. 認識並正確的書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能透過與學習階段相符的文本瞭解其大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>5. 培養各類文體的思考力、聯想力等造句基本能力。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 問答評量</p>

文字的字音與字義。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

減量、簡化：書寫正確的硬筆字。

學習內容

Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。

減量：900個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。

減量：900個常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。

減量：1200個常用語詞的認念。

4. 閱讀：

學習表現

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

減量、簡化：讀懂與學習能力相符的文本。

學習內容

Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。

減量、簡化：篇章的大意、主旨

Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

減量、簡化：常用的、具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

減量：各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

5. 寫作：

學習表現

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

替代：培養思考力、聯想力等造句基本能力。

學習內容

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

減量：符合學習能力的故事、童詩、現代散文、少年小說等。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	美好時刻/在天晴了的時候、 心情隨筆、甜蜜如漿烤番薯、 珍珠鳥 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	6-10 週	文學之窗/客至、紀念照、戲術 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	11-15 週	成長記事/飢渴好「火」伴、 我愛藍影子、少年筆耕 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	16-20 週	成長記事/明智的抉擇、夢幻 全壘打、草地上的網球夢、 贏得喝采的輸家 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	
1-6 週	生活即景/清平樂·村居、春、 大自然的規則、那人在看畫 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	7-12 週	徜徉書海/小時了了、愛搗亂的 動物、科學怪人、火燒連環船 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	13-18 週	給年輕的你/未走之路、打 開心中的窗、努力愛春華 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習			

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃見同

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版國語第九冊、十冊 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、自閉症伴智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 聆聽： 學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 簡化：聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 學習內容 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 簡化、減量：符合學習能力的故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 簡化、減量：符合學習能力的各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>2. 口語表達： 學習表現 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 不調整 學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 簡化、減量：常用的基礎句型結構。</p> <p>3. 識字與寫字： 學習表現 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量：認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化、減量：認識常用的文字的字形結構，運用字的部件了解</p>	<p>1. 能根據故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2. 能用基礎句型結構與他人溝通，並尊重不同意見。</p> <p>3. 認識並正確的書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能透過與學習階段相符的文本瞭解其大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>5. 培養各類文體的思考力、聯想力等造句基本能力。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 問答評量</p>

文字的字音與字義。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

減量、簡化：書寫正確的硬筆字。

學習內容

Ab-III-12, 700個常用字的字形、字音和字義。

減量：900個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。

減量：900個常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-5 4, 500個常用語詞的認念。

減量：1200個常用語詞的認念。

4. 閱讀：

學習表現

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

減量、簡化：讀懂與學習能力相符的文本。

學習內容

Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。**不調整**

Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

減量、簡化：常用的、具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

減量：各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

5. 寫作：

學習表現

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

替代：培養思考力、聯想力等造句基本能力。

學習內容

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

減量：符合學習能力的故事、童詩、現代散文、少年小說等。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	擁夢飛翔/拔一條河、從空中看臺灣、蚊帳大使 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	6-10 週	生命啟示錄/ 不一樣的醫生、分享的力量、田裡的魔法師、從失敗中覺醒 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	11-15 週	觀察與探索/火星人，你好嗎？溪谷間的野鳥、海豚 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	16-20 週	文學步道—人與環境/你想做人魚嗎？衝破逆境、想念的季節、小樹 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	機智的故事/名人記趣、秋江獨釣、智救養馬人 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	6-10 週	藝術天地/故宮挖「寶」趣、恆久的美、戲迷、舞動美麗人生 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	11-15 週	問題與答案/動物的尾巴、生命中的「大石頭」、果真如此嗎？ 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習	16-20 週	文學步道—感受自然/湖光山色、田園交響曲、山豬學校、飛鼠大學、湖濱散記 1. 文意討論。 2. 常用語詞詞義概述。 3. 統整常用形近字。 4. 閱讀理解訓練。 5. 造句練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域語文科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第七、八冊 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：智障 4 年級 3 人，共 3 人 四、安置類型：抽離
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式
 六、本學期課程內涵：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 聆聽： 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 學習內容 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2. 口語表達： 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化&減量：運用常用詞語、常用句型表達想法。 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>3. 標音符號與運用： 學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化&減量：拼讀及書寫注音符號，輔助認念生字新詞。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化&減量：仿寫標注新詞的注音符號。</p> <p>4. 識字與寫字： 學習表現 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量：認識常用國字至少 800 字，使用 500</p>	<p>1. 能具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 能運用適當詞語與基本句型表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確的書寫常用字與常用語詞 5. 能閱讀記敘文與說明文各類文本。 6. 能從故事、童詩、現代散文中，培養感受力、想像力等造句基本能力。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 問答評量</p>

字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

減量、簡化：書寫正確的硬筆字。

學習內容

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

減量：800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

減量：1000 個常用語詞的認念。

5. 閱讀：

學習表現

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

簡化&減量：讀懂與學習階段相符但簡化過的文本

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

簡化&減量：選出段落中喜歡的句子。

學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

簡化&減量：透過老師的提問與提示瞭解篇章的簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整

Ba-II-2 順敘與倒敘法。減量：順敘法

6. 寫作：

學習表現

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

替代培養感受力、想像力等造句基本能力。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

簡化&減：運用仿寫的技巧寫句子。

學習內容

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 海洋世界/ 第一課 水中奇景 第二課 大海的旋律 第三課 海底世界 第四課 藍色的海洋大軍 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	6-10 週	第貳單元 生活體驗/ 第五課 老榕樹下讀報紙 第六課 特別的滋味 第七課 收藏秋天 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	11-15 週	第參單元 家鄉行腳/ 第八課 靜靜的淡水河 第九課 鹿谷美地，凍頂茶香 第十課 落山風 第十一課 澎湖，我來了 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	16-20 週	第肆單元 成功之路/ 第十二課 圓夢之旅 第十三課 松鼠先生的麵包 第十四課 身心手腦四合一 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 課後時光/ 第一課 好友籃球隊 第二課 黑與白的戰爭 第三課 踩著月光上山 第四課 如何安排休閒活動 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	6-10 週	第貳單元 山水之旅/ 第五課 大峽谷的回憶 第六課 羊角村之美 第七課 遊廬山有感 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	11-15 週	第參單元 作家與作品/ 第八課 我愛看 第九課 快樂王子 第十課 最後一片葉子 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	16-20 週	第肆單元 科技的影響/ 第十二課 高鐵快飛 第十三課 神奇魔法衣 第十四課 動物的心聲 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃見同

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版國語第七冊、八冊、翰林版國語第五冊、六冊 二、每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、學障 3 年級 2 人，共 3 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 聆聽： 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 學習內容 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 能運用適當詞語與基本句型表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確的書寫常用字與常用語詞 5. 能閱讀記敘文與說明文各類文本。 6. 能從故事、童詩、現代散文中，培養感受力、想像力等造句基本能力。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 問答評量</p>
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 2. 口語表達： 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。不調整 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p>		
<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 標音符號與運用： 學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整</p>		
<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4. 識字與寫字： 學習表現 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量：認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量、簡化：書寫正確的硬筆字。 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		

	<p>減量：800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>減量：1000個常用語詞的認念。</p> <p>5. 閱讀：</p> <p>學習表現</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 不調整</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 不調整</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 不調整</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 不調整</p> <p>6. 寫作：</p> <p>學習表現</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>替代培養感受力、想像力等造句基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	海洋世界/水中奇景、大海的旋律、海底世界、藍色的海洋大軍 1. 統整常用語詞和形近字。 2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。	6-10 週	生活體驗/老榕樹下讀報紙、特別的滋味、收藏秋天 1. 統整常用語詞和形近字。 2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。	11-15 週	家鄉行腳/靜靜的淡水河、鹿谷美地、凍頂茶香、落山風、澎湖，我來了 1. 統整常用語詞和形近字。 2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。	16-20 週	成功之路/圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一 1. 統整常用語詞和形近字。 2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	課後時光/好友籃球隊、黑與白的戰爭、踩著月光上山、如何安排休閒活動	6-10 週	山水之旅/大峽谷的回憶、羊角村之美、遊廬山有感 1. 統整常用語詞和形近字。	11-15 週	作家與作品/我愛看、快樂王子、最後一片葉子、孫悟空三借芭蕉扇	16-20 週	科技的影響/高鐵快飛、神奇魔法衣、動物的心聲

1. 統整常用語詞和形近字。 2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。		2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。		1. 統整常用語詞和形近字。 2. 閱讀理解訓練。 3. 造句練習。		
--	--	------------------------	--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域語文科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林第五、六冊 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人 四、安置類型：抽離
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 聆聽： 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 學習內容 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2. 口語表達： 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化&減量：運用常用詞語、常用句型表達想法。 學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>3. 標音符號與運用： 學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化&減量：拼讀及書寫注音符號，輔助認念生字新詞。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化&減量：仿寫標注新詞的注音符號。</p> <p>4. 識字與寫字： 學習表現 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量：認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p>	<p>1. 能具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。</p> <p>2. 能運用適當詞語與基本句型表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識並正確的書寫常用字與常用語詞</p> <p>5. 能閱讀記敘文與說明文各類文本。</p> <p>6. 能從故事、童詩、現代散文中，培養感受力、想像力等造句基本能力。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 問答評量</p>

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫
正確及工整的硬筆字。
減量、簡化：書寫正確的硬筆字。
學習內容
Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字
義。
減量：800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義
功能。不調整
Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
減量：1000 個常用語詞的認念。

5. 閱讀：
學習表現
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
簡化&減量(學障)：讀懂與學習階段相符但
簡化過的文本
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取
大意。
簡化(學障)：運用摘要(刪除)策略，簡化段
落。。

學習內容
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
簡化&減量：透過老師的提問與提示瞭解篇
章的簡單結構。
Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整
Ba-II-2 順敘與倒敘法。減量：順敘法

6. 寫作：
學習表現
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能
力。
替代培養感受力、想像力等造句基本能力。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
簡化&減：運用仿寫、改寫等技巧寫句子。
學習內容
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 時間的腳步/ 第一課 爸爸的相簿 第二課 長大這件事 第三課 老寶貝 第四課 辦桌 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	6-10 週	統整活動一 第貳單元 生活的智慧/ 第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 第七課 馬太鞍的巴拉告 統整活動二 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	11-15 週	第參單元 台灣好風情/ 第八課 淡水小鎮 第九課 回到鹿港 第十課 參觀安平古堡 第十一 聽神木說話 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	16-20 週	統整活動三 第肆單元 語文萬花筒/ 第十二課 文字疊疊樂 第十三課 數字好好玩 第十四課 神射手與老油翁 統整活動四 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 生活的滋味/ 第一課 許願 第二課 曬棉被 第三課 下雨的時候 第四課 追風車隊 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	6-10 週	統整活動一 第貳單元 山 心情組曲/ 第五課 我要給風加上顏色 第六課 黃金葛 第七課 最後的決定 統整活動二 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	11-15 週	第參單元 探索大自然/ 第八課 油桐花、五月雪 第九課 大自然的美術館 第十課 台灣的山椒魚 統整活動三 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句	16-20 週	第肆單元 閱讀交響樂/ 第十一課 蟬 第十二課 小紅 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良 統整活動四 課文與故事文本 生字與語詞的注音 30~40 個 常用語詞 15~20 個 生字部件 6~8 個 常見與基礎句型 6~8 句

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域語文科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林第三、四冊 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人、情障 2 年級 1 人、身體病弱 2 年級 1 人，共 4 人 四、安置類型：外加
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 能認識和理解日常生活中使用的文字和詞彙、語彙，並用其來與人溝通和互動，以及透過其了解各種沒借訊息傳達的意涵。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 減量能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化、減量說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化回答出所聽聞的內容的問題。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。不調整</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。不調整</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出能明顯看出型體的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。不調整</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 減量利用圖像策略，協助文本的理解。</p>	<p>1. 養成專心聆聽故事和童詩的能力</p> <p>2. 聆聽故事、童詩的媒材，並說出內容</p> <p>3. 能正確發音說出語意完整的話</p> <p>4. 正確回答聽聞內容的問題</p> <p>5. 能認唸和書寫注音符號和聲調</p> <p>6. 能拼音和書寫</p> <p>7. 能認識文本讀物中的常用語詞</p> <p>8. 能認識常用國字的形音義和筆畫、部件、結構</p> <p>9. 能朗讀故事、童詩文本並了解意思</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p> <p>3. 口頭評量。</p> <p>4. 多元評量。</p> <p>5. 觀察評量。</p> <p>6. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>意識，而能進一步關心身旁的人、事物，並能盡自己能力幫助他人。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。不調整</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 減量喜愛閱讀。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化、減量在協助下寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 簡化、減量使用仿寫、摹寫寫作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 減量500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 減量300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。不調整</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 減量600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語。 減量500個常用語。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ad-I-1 自然段。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。不調整</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p>		
--	--	--	--

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 不調整

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 快樂的成長/ 第一課 小時候 第二課我長大了 第三課 小種子 語文天地一 第貳單元 大地的禮物 第四課 珍珠不見了	6-10 週	第貳單元 大地的禮物/ 第五課 我愛秋葉 第六課 去農場完 第七課 大地的音符 語文天地二 閱讀列車-飛吧!蒲公英	11-15 週	第參單元 語文的趣味/ 第八課 小小說書人 第九課 一起來寫詩 第十課 一字師 語文天地三 第肆單元 美好的時光/ 第十一課 迎風向前行	16-20 週	第肆單元 美好的時光/ 第十二課 到外婆家 第十三課 出租時間 第十四課 打開相本 語文天地四 閱讀列車-文字魔法師

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 美麗的大自然/ 第一課 小河 第二課 看夕陽 第三課我想去的地方 語文天地一 第貳單元 溫馨的友誼/ 第四課 盒子裡的寶貝	6-10 週	第貳單元 溫馨的友誼/ 第五課 好朋友 第六課 點一盞燈 第七課 小布熊的悄悄話 語文天地二 閱讀列車-樹上的小房子	11-15 週	第參單元 我學會了/ 第八課 跌倒 第九課 賞鳥 第十課 我的借書證 語文天地三 第肆單元 快樂讀故事/ 第十一課 救救小蝌蚪	16-20 週	第肆單元 快樂讀故事/ 第十二課 猴子撈月亮 第十三課 赤腳國王 第十四課 角和腳 語文天地四 閱讀列車-蝸牛強強

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域語文科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、情障 1 年級 2 人共 3 人 四、安置類型：外加
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 能認識和了解日常生活中使用的文字和詞彙、語彙，並用其來與人溝通和互動，以及透過其了解各種沒借訊息傳達的意涵。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 減量能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化、減量說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化回答出所聽聞的內容的問題。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。不調整</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。不調整</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出能明顯看出型體的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。不調整</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 減量利用圖像策略，協助文本的理解。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。不調整</p>	<p>1. 養成專心聆聽故事和童詩的能力</p> <p>2. 聆聽故事、童詩的媒材，並說出內容</p> <p>3. 能正確發音說出語意完整的話</p> <p>4. 正確回答聽聞內容的問題</p> <p>5. 能認唸和書寫注音符號和聲調</p> <p>6. 能拼音和書寫</p> <p>7. 能認識文本讀物中的常用語詞</p> <p>8. 能認識常用國字的形音義和筆畫、部件、結構</p> <p>9. 能朗讀故事、童詩文本並了解意思</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 紙筆評量。</p> <p>3. 口頭評量。</p> <p>4. 多元評量。</p> <p>5. 觀察評量。</p> <p>6. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>意識，而能進一步關心身旁的人、事物，並能盡自己能力幫助他人。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 減量喜愛閱讀。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化、減量在協助下寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 簡化、減量使用仿寫、摹寫寫作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 減量500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 減量300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。不調整</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 減量600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語。 減量500個常用語。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ad-I-1 自然段。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。不調整</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。不調整</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	首冊第壹單元 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找 第貳單元 第五課 雨來了	6-10 週	首冊第貳單元 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第參單元 第九課 做卡片 第十課 紙飛機	11-15 週	第一冊第壹單元 / 長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花 統整活動一 第一冊第貳單元 / 問問題 第四課 請問	16-20 週	第一冊第貳單元 / 問問題 第五課 七彩滑梯 第六課 秋千 第七課 回音 統整活動二 第八課 來閱讀妹妹寫的字

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元 春來了/ 第一課 春雨 第二課 找春天 第三課 春天的小樹 第四課 蝴蝶來了	6-10 週	第貳單元 做朋友/ 第五課 小力的盒子 第六課 小鬥魚找朋友 第七課 生日卡片 第八課 貓和狗	11-15 週	第參單元 謝謝你/ 第九課 小畫家 第十課 一陣大風 第十一 感謝的心 第十二課 愛心志工	16-20 週	第肆單元 說故事/ 第十三課 小羊和小沙子 第十四課 藍鵲一家 第十五課 北極熊學游泳 第十六課 小老鼠找朋友

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃見同

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版數學第十一冊、十二冊 二、每週學習節數：4 節(抽離) 三、教學對象：自閉症伴智障 6 年級 1 人、智障 6 年級 2 人，共 3 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>(一)數與量： 學習表現「n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。」 學習內容「N-6-1 20 以內的質數和質因數分解」、「N-6-2 最大公因數和最小公倍數」。(簡化)以短除法計算找出兩數最大公因數與最小公倍數。 學習表現「n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。」；「n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。」 學習內容「N-6-3 分數的除法」、「N-6-4 小數的除法」。(簡化)計算小數除法，商為整數及分數除法，商分母小於 20 以下的問題。 學習表現「n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。」；「n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。」 學習內容「N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則運算問題」、「N-6-7 解題:速度」、「N-6-8 解題:基準量與比較量」、「N-6-6 解題:地圖比率尺」。(簡化、減量)解決情境含速度、基準量比較量、地圖比率尺的整數、分數、小數多步驟問題。</p> <p>(二)空間與形狀： 學習表現「s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。」；「s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 能理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 能理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 能理解及計算比率、比例尺、速度、基準量等問題 能根據題意列出算式或解題 能算出圓面積、圓周長、扇形面積與弧長 能認識平面圖形縮放的意義與應用 能算出角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積 能算出整數、分數和小數的四則混合計算。 能報讀、製作生活中使用的圓形圖。 	<p>實作評量 問答評量 紙筆評量</p>

	<p>算方式。」；</p> <p>學習內容「S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積」 「S-6-4 柱體體積與表面積」。(簡化)計算圓及簡單扇形的面積與周長及簡單柱體體積)。</p> <p>(三)關係： 學習表現「r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。」</p> <p>學習內容「R-6-2 數量關係」；「R-6-3 數量關係的表示」； 「R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算術解題」(簡化、減量)對年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題做數量關係的表示及求解)。</p> <p>(四)資料與不確定性： 學習表現「d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。」；</p> <p>學習內容「D-6-1 圓形圖。」報讀、製作生活中使用的圓形圖。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	最大公因數與最小公倍 1. 質數與合數。 2. 質因數分解。 3. 短除法。 4. 最大公因數與最小公倍數。	8~10	多步驟問題解題(一)基準量與比較量 1. 基本概念。 2. 兩量和。 3. 兩量差。	15~17	多步驟問題解題(二):速度 1. 時間換算。 2. 秒速、分速、時速。 3. 秒速、分速、時速換算。
4~7	分數、小數除法 1. 同分母分數除法。 2. 整數除以分數。 3. 異分母分數除法。 4. 整數除以小數。 5. 小數除以小數。	11~14	圓周率與圓周長 1. 圓周率。 2. 圓與扇形周長。 3. 圓與扇形面積。	18~21	多步驟問題解題(三):縮圖與比例尺 1. 縮圖與放大圖。 2. 比例尺。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	柱體體積 1. 正方柱體積。 2. 長方柱體積。 3. 圓柱體積。	8~11	四則運算 1. 分數四則運算。 2. 小數四則運算。 3. 數的混和計算。	16~21	統計圖 1. 報讀圓形圖。 2. 繪製圓形百分圖。

4~7	怎樣解題(一) 1. 年齡問題。 2. 流水問題。	12~15	怎樣解題(二) 1. 和差問題。 2. 雞兔問題。		
-----	---------------------------------	-------	---------------------------------	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃見同

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版數學第九冊、十冊 二、每週學習節數：4 節(抽離) 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、自閉症伴智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N(數與量) 學習表現【n-II-7能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數】 學習內容【N-5-1十進位的位值系統】 ■調整後○簡化、減量為「認念多位小數」。分解為「小數的大小比較」和「小數的加減計算」。</p> <p>N(數與量) 學習表現【n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減】【n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。】 學習內容【N-5-4 異分母分數】【N-5-5 分數的乘法】 ■調整後○簡化、分解為「分數的大小比較」和「分數的加減乘除四則計算」。</p> <p>S(空間與形狀) 學習表現【s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。】【s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。】 學習內容【S-5-1 三角形與四邊形的性質】【S-5-2 三角形與四邊形的面積】 ■調整後○簡化、減量為認識「三角形和四邊形的性質」和「使用公式計算面積」。</p> <p>N(數與量) 學習表現【n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。】【r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。】 學習內容【N-5-2 解題：多步驟應用問題。】【R-5-2 四則計算規律。】 ■調整後○簡化為「運用四則計算規則解決二步驟併式解題」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念多位小數，並做小數的加減。 2. 能進行簡單異分母分數的比較與四則計算。 3. 能認識三角形與四邊形的性質與面積計算。 4. 能運用四則計算規則解決二步驟併式解題。 5. 能了解容積與容量的意義及其常用的單位，並計算容器的容積。 6. 能用文字符號代表未知數來列式並算出答案。 7. 能認識百分率並解決生活中購物的打折問題。 	<p>紙筆評量 問答評量 操作評量</p>

	<p>N(數與量) 學習表現【n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。】 學習內容【N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。】 ■調整後○簡化、減量為「認識容積與容量的意義與單位並計算容器的容積」。</p> <p>N(數與量) 學習表現【n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。】 【n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。】 學習內容【N-5-10 解題：比率與應用】 ■調整後○簡化、減量為「認識百分率及購物打折的應用」。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	小數大集合 1. 念讀多位小數。 2. 多位小數的大小比較。 3. 多位小數的加減。	8~10	多邊形大集合 1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 三角形的三內角和為 180 度。 3. 三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 四邊形的四內角和為 360 度。	15~18	異分母分數的加減 1. 異分母分數的加法。 2. 異分母分數的減法。
4~7	分數變變變 1. 等值分數。 2. 分數擴分與約分。 3. 分數通分比較異分母分數的大小。	11~14	整數四則運算 1. 二步驟併式解題。 2. 乘法對加減法的分配律。 3. 四則運算規則。	19~21	面積 1. 平行四邊形的面積計算。 2. 三角形面積計算。 3. 梯形面積計算。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	分數的乘除計算 1. 帶分數乘以整數的計算。 2. 整數乘以分數的計算。	8~10	容積 vs 容量 1. 容量與容積的關係。 2. 容積/容量常用的單位。	15~17	猜猜我是誰-未知數列式 1. 用未知數符號列出加減法算式。 2. 用未知數符號列出乘除法算式。

	3. 分數乘以分數的計算。 4. 分數除以整數的計算。		3. 長方體和正方體容器的容積計算。		3. 算出未知數。
4~7	小數的乘法計算 1. 整數乘以小數的計算。 2. 小數乘以小數的計算。	11~14	小數的除法計算 1. 整數除以小數的計算。 2. 小數除以小數的計算。 3. 小數除以整數的計算。	18~21	比率與百分率 1. 小數與百分率之間的換算。 2. 分數與百分率之間的換算。 3. 打折問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第七、八冊 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 4 年級 3 人，共 3 人 四、安置類型：抽離
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(一)數與量： (1)學習表現「n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。」、「n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。」、「n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。」學習內容「N-4-2 較大位數的乘除計算」、「N-4-4 對大數取概數」。(簡化)熟練乘數、除數 2 位數以下的乘除計算及取概數做加減概算。 (2) 學習表現「n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。」；「n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。」；「n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。」學習內容「N-4-5 同分母分數」、「N-4-6 等值分數」、「N-4-7 二位小數」、「N-4-8 數線與分數、小數」。(簡化)計算簡單異分母分數、小數的分解合成、整數倍問題；等值分數及簡單分數與小數間的換算；標記小數、分數數線。 (3) 學習表現「n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。」；學習內容「N-4-3 解題:兩步驟問題(乘除、連除)」。(簡化)解決具體情境中，乘除、連除的兩步驟問題。 (4) 學習表現「n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。」；學習內容「N-4-10 角度:「度」。(減量、簡化)操作量角器做角的實測與計算及依指定角度做圖。 (二)空間與形狀：學習表現「s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。」；「s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。」；學習內容「S-4-1 正方形、長方形的面積與周長」、「S-4-7 三角形」、「S-4-8 四邊形」。(簡化)認識特殊三角形與四邊形及以公式計算正方形和長方形周長面積。 (三)關係：學習表現「r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。」；「r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。」學習內容「R-4-1 兩步驟問題併式」；「R-4-2 四則運算規律(I)」(簡化)對兩步驟問題做</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做乘數、除數 2 位數以下的乘除計算及取概數做加減概算。 2. 能計算簡單異分母分數、小數的分解合成、整數倍問題；等值分數及簡單分數與小數間的換算；標記小數、分數數線。 3. 能解決具體情境中，乘除、連除的兩步驟問題及對兩步驟問題做併式計算及熟練加減混合和乘除混和計算規則。 4. 能操作量角器做角的實測與計算及依指定角度做圖。 5. 能認識特殊三角形與四邊形及以公式計算正方形和長方形周長面積。 6. 能報讀生活中常用長條圖與折線圖並製作長條圖。 	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、操作方式評量。</p>

	併式計算及熟練加減混合和乘除混和計算規則。 (四)資料與不確定性：選用學習表現「d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。」；學習內容「D-4-1 報讀長條圖與折線圖並製作長條圖。」 (目標)報讀生活中常用長條圖與折線圖並製作長條圖。)		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	整數乘法/ 1. 3, 4 位乘 1 位。 2. 1, 2, 3 位乘 2 位。	八~十	角度/1. 角度測量與畫角。2. 角度術語認識。 3. 角度合成與分解。	十五~十七	小數計算/1. 2 位小數化聚與位值。2. 小數大小比較。3. 小數加法。4. 小數減法。
四~七	整數除法/1. 3, 4 位除 1 位。2. 2 位除 2 位。 3. 3 位除 2 位。	十一~十四	分數計算/1. 假分數與帶分數互換。2. 同分母分數加減。3. 分數的整數倍。	十八~二十一	統計圖/1. 認讀長條圖。2. 認讀折線圖。3. 繪製長條圖。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	整數四則(一)/1. 加減與乘；與除的混合計算。 2. 乘除混合計算。	八~十	小數乘法/小數乘以整數。	十五~十七	概數/1. 概數的三種取法。2. 概數加減概算。
四~七	分數與小數/1. 等值分數。2. 分數小數互換。 3. 小數數線。4. 分數數線。	十一~十四	整數四則(二)/1. 加減與乘；與除的混合併式與解題。2. 乘除混合併式與解題。3. 四則運算規則。	十八~二十一	周長與面積/1. 長方形、正方形面積計算。2. 長方形、正方形周長計算。3. 三角形與四邊形。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃見同

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版數學第七冊、八冊、南一版數學第五冊、六冊 二、每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、學障 3 年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B:溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C:社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	<p>(一)數與量： (1)學習表現「n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。」；「n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。」；學習內容「N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。」；「N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。」；「N-3-4 除法：除法的意義與應用。」；「N-3-5 除以一位數：除法直式計算。」；「N-3-6 解題：乘除應用問題。」(簡化)整數加減乘除直式計算與解題。</p> <p>(2)學習表現「n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。」；「n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。」學習內容「N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。」；「N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。」(簡化)計算簡單同分母分數加減、一位小數加減。</p> <p>(3)學習表現「n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。」；「r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。」學習內容「N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。」；「R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。」(簡化)解決連乘、加除、減除的兩步驟應用問題及做除法驗算。</p> <p>(4)學習表現「n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。」學習內容「N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。」；「N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。」；「N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、</p>	<p>1. 能做整數加減乘除直式計算與解題。 2. 能計算簡單同分母分數加減、一位小數加減。 3. 能解決連乘、加除、減除的兩步驟應用問題及做除法驗算。 4. 能做長度、容量、重量的實測與單位換算及面積實測與計算。 5. 能做時間的單位換算與計算。 6. 能使用圓規畫指定半徑的圓及報讀生活中常見一維、二維表格。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、操作方式評量。 2. 評量調整為報讀題目、說明題意及延長考試時間。</p>

	<p>量感、估測與計算、單位換算。」；「N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算、單位換算。」（簡化）長度、容量、重量的實測與單位換算及面積實測與計算。</p> <p>(5) 學習表現「n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。」學習內容「N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。」（簡化）時間的單位換算與計算。</p> <p>(二)空間與形狀： 學習表現「s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。」學習內容「S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。」(減量)能使用圓規畫指定半徑的圓。)</p> <p>(三)關係： 學習表現「r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。」學習內容「R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。」（簡化）參考(一)數與量(3)。</p> <p>(四)資料不確定性： 學習表現「d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。」學習內容「D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。」（簡化、減量）報讀生活中常見一維、二維表格。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	加減法/ 1. 3. 4 位數加法。2. 3. 4 位數減法。	八~十	除法/1. 除法整除。2. 有餘數除法。3. 除法直式計算與應用。	十五~十七	重量/1. 公斤公克化聚與計算。/2. 1 公斤秤重報讀。/3. 3 公斤秤重報讀。
四~七	乘法/1. 2 位數乘以 1 位數。2. 3 位數乘以 1 位數。3. 連乘的兩步驟問題。	十一~十四	分數(一)/ 1. 分數基本定義。2. 基本分數大小比較。	十八~二十一	統計圖/1. 一維表格報讀。2. 二維表格報讀。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	除法/1. 2位 \div 1位。2. 3位 \div 1位。3. 加減與除的兩步驟問題。	八~十	小數/1. 一位小數的位值。2. 一位小數的大小比較。3. 一位小數的加減。	十五~十七	圓與面積/1. 圓的基本構成。2. 使用圓規。3. 平方公分板量測面積。乘法計算長方形、正方形面積。
四~七	分數(二)/ 1. 同分母分數大小比較。2. 同分母分數加減。	十一~十四	長度與容量/1. 公分與毫米化聚。2. 毫米實測。3. 公升、毫公升的化聚。4. 公升、毫公升的實測。	十八~二十一	時間/1. 24時制。2. 時分秒的換算。3. 時分的加減計算。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第五、六冊 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人 四、安置類型：抽離
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(一) 數與量： (1) 學習表現「n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。」；「n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。」；學習內容「N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。」；「N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。」；「N-3-4 除法：除法的意義與應用。」；「N-3-5 除以一位數：除法直式計算。」；「N-3-6 解題：乘除應用問題。」（簡化）整數加減乘除直式計算與解題。 (2) 學習表現「n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。」；「n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。」學習內容「N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。」；「N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。」（簡化）計算簡單同分母分數加減、一位小數加減。 (3) 學習表現「n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。」；「r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。」學習內容「N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。」；「R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。」（簡化）解決連乘、加除、減除的兩步驟應用問題及做除法驗算。 (4) 學習表現「n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。」學習內容「N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。」；「N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。」；「N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算、單位換算。」；「N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算、單位換算。」（簡化）長度、容量、重量的實測與單位換算及面積實測與計算。 (5) 學習表現「n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。」學習內容「N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。」（簡化）時間的單位換算與計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整數加減乘除直式計算與解題。 2. 能計算簡單同分母分數加減、一位小數加減。 3. 能解決連乘、加除、減除的兩步驟應用問題及做除法驗算。 4. 能做長度、容量、重量的實測與單位換算及面積實測與計算。 5. 能做時間的單位換算與計算。 6. 能使用圓規畫指定半徑的圓及報讀生活中常見一維、二維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、操作方式評量。 2. 評量調整為報讀題目、說明題意及延長考試時間。

	<p>算。</p> <p>(二)空間與形狀：學習表現「s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。」學習內容「S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。」(減量)能使用圓規畫指定半徑的圓。)</p> <p>(三)關係：學習表現「r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。」學習內容「R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。」(簡化)參考(一)數與量(3)。</p> <p>(四)資料不確定性：學習表現「d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。」學習內容「D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。」(簡化、減量)報讀生活中常見一維、二維表格。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	加減法/ 1. 3.4 位數加法。2. 3.4 位數減法。	八~十	除法/1. 除法整除。2. 有餘數除法。3. 除法直式計算與應用。	十五~十七	重量/1. 公斤公克化聚與計算。/2. 1 公斤秤重報讀。/3. 3 公斤秤重報讀。
四~七	乘法/1. 2 位數乘以 1 位數。2. 3 位數乘以 1 位數。3. 連乘的兩步驟問題。	十一~十四	分數(一)/ 1. 分數基本定義。2. 基本分數大小比較。	十八~二十一	統計圖/1. 一維表格報讀。2. 二維表格報讀。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	除法/1. 2 位 \div 1 位。2. 3 位 \div 1 位。3. 加減與除的兩步驟問題。	八~十	小數/1. 一位小數的位值。2. 一位小數的大小比較。3. 一位小數的加減。	十五~十七	圓與面積/1. 圓的基本構成。2. 使用圓規。3. 平方公分板量測面積。乘法計算長方形、正方形面積。
四~七	分數(二)/ 1. 同分母分數大小比較。2. 同分母分數加減。	十一~十四	長度與容量/1. 公分與毫米化聚。2. 毫米實測。3. 公升、毫公升的化聚。4. 公升、毫公升的實測。	十八~二十一	時間/1. 24 時制。2. 時分秒的換算。3. 時分的加減計算。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林第三、四冊 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人、情障 2 年級 1 人、身體病弱 2 年級 1 人，共 4 人 四、安置類型：外加

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(一) 數與量： (1) 學習表現「n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。」；「n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。」不調整 學習內容「N-2-1 一千以內的數。」、「N-2-2 加減算式與直式計算。」 簡化理解位值表、以錢幣表徵 1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算。 (2) 學習表現「n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。」不調整 學習內容「N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。」、「N-2-7 十十乘法。」、「N-2-9 解題：分裝與平分。」 簡化認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。 (3) 學習表現「n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。」不調整 學習內容「N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。」 簡化解決加減、加乘、減乘混和的兩步驟應用問題。 (4) 能做長度的直接、間接比較，故選用 學習表現「n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。」；「n-I-8 認識容量、重量、面積。」不調整 學習內容「N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。」；「N-2-12 容量、重量、面積。」 簡化做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。 (5) 學習表現「n-I-9 認識時刻與時間常用單位。」不調整 學習內容「N-2-13 鐘面的時刻。」；「N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。」 簡化 認識鐘面時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 能以位值表、錢幣表徵 1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算。 2. 能認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦及以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。 3. 能解決加減、加乘、減乘混和的兩步驟應用問題。 4. 能做長度的實測與單位換算、容量、重量、面積的直接比較與間接比較。 5. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。 6. 能認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、操作方式評量。 2. 評量調整為報讀題目、說明題意及延長考試時間。</p>

	(二)關係： 學習表現「r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。」不調整 學習內容「R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。」；「R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。」 簡化能認識加法和乘法的運算規律。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	加法計算/2 位數直式加法。	八~十	幾點幾分/(1)指針鐘認讀到分。(2)經過多久。	十五~十七	3.6.7.9 乘法/(1) 3.6.7.9 乘法背誦。(2)倍的乘法語言。
四~七	減法計算/2 位數直式減法。	十一~十四	2.4.5.8 乘法/ (1) 2.4.5.8 乘法背誦。(2)加法與乘法關係。(3)加法與乘法紀錄轉換。	十八~二十一	兩步驟解題/(1)兩步驟加法解題。(2)兩步驟減法解題。(3)兩步驟加減解題。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	1000 以下數/(1)1000 以下數：表徵、化聚、比較。(2) 1000 以下錢幣及位值。	八~十一	1. 兩步驟乘法/加乘減乘問題解題。 2. 容量、重量、面積/(1)容量。(2)重量。(3)面積的直接比較與間接比較。	十五~十七	長度/(1)公分與公尺化聚。(2)實測。
五~七	三位數加減/(1). 三位數加法。(2)三位數減法。(3)加減關係及驗算。	十二~十四	10.1.0 乘法/(1) 10.1.0 的乘法。(2) 乘法關係。(3) 乘法直式記錄。	十八~二十一	分分看/(1)分裝。(2)平分、等分活動。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、情障 1 年級 2 人共 3 人 四、安置類型：外加
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(一)數與量： (1) 學習表現「n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。」；「n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。」；不調整 學習內容「N-1-1 一百以內的數。」；「N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。」；「N-1-3 基本加減法。」 簡化理解位值表表徵 100 以下的數並比較大小及做個位數的加減計算與解題。</p> <p>(2) 學習表現「n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。」不調整 學習內容「N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。」 簡化操作 100 元以下錢幣的數錢、換錢、找錢。</p> <p>(3) 學習表現「n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。」不調整 學習內容「N-1-5 長度（同 S-1-1）：簡化長度單位的直接、間接比較</p> <p>(4) 學習表現「n-I-9 認識時刻與時間常用單位。」不調整 學習內容「N-1-6 日常時間用語。」； 簡化認識時間術語及報讀指針鐘到整點、半點。</p> <p>(二)空間與形狀： 學習表現「s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。」不調整 學習內容「S-1-2 形體的操作：。」 減量複製、拼貼平面圖形；堆疊立體圖形。</p> <p>(三)關係： 學習表現「r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。」不調整；「r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。」不調整 學習內容「R-1-1 算式與符號。」；不調整「R-1-2 兩數相加的</p>	<p>1. 能以位值表表徵 100 下的數並比較大小及做個位數的加減計算與解題。 2. 能操作 100 元以下錢幣的數錢、換錢、找錢。 3. 能做長度單位的直接、間接比較及認識時間常用術語與報讀指針鐘。 4. 能說、讀、聽、寫加減算式中的數、加號、減號、等號及認識兩數相加的順序不影響其和。 5. 能複製、拼貼平面圖形；堆疊立體圖形及分類與記錄日常物品 10 以下的量。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、操作方式評量。 2. 評量調整為報讀題目、說明題意及延長考試時間。</p>

	<p>順序不影響其和。」說、讀、聽、寫加減算式中的數、加號、減號、等號。認識兩數相加的順序不影響其和。不調整</p> <p>(四)資料不確定性： 學習表現「d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。」不調整 學習內容「D-1-1 簡單分類。」 簡化認識分類與記錄日常物品 10 以下的量。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	10 以下數/(1)10 以下數量表示。(2)10 以下數量比較。(3)10 以下序數。	八~十	幾點鐘/(1) 整點指針鐘視讀。(2)半點指針鐘	十五~十七	10 以內加減/(1)10 以內的加法記錄與直式計算。(2)10 以內的減法記錄與直式計算。
四~七	分與合/(1)10 以內的合成。(2)10 以內的分解。	十一~十四	30 以下數/(1)30 以下數量表示。(2)30 以下數量比較。(3)30 以下序數。(4)30 元以下錢幣。	十八~二十一	解題(一)/(1)添加型應用解題。(2)併加型的應用解題。(3)加法算式規律。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	解題(二)/(1)拿走型應用解題。(2)比較型應用解題。(3)減法算式規律。	八~十一	100 以下數/(1)100 以下數量表示。(2)100 以下數量比較。(3)個位與十位。(4)2 個、5 個、10 個 一數。(5)100 元以下錢幣。	十五~十七	幾月幾日星期幾/(1)認識月曆。(2)日期先後順序。(3) 昨天、今天、明天。
五~七	分類統計/(1)分類整理。(2)畫記與統計。	十二~十四	長度/(1)長度直接比較。(2) 長度個別單位比較。	十八~二十一	做圖形/(1)形狀大小一樣的圖形。(2)立體堆疊。