

嘉義縣網寮國小 109 學年度彈性課程英語教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	許素華 鄭素敏	教學總節數 /學期(上)	20/上學期
年級 課程主題名稱	趣味英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	<p>1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。</p> <p>3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>4、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p>	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	<p>1. 透過多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，運用創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。</p> <p>3. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。</p> <p>4. 結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通對於環境的影響，具備生活中基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1)週 第 (5) 週	單元一： Hello! My friends!	<p>活動一： 導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 <p>活動二： 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 利用小組來討論如何表演 Hi, hello, goodbye! 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 <p>活動三： 挑戰活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第一部分 (封面和 Greetings)。 <p>活動四： 總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品分享及總結。 	語文	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>1. Hi, hello, goodbye! 英語歌曲教唱</p> <p>2. 學習簡易的教室用語</p> <p>3. 學習簡易的生活用語</p> <p>4. 創作 My Mini Book ① -Greetings。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能聽懂 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲 3. 能辨識大小寫字母。 4. 能書寫印刷體大小寫字母 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6 能利用角色扮演熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會唱 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲 2. 了解主題例字和生活用語。 3. 熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 4. 完成作品並分享 	<p>1. What's your Name 繪本</p> <p>2 https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY</p>	5 節

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>單元二： Intresting Names!</p>	<p>活動一：導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>活動二：發展活動： 1. 利用 What's your name 繪本讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語。 3. 利用小組練習並熟悉繪本句型，並請各小組上台朗讀繪本。 4. 對 What's your name 繪本進行著色。</p> <p>活動三：挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第二部分(自畫像)。</p> <p>活動四：總結活動： 1. 作品分享及總結。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 唸讀 What' s your name 繪本 2. 學習簡易的教室用語 3. 學習簡易的生活用語 4. 創作 My Mini Book ②-自畫像。</p>	<p>1. 能介紹自己的英文名字。 2. 能書寫自己的姓名。 3. 能夠跟讀繪本 What' s your name 4. 能進行角色扮演說出字母名 5. 能聽懂簡易的生活用語 5. 能夠用英語姓名創作圖畫</p>	<p>1. 熟悉彼此的英文名字。 2. 能熟悉主題例字、生活用語。 3. 能上台朗讀繪本。 4. 完成作品並分享</p>	<p>1. What's your name 繪本</p>	<p>5 節</p>
---	--	---	---------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	----------------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>單元三： Secret Numbers</p>	<p>活動一：導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文座號。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>活動二：發展活動： 1. 利用 Counting 1 to 10 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Counting 1 to 10 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 與學生討論港口船隻景象。</p> <p>活動三：挑戰活動： 利用本次主題所學，請學生圖畫創作-Port of Dongshi</p> <p>活動四：總結活動： 1. 作品分享及總結。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. Counting 1 to 10 歌曲教唱 2. 學習簡易的教室用語 3. 學習簡易的生活用語 4. 圖畫創作-Port of Dongshi</p>	<p>1. 能積極參與課堂練習活動。 2. 能聽辨夠 1 to 10 英語。 3. 能夠唱出 Counting 1 to 10 英語歌曲 4 能透過簡易的角色扮演熟悉主題例字和單元句型。 5. 能夠用 1 to 10 英語創作圖畫。</p>	<p>1. 能說出彼此的英文座號 2. 能完整唸讀主題例字和單元句型。 3. 能分享港口船隻景象。 4. 完成作品並分享</p>	<p>1 https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs</p>	<p>5 節</p>
--	------------------------------------	---	---------------------	--	---	--	--	--	----------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>單元四： Amazing Transportations</p>	<p>活動一：導入活動： 1. 利用 Transportation song 來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>活動二：發展活動： 1. 利用 Row Row Row Your Boat 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Row Row Row Your Boat 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 與學生討論港口附近交通工具的種類。</p> <p>活動三：挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 Amazing Trasportations。學生可以運用想像力完成未來的交通工具圖畫。</p> <p>活動四：總結活動： 1. 作品分享及總結。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>生 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. Row Row Row Your Boat 歌曲教唱 2. 學習簡易的教室用語 3. 學習簡易的生活用語 4. 創作 Amazing Trasportation 未來的交通工具</p>	<p>1. 能夠聽懂及辨識交通工具的英文單字。 2. 能夠吟唱" Row Row Row Your Boat. 的歌曲。 3. 能夠辨識" Row Row Row Your Boat. 的歌曲中的字詞。 4. 能聽懂並瞭解" Row Row Your Boat. 的歌曲中的音韻與內容。 5. 能夠用交通工具的英文單字創作圖畫</p>	<p>1. 能說出交通工具名稱 2. 能唱出 Row Row Row Your Boat 歌曲 3. 能分享港口交通工具的種類。 4. 完成作品並分享。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ_0 2. https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
--	--	---	---------------------	---	--	---	--	--	--

嘉義縣網寮國小 109 學年度彈性課程英語教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	許素華 鄭素敏	教學總節數 /學期(下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	趣味英語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情	與學校願 景呼應之 說明	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。 2. 能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。 3. 聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。 4. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，運用創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 4. 結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通對於環境的影響，具備生活中基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	單元一: Wow! Getting Older!	<p>活動一：導入活動：</p> <p>1. 利用 How Old Are You 英語歌曲帶入這單元。</p> <p>2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>活動二：發展活動：</p> <p>1. 利用 How Old Are You 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。</p> <p>2. 利用小組來討論如何表演 How Old Are You 這首英語歌曲。</p> <p>3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>4. 分享自己和家人慶祝生日的方式。</p> <p>活動三：挑戰活動：</p> <p>利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第三部分(生日蛋糕)。</p> <p>活動四：總結活動：</p> <p>1. 作品分享及總結。</p>	語文	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. How Old Are You 歌曲教唱</p> <p>2. 學習簡易的教室用語</p> <p>3. 學習簡易的生活用語</p> <p>4. 創作 My Mini Book^㉓ - 生日蛋糕</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱How Old Are You 英語歌曲</p> <p>2. 能用英語提問、回答和敘述年齡</p> <p>3. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4. 能利用角色扮演熟悉主題例字和單元句型</p> <p>5. 能夠用年齡英語單字創作圖畫</p>	<p>1. 能唱出 How Old Are You 英語歌曲。</p> <p>2. 能完整唸讀主題例字和單元句型。</p> <p>3. 能分享慶祝生日的方式。</p> <p>4. 完成作品並分享。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=4Du-AyqMNN4</p>	5節

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>單元二： My Dear Family</p>	<p>活動一：導入活動：</p> <p>1. 利用 Baby Shark 英語歌曲帶入這單元。</p> <p>2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>活動二：發展活動：</p> <p>1. 利用 Shark Finger Family 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。</p> <p>2. 利用小組來討論如何表演 Shark Finger Family 這首英語歌曲。</p> <p>3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。</p> <p>活動三：挑戰活動：</p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第四部分(家人)。</p> <p>活動四：總結活動：</p> <p>1. 整本 My Mini Book 作品分享及總結。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>3-1-4能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.Shark Finger Family 歌曲教唱</p> <p>2. 學習簡易的教室用語</p> <p>3. 學習簡易的生活用語</p> <p>4. 創作 My Mini Book④ - 家人</p>	<p>1. 能夠辨識歌謠中的字詞並用英語介紹自己的家人</p> <p>2. 能夠聽懂並唱出 Shark Finger Family 歌曲</p> <p>3. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 能夠畫出簡易的 family tree 並分享。</p>	<p>1. 能唱出 Shark Finger Family 歌曲</p> <p>2. 能完整唸讀主題例字和單元句型。</p> <p>3. 完成作品並分享。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=IR-vzUw8sWo</p>	<p>5 節</p>
---	------------------------------------	---	---------------------	---	---	--	---	---	----------------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>單元三： Magic Colors</p>	<p>活動一：導入活動： 1. 利用變色龍影片來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>活動二：發展活動： 1. 利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 3. 帶領學生觀察學校建築、動植物的顏色。</p> <p>活動三：挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生分組並進行色彩歸納，製作心智圖。</p> <p>活動四：總結活動： 1. 作品分享及總結。</p>	<p>生活 語文</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p>	<p>1. 唸讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 2. 學習簡易的教室用語 3. 學習簡易的生活用語 4. 觀察學校建築、動植物的顏色。</p>	<p>1.能夠以感官觀察猜想、單元名稱。 2. 能說出遊戲中所習得的詞彙。 3.能夠回答和敘述繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 主題例字和單元句型。 4. 能進行簡易的角色扮演熟悉各種顏色 5. 能夠進行色彩歸納，製作心智圖。</p>	<p>1. 能唸讀主題例字和單元句型。 2. 能說出學校建築、動植物的顏色。 3. 能歸納色彩製作心智圖 4. 完成作品並分享。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=3kAs5yoHhF8 2. Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>單元四： Fun Toys</p>	<p>活動一：導入活動： 1. 利用 What is it?歌曲來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p>	<p>語文</p>	<p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-4能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	<p>1. What is it?歌曲教唱 2. 學習簡易的教室用語 3. 學習簡易的生活用語 4. 創作玩具草稿圖</p>	<p>1.能夠吟唱 What is it?歌曲 2.能夠辨識玩具的英文單字。</p>	<p>1. 能唱出 What is it?歌曲 2. 能完整唸讀主題例字和</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E</p>	<p>5 節</p>

		<p>活動二：發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 What is it? 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 What is it? 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 請學生帶他們最喜歡的玩具，並分享給班上同學。 <p>活動三：挑戰活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行小組討論，各組畫出一樣玩具(包含英語)的草稿圖。 2. 在黑板上貼出各組所設計的玩具圖畫及對應單字。 <p>活動四：總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品分享及總結。 	生活	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂玩具的英文單字並能作適當的回應。 4. 能樂於參與角色扮演活動 5. 能說出最喜歡的玩具，與同學並分享 6. 能夠創作玩具草稿圖 	<p>單元句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能分享介紹最喜歡的玩具。 4. 完成作品並分享。 		
--	--	---	----	--	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

梁素敏 許素華

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。