

嘉義縣朴子市朴子國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，智能障礙 4 年級 1 人，智能障礙 2 年級 2 人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持個人物品的整齊清潔。 2. 能維持環境的整齊清潔。 3. 能認識自己的特質。 4. 能認識天然災害。 5. 能知道天然災害的應變-地震和颱風。 6. 能認識身體器官的功能和常見的疾病。 7. 認識學校環境與資源，並參與學校活動。 8. 認識社區環境與資源，並參與社區活動。 9. 認識及避免常見的危險情境。 10. 能認識休閒活動。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	個人與環境的整潔-亂七八糟	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理自己的書包和餐袋。 2. 能整理自己的桌椅和抽屜。 3. 能完成自己的班級打掃工作。 	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語醒下將自己的聯絡簿、學習單、鉛筆盒整齊放入書包。 2. 能將餐具擦拭乾淨，並整齊放入書包。 3. 能將自己的桌椅擺放整齊。 4. 能將抽屜的垃圾放置垃圾桶。 5. 能完成自己負責的班級打掃工作。
第 6-10 週	認識自己-你很特別	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的特質。 2. 能接受自己的負面和正面特質。 	特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下了解自己的正面特質。 2. 能在引導下發了解自己的負面特質。 3. 能適時應用自己的正面特質。 4. 能接納自己的負面特質或改變。
第 11-15 週	認識天然災害-地震和颱風	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識天然災害-颱風。 2. 能認識天然災害-地震。 3. 能報讀交通部中央氣象局天氣警特報。 	特生 G-sP-7 天然災害的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖片說出颱風會帶來的災害。 2. 能看圖片說出地震會帶來的災害。 3. 能藉由交通部中央氣象局網頁，得知地震或颱風訊息。
第 16-21 週	天然災害的應變-天災來了怎麼辦?	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出防颱的因應措施。 2. 能說出防震的因應措施。 3. 能知道面臨颱風的求助方式。 4. 能演練面臨地震的求助方式。 	特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 G-sP-5 其他居家安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視覺和口語提示下，完成防震演練。 2. 能在視覺和口語提示下，說出防颱準備。 3. 能說出或指認防災包的內容物。 4. 能知道面臨颱風的求助方式。 4. 能知道面臨地震的求助方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	認識身體器官的功能	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認身體構造-頭、軀幹、四肢、器官。 2. 能辨別常見的疾病-感冒、頭痛、腹痛、牙痛、胃痛。 	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視覺或口語提示下指認或說出身體構造-頭、軀幹、四肢、器官。 2. 能理解感冒的症狀。 3. 能理解頭痛的症狀。 4. 能理解腹痛的症狀。 5. 能理解牙痛的症狀。 6. 能理解胃痛的症狀。
第 6-10 週	認識朴子國小-安全校園	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園-操場、活動中心、健康中心、遊樂器材區、植物栽培園、校園雕塑。 2. 能知道校園危險情境-碰撞。 3. 能知道校園危險情境-跌倒。 4. 能說出在學校受傷的處理方法。 	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己就讀的學校和班級。 2. 能在視覺或口語提示下，從班級走到操場/健康中心/活動中心/知動教室/辦公室/教師休息室。 3. 能說出和實作如何避免碰撞(慢慢走，眼睛注意看)。 4. 能說出和實作如何避免跌倒(地上不亂放東西、腳不要伸出自己位置的範圍、慢慢走、眼睛注意看、避開有水 and 地面凹凸不平處)。
第 11-15 週	認識朴子國小-安全朴子鄉	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區環境與資源-水道頭文創聚落、嘉義縣圖書館、刺繡文 	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖片指認社區環境-水道頭文創聚落、嘉義縣圖書館、刺繡文化館、配天宮、朴子藝術公園。

		特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	化館、配天宮、朴子藝術公園。 2.能參與社區活動。 3.能認識常見的危險情境-走失。 4.能說出走失的處理方法。	情境的辨識與防範。	2.讓在教師或家長的陪同下，參加社區活動。 3.能知道走失會發生的潛在危險。 4.能說出走失的處理方法。
第 16-21 週	我的休閒活動 -園藝陪伴&校園寫生	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	1.能說出五種休閒活動。 2.能說出愛班菜園裡的香草名。 3.完成香草手作。 4.完成校園寫生。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1.能看圖片或物品說出五種休閒活動。 2.能說出愛班菜園裡的香草名：艾草、薄荷、迷迭香和九層塔。 3.能在肢體協助下完成香草手作。 4.能在口語或視覺提示及肢體協助下，完成校園寫生。