

嘉義縣朴子國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域-社會技巧課程-教學內容規劃表 設計者：許金英

一、教材來源：■自編 □編選 (二) 本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：中度智能障礙 2 年級 2 人、中度智能障礙 4 年級 1 人、重度自閉症 4 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人，共 5 人 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能分辨基本的正向或負向情緒。 2. 能表達基本的正向或負向情緒。 3. 被誣賴時能主動尋求大人或同儕的協助。 4. 被誣賴時能以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 能在課堂中注意聽並且照著做。 6. 能在節慶時說出簡單的應景的話。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	注意聽	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	1.上課時，能夠坐好。 2.上課時，能專心聽。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.聽到上課鐘聲後，能坐在自己的位置上。 2.上課時，眼神注視老師。
第 8-14 週	分辨情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1.能察覺自己開心的情緒。 2.能察覺自己生氣的情緒。 3.能察覺自己難過的情緒。 4.能察覺自己害怕的情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能看照片或影片，找出讓自己開心的人、事、物。 2.能看照片或影片，找出讓自己生氣的人、事、物。 3.能看照片或影片，找出讓自己難過的人、事、物。 4.能看照片或影片，找出讓自己害怕的人、事、物。
第 15-21 週	情緒表達	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1.能表達自己開心的情緒。 2.能表達自己生氣的情緒。 3.能表達自己難過的情緒。 4.能表達自己害怕的情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.能看照片或影片，說出自己的情緒。 2.能說出「我現在很開心/生氣/難過/害怕」的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	請求協助	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	1.能理解被他人誤解或誣賴的情境。 2.能說出被誤解時的感覺詞彙。 3.能做出被錯誤指責時恰當的回應。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1.能看照片或影片找出被誤會或誣賴的情境。 2.能說出被誤解時的感覺-難過/生氣/害怕。 3.被誤解指責時能恰當的回應-不是我的錯。
第 8-14 週	加入對話	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	1.能判斷加入對話的時機。 2.能針對主題簡短發言。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1.能安靜聆聽他人的發言。 2.能在老師發問時，舉手表示要發言。 3.能針對問題表達自己的意見。
第 15-21 週	節慶-母親節	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	1.能了解母親及家人(照顧者)的辛勞。 2.能以言語感謝母親及家人(照顧者)的付出。 3.能以卡片表達母親及家人(照顧者)的付出。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能說出照顧者對自己所付出的辛勞。 2.能以言語表達感謝-媽媽辛苦了，謝謝妳。 3.能以卡片表達感謝。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

