

嘉義縣朴子國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域-溝通訓練課程-教學內容規劃表 設計者：許金英

一、教材來源：■自編 □編選- (二) 本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：中度智能障礙 2 年級 2 人、中度智能障礙 4 年級 1 人、重度自閉症 4 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人，共 5 人 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。 特溝 P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。	A 組 1. 能認識注音符號ㄋㄨㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥ的正確發音。 2. 能說出ㄋㄨㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥ的常用詞彙並用適當的音量、語調、節奏正確發音。 3. 能使用簡單句型描述照片。
特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。	B 組 1. 能認識注音符號ㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥ的正確發音。 2. 能說出ㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥㄩㄥ的常用詞彙並用適當的音量、語調、節奏正確發音。 3. 能使用簡單句型描述照片。

五、本學期課程內涵：第一學期(A 組)

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	A 組單元一： ㄋㄋㄋ，牛奶的ㄋ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	1.專注於老師發ㄋ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄋ的語詞。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能說出「ㄋ」的口訣。 2.能做「ㄋ」的口訣動作。 3.能將「ㄋ」圈出來。 4.能說出「ㄋ」的語詞。
	B 組單元一： ㄥㄥㄥ，撕紙的ㄥ		1.專注於老師發ㄥ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄥ的語詞。		1.能說出「ㄥ」的口訣。 2.能做「ㄥ」的口訣動作。 3.能將「ㄥ」圈出來。 4.能說出「ㄥ」的語詞。
第 6-10 週	A 組單元二： ㄨㄨㄨ，垃圾的ㄨ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	1.專注於老師發ㄨ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄨ的語詞。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能說出「ㄨ」的口訣。 2.能做「ㄨ」的口訣動作。 3.能將「ㄨ」圈出來。 4.能說出「ㄨ」的語詞。
	B 組單元二： ㄩㄩㄩ，叉子的ㄩ		1.專注於老師發ㄩ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄩ的語詞。		1.能說出「ㄩ」的口訣。 2.能做「ㄩ」的口訣動作。 3.能將「ㄩ」圈出來。 4.能說出「ㄩ」的語詞。
第 11-15 週	A 組單元三： ㄍㄍㄍ，哥哥的ㄍ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	1.專注於老師發ㄍ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄍ的語詞。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能說出「ㄍ」的口訣。 2.能做「ㄍ」的口訣動作。 3.能將「ㄍ」圈出來。 4.能說出「ㄍ」的語詞。
	B 組單元三： ㄉㄉㄉ，菠菜的ㄉ		1.專注於老師發ㄉ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄉ的語詞。		1.能說出「ㄉ」的口訣。 2.能做「ㄉ」的口訣動作。 3.能將「ㄉ」圈出來。 4.能說出「ㄉ」的語詞。
第 16-20 週	單元四： 我的相簿	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	1.能用基本句型介紹相片。 2.能與同學分享自己的相片。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	1.能說出照片裡的人。 2.能說出照片裡的事。 3.能說出照片裡的時。 4.能說出照片裡的地。 5.能說出照片裡的物。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	A 組單元一： ㄎㄎㄎ，可樂的ㄎ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。	1.專注於老師發ㄎ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄎ的語詞。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1.能說出「ㄎ」的口訣。 2.能做「ㄎ」的口訣動作。

		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	詞。	話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	作。 3.能將「ㄅ」圈出來。 4.能說出「ㄅ」的語詞。
	B 組單元一： ㄊㄊㄊ，天鵝的ㄊ		1.專注於老師發ㄊ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄊ的語詞。		1.能說出「ㄊ」的口訣。 2.能做「ㄊ」的口訣動作。 3.能將「ㄊ」圈出來。 4.能說出「ㄊ」的語詞。
第 6-10 週	A 組單元二： ㄉㄉㄉ，喝水的ㄉ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	1.專注於老師發ㄉ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄉ的語詞。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能說出「ㄉ」的口訣。 2.能做「ㄉ」的口訣動作。 3.能將「ㄉ」圈出來。 4.能說出「ㄉ」的語詞。
	B 組單元二： ㄊㄊㄊ，爺爺的ㄊ		1.專注於老師發ㄊ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄊ的語詞。		1.能說出「ㄊ」的口訣。 2.能做「ㄊ」的口訣動作。 3.能將「ㄊ」圈出來。 4.能說出「ㄊ」的語詞。
第 11-15 週	A 組單元三： ㄌㄌㄌ，公雞的ㄌ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	1.專注於老師發ㄌ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄌ的語詞。	特溝 A-sP-1 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能說出「ㄌ」的口訣。 2.能做「ㄌ」的口訣動作。 3.能將「ㄌ」圈出來。 4.能說出「ㄌ」的語詞。
	B 組單元三： ㄌㄌㄌ，太陽的ㄌ		1.專注於老師發ㄌ的聲音、唇形、動作手勢。 2.能發出清楚明確ㄌ的語詞。		1.能說出「ㄌ」的口訣。 2.能做「ㄌ」的口訣動作。 3.能將「ㄌ」圈出來。 4.能說出「ㄌ」的語詞。
第 16-20 週	單元四： 我的相簿	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	1.能用基本句型介紹相片。 2.能與同學分享自己的相片。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	1.能說出照片裡的人。 2.能說出照片裡的事。 3.能說出照片裡的時。 4.能說出照片裡的地。 5.能說出照片裡的物。

