



嘉義縣網寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	吳毓智	教學總節數 /上學期	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	逗陣來讀冊		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我家不出售	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期初說明—說明榮譽制度(集點卡)的實施方式。 2. 觀看影片:可能是主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 3. 文本導讀:教師透過文本導讀,示範字詞的正確讀法與讀音,並引導學生凝聚議題觀念。 4. 由學習單中的提問,學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式,深入理解文本,共同擴展思路。 5. 評量:學習單由師生共同討論完成,並留下學習記錄。 	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 專心聆聽 3. 跟讀 4. 投入討論 5. 發表意見 6. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。 2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 能投入討論,發表意見,培養不同思路。 4. 能完成學習單,掌握字詞句的基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本,並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論,踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本:書、繪本... 	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>天地一 沙鷗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投入遊戲 2. 專心聆聽 3. 跟讀 4. 投入討論 5. 發表意見 6. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。 2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 能投入討論，發表意見，培養不同思路。 4. 能完成學習單，掌握字詞句的基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小王子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：可能是主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 專心聆聽 3. 跟讀 4. 投入討論 5. 發表意見 6. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看、聆聽影片或跟著學習動作。 2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 能投入討論，發表意見，培養不同思路。 4. 能完成學習單，掌握字詞句的基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>中山狼 傳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 	<p>語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投入遊戲 2. 專心聆聽 3. 跟讀 4. 投入討論 5. 發表意見 6. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。 2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 能投入討論，發表意見，培養不同思路。 4. 能完成學習單，擴充字詞句，提昇基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>妳的名 字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：可能是主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。 2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。 3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。 4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。 	<p>語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 專心聆聽 3. 跟讀 4. 投入討論 5. 發表意見 6. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。 2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 能投入討論，發表意見，培養不同思路。 4. 能完成學習單，掌握字詞句的基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名: </p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。