


## 嘉義縣網寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	吳毓智	教學總節數 /下學期	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	逗陣來讀冊		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。</li> <li>透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。</li> <li>希望學生具備「聽、說、讀、寫」及科技與資訊應用的基本素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。</li> <li>經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察封面圖片預測文本內容，聆聽文字連結文意，讓學生具備探索問題的思考能力。</li> <li>學生經由學習閱讀策略讀懂文本，可以處理日常生活問題。</li> <li>具備科技與資訊應用的基本素養，解決疑惑，延伸學習內容。</li> <li>能夠理解國內外文本議題，認識並包容多元文化，應用於日常生活。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我要來捉你啦	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀心得寫作要點—說明閱讀心得寫作的注意事項。</li> <li>觀看影片：可能採用主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。</li> <li>文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。</li> <li>由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。</li> <li>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</li> </ol>	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片</li> <li>專心聆聽</li> <li>跟讀</li> <li>投入討論</li> <li>發表意見</li> <li>完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀看欣賞影片或跟著學習動作。</li> <li>能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。</li> <li>能投入討論，發表意見，培養不同思路。</li> <li>能完成學習單，掌握字詞句的基本寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。</li> <li>能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。</li> <li>能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大螢幕電視或投影機</li> <li>文本：書、繪本…</li> </ol>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>最珍貴的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。</li> <li>2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。</li> <li>3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。</li> <li>4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</li> <li>5. 週(日)記寫作練習</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投入遊戲</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 跟讀</li> <li>4. 投入討論</li> <li>5. 發表意見</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。</li> <li>2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。</li> <li>3. 能投入討論，發表意見，培養不同思路。</li> <li>4. 能完成學習單，掌握字詞句的基本寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。</li> <li>2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。</li> <li>3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 文本：書、繪本…</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>西遊記</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片：可能採用主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。</li> <li>2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。</li> <li>3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。</li> <li>4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</li> <li>5. 閱讀心得寫作—閱讀心得實際寫作練習。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 跟讀</li> <li>4. 投入討論</li> <li>5. 發表意見</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看、聆聽影片或跟著學習動作。</li> <li>2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。</li> <li>3. 能投入討論，發表意見，培養不同思路。</li> <li>4. 能完成學習單，掌握字詞句的基本寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。</li> <li>2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。</li> <li>3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 文本：書、繪本…</li> </ol>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>手斧少年 - 布萊恩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：配合閱讀主題設計並說明遊戲規則，學習前先進行小遊戲。</li> <li>2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。</li> <li>3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。</li> <li>4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</li> <li>5. 週(日)記寫作練習</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投入遊戲</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 跟讀</li> <li>4. 投入討論</li> <li>5. 發表意見</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。</li> <li>2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。</li> <li>3. 能投入討論,發表意見,培養不同思路。</li> <li>4. 能完成學習單,擴充字詞句,提昇基本寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。</li> <li>2. 能專注聆聽文本,並能跟讀文本發音或提出疑問。</li> <li>3. 能投入討論,踴躍發表個人的意見與看法。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 文本：書、繪本…</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>窗邊的小荳荳</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片：可能採用主題短片、帶動唱、歌曲教唱(配合閱讀主題)。</li> <li>2. 文本導讀：教師透過文本導讀，示範字詞的正確讀法與讀音，並引導學生凝聚議題觀念。</li> <li>3. 由學習單中的提問，學生透過小組討論、兩兩互動、個人思考、師生共作等方式，深入理解文本，共同擴展思路。</li> <li>4. 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</li> <li>5. 閱讀心得寫作—閱讀心得實際寫作練習。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 跟讀</li> <li>4. 投入討論</li> <li>5. 發表意見</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看欣賞影片或跟著學習動作。</li> <li>2. 能仔細聆聽故事文字連結文本圖片。</li> <li>3. 能投入討論,發表意見,培養不同思路。</li> <li>4. 能完成學習單,掌握字詞句的基本寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成影片的觀看或依照影片的指示完成動作。</li> <li>2. 能專注聆聽文本,並能跟讀文本發音或提出疑問。</li> <li>3. 能投入討論,踴躍發表個人的意見與看法。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大螢幕電視或投影機</li> <li>2. 文本：書、繪本…</li> </ol>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名：  普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。