

年級	中年級	課程設計者	白淑慧 吳毓智	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	斑鳩全紀錄		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。</li> <li>2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。</li> <li>3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。</li> <li>4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。</li> <li>5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。</li> <li>6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識做小小解說家。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索鳥不同特徵具有不同功能，在生活中能用不同的工具解決不同的問題。</li> <li>2. 利用不同科技與資訊媒材獲得鳥類相關知識，理解鳥類聲音、外觀、嘴型等的不同。</li> <li>3. 經由獲得的鳥類知識判斷鳥類生存的危機，培養環境保護和生態保育的觀念。</li> <li>4. 理解與關心留鳥和候鳥的生活，認識來源不同的鳥類在大海和大地的包容下一起生活。</li> <li>5. 觀察並記錄校園內斑鳩的築巢與育兒過程，激發學生珍惜生命及愛護校園的意識。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1 第(1)週 - 第(4)週	校園鳥類	<p>活動一:校園鳥類介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞(校園常見鳥類)介紹校園常見的鳥類麻雀、白鷺鷥、白頭翁、斑鳩、綠繡眼。了解牠們的外型及特徵進而辨識出牠是什麼鳥類。</li> <li>介紹與討論:不同的鳥類有不同的特徵例如:學習辨識一隻鳥的外形特徵,例如顏色、嘴喙的形狀、走路的方式、鳴聲等,這些都將會協助你迅速地判別鳥種。</li> </ol> <p>活動二:遊戲(校園鳥類尋找)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組到教室外尋校園鳥類(麻雀、白頭翁、綠繡眼...)</li> <li>合作、記錄校園鳥類的外型、特徵與習性。</li> <li>觀察校園鳥類出現地及居住環境。</li> </ol> <p>活動三:介紹及分享所尋找到的校園鳥類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組輪流上台發表尋找校園鳥類的成果</li> <li>利用校園鳥類圖卡,讓學生搶答,說出此種鳥類的名稱。</li> </ol>	<p>自然 科學</p> <p>綜合 自然 科學</p> <p>語文 自然 科學</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>Pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園常見的鳥類介紹與討論。</li> <li>辨識校園鳥類的外形特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用五官觀察生活周遭的鳥類。</li> <li>能分辨出常校園常見鳥類外型的異同。</li> <li>觀察記錄校園內的鳥類。</li> <li>認識校園鳥類之習性。</li> <li>覺察校園鳥類的出現地及居住環境。</li> <li>能聆聽並參與校園鳥類的檢討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出校園鳥類的特徵或名稱</li> <li>能完成尋寶遊戲學習單</li> <li>能合作、記錄找到的校園鳥類</li> <li>能發現校園鳥類的居住地及居住環境</li> <li>能說出校園鳥類的特徵並利用鳥類圖卡找出鳥類名稱</li> <li>能描述校園鳥類的棲息生態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>遊戲學習單</li> <li>園鳥類圖卡</li> </ol>	8節







5 第(16) 週 - 第 (18) 週	鳥類 大進 擊	<p>活動一：尋找鳥類相關書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生到圖書室，並請學生依組別坐好。</li> <li>問學生是否有在圖書館看過鳥類相關的書籍？在圖書室看書需要注意什麼事情？</li> <li>問學生與鳥類有關的書籍可能被放置在哪裡呢？為什麼？</li> <li>相關的書可能是要呈現什麼議題？</li> </ol>	語文 自然 科學	5-II-9 閱讀多元文本，以認識議題。	1 介紹圖書室	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識圖書館(室)的功能</li> <li>搜尋鳥類相關書籍並解決問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會說出圖書館的功能並找出與鳥類相關的書籍</li> </ol>	1. 圖書室	6 節
		<p>活動二：書籍導讀(鳥類不簡單)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行鳥類相關的書籍導讀。</li> <li>讓學生閱讀書籍並提問。</li> </ol>	語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	2. 閱讀鳥類相關書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽(看)懂書本內容，找出所需的資料</li> <li>會閱讀鳥類相關書籍</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會說出繪本內容</li> <li>能自己閱讀鳥類繪本</li> </ol>	2. 鳥類相關書籍	
		<p>活動三：完成閱讀學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生摘錄書中重點。進行鳥類學習單並分享。</li> </ol>	語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	3. 完成閱讀心得學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用圖像或文字擷取大意，完成閱讀心得學習單</li> </ol>	4. 能完成學習單	3. 閱讀心得學習單	

6 第 (19) 週 - 第 (20) 週	與專家對話	<p>活動一：與賞鳥專家面對面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問小朋友，什麼是鳥類？對環境有什麼影響？（少了鳥類，世界會變成怎樣？）</li> <li>2. 觀賞校園製作的鳥類看板</li> <li>3. 問小朋友在校園裡常見的鳥類訪客有那些？（依其季節性、慣性或區域性，慢慢聚焦到斑鳩的主題。</li> <li>4. 請賞鳥協會的專家來替大家解說吧！（特別針對斑鳩講解常見斑鳩的覓食、外觀、居住、養育…等）</li> </ol>	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專家到校現場解說</li> <li>2. 討論圖像看板</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗及欣賞在地文化，覺察尊重小動物生命的議題並執行關懷周遭環境的行為。</li> <li>2. 可以參與議題討論，提出個人觀點，培養出專心聆聽的好習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對問題探討並回答問題。</li> <li>2. 學習當小小解說家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請專家 1 名</li> <li>2. 鳥類教學看板</li> </ol>
		<p>活動二：銳利鷹眼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備各式鳥類的圖片，只呈現特徵，其他部位都遮起來。</li> <li>2. 將圖片一張一張展示在大螢幕上，由學生將答案寫在小白板，看誰答對鳥類名稱的數量最多即獲勝。</li> </ol>	語文	2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點與意見。	3. 專注觀賞鳥的圖片	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能參與遊戲並學習遵守規定，並對自己的回答展現負責的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能遵守遊戲規則</li> <li>4. 能透過特徵辨視出鳥類的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 鳥的圖片</li> </ol>
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	4. 投入鳥類遊戲，並複習相關概念		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能完成遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小白板、白板筆</li> </ol>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 簡化或減量學習目標及內容，降低學習難度。</p> <p>2. 可多提供示範讓學生模仿操作。</p> <p>特教老師簽名：廖悅秀</p> <p>普教老師簽名：白淑慧</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。