

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級		課程設計者	陳雅淑、郭安妮、黃秀閑、簡鈺姍		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 (二年級下學期)		
年級 課程主題 名稱	掃地藏寶圖			符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀			與學校願 景呼應之 說明	一、從認識校園植物開始學習，實際探索校園環境在季節轉化中產生的變化，透過日常的發現感受到季節轉變時有落葉、樹枝與果實掉落，在這些時節中學會如何找出最佳清潔、整理工具來進行「校園環境打掃」，養成愛護關懷環境的態度。 二、配合學生特質，學習收納、整理概念，透過討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生樂於學習、活潑創新的態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備探索環境的習慣，並發現校園植物在季節轉換時的變化。 二、透過利用掃地工具，擬定校園環境清掃計畫，培養關懷、清理環境的行為。 三、透過分組討論活動，能樂於與人互動，培養團體合作的精神。 四、以實際行動發表學習成果。				
教學 進度	單元名稱	教學重點	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資 源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>開學大掃除</p>	<p>1. 透過觀察校園植物，引導學生發現各區域髒亂的原因。 2. 討論整理各區環境需要的清掃工具種類。 3. 透過實地打掃活動，清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4. 透過打掃活動分享使用打掃用具的心得。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>掃地工具、實地打掃</p>	<p>1. 善用感官和知覺，觀察及探索各區域髒亂的成因。 2. 討論發表整理各區環境需要的清掃工具種類。 3. 實地清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4. 說出不同打掃環境適合的清掃用具。</p>	<p>1. 能說出各區域髒亂的原因。 2. 能說出各區域適合的清掃工具。 3. 能使用工具將校園各區落葉、枯枝及落果打掃乾淨。 4. 能說出不同打掃環境適合的清掃用具。</p>	<p>清掃工具</p>	<p>6</p>
------------------------------	--------------	--	-----------	--	------------------	---	--	-------------	----------

第(4)週 - 第(5)週	整理工具開箱文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察整理工具，比較不同之處。</li> <li>2. 透過提問思考為什麼需要各種不同的整理工具。</li> <li>3. 小組討論進行整理工具開箱文的學習單。</li> <li>4. 討論使用掃具時的安全注意事項。</li> </ol>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	掃地工具、學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用五感探索掃地工具的特性。</li> <li>2. 說出實際使用各類掃具的心得。</li> <li>3. 學習使用並說出不同的掃具功能。</li> <li>4. 說出使用掃具的安全注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用五感探索掃地工具之不同。</li> <li>2. 能說出不同掃具的功能。</li> <li>3. 能說出使用各類掃具的心得。</li> <li>4. 能完成學習單。</li> <li>5. 能遵守使用掃具的安全注意事項。</li> </ol>	清掃工具、學習單	4
			健康與體育	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>					

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>整理工具大 分類</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域挑選合適的掃具。 2. 能參與分組討論，分享對整理工具的觀察和想法。 3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>戶外探查、學習單</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 參與分組學習活動，分享整理工具的觀察及想法。 3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 能針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 能參與分組學習活動。 3. 能完成整理工具學習單。</p>	<p>清掃工具、學習單</p>	<p>8</p>
------------------------------	---------------------	---	---	-----------------	--	--	-----------------	----------

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>掃地花路米</p>	<p>1. 帶著整理工具進行實地清掃。 2. 參與小組討論，分享掃地時選擇工具是否合適。 3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>掃具</p>	<p>1. 實地使用掃具，探索所選擇之掃具是否適宜。 2. 參與小組討論如何選擇掃具。 3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 能正確使用掃具。 2. 能參與小組討論如何選擇掃具。 3. 能歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>清掃工具</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>好物推薦 (合適的掃具)</p>	<p>1. 完成好物推薦學習單並進行分享。 2. 到各班進行好物推薦。 3. 各班寫回饋單(便利貼)。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>學習單、便利貼、各掃地區域之照片</p>	<p>1. 完成好物推薦學習單。 2. 到各班進行口頭發表推薦掃地好物。 3. 收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 能完成好物推薦學習單。 2. 能到各班進行口頭發表推薦掃地好物。 3. 能收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>清掃工具、學習單、便利貼、校園各環境照片</p>	<p>6</p>

			健康與體育	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					
第(16)週 - 第(18)週	手繪校園寶藏圖	1. 分組畫出校園各掃地區域適合的工具地圖。 2. 至一年級進行寶藏圖分享，說明自己的發現。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	海報	1. 畫出校園區域與植物適合的工具地圖。 2. 至一年級進行心得發表。	1. 能畫出校園區域與植物適合的工具地圖。 2. 能至一年級進行心得發表。	海報、彩色筆	6
第(19)週 - 第(20)週	童詩創作	1. 以掃具為主題，進行童詩童畫創作。 2. 上台進行童詩童畫創作分享。 3. 欣賞同學的作品並進行互評。	語文	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	寫作單、優點貼紙	1. 能以語意完整的句子進行掃具童詩童畫創作。 2. 使用仿寫、接寫等技巧創作、分享，並進行互評。	1. 能完成童詩童畫創作。 2. 能完成優點互評。	學習單、優點貼紙	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、安排座位在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2、賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</li> <li>3、小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li> <li>4、重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、將學習內容分成幾個小步驟，切割成數個較短的段落。</li> <li>2、減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。</li> <li>2、給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。</li> <li>3、教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息或授課的關鍵字彙要寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。</li> <li>4、確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。</li> </ol>
--------------------	---

- 5、每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
- 6、利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
- 7、透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 8、鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。

#### 四、學習評量調整

- 1、老師提示或分步驟說明題目，測驗前可以先做示範。
- 2、提供個別的評量方式與標準，如調整評量內容、通過的計分標準。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：陳雅淑、黃存閑、郭安妮、簡鈺珊