

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	黃如妙、陳淑芳、 曾靖琪、陳雅淑、郭安妮	教學總節數 /學期(上/下)	40/上、下學期
年級 課程主題名稱	低年級/活潑健康 GO GO GO		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過感恩活動培養關懷他人與長輩的習慣(他人與社會的情懷)。 2. 透過才藝展演、體能活動展現自我並發揮活潑創新的潛能。藉由體驗創作、實作分享與藝術展演，培育具備國際觀的秀林兒童。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能具備良好的生活習慣，透過活動的進行認識個人的特質，發展生命的潛能，促進身心健全發展。 二、能欣賞藝術作品並進行藝術創作，從生活環境中的美感體驗，發展多元的感官潛能。 三、在展演活動與作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，學習合宜的互動與溝通技巧。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	老師我愛您!	活動一： 老師講述孔子的故事。 活動二： 畫出我的老師並寫出對老師的感謝。 活動三： 歌曲教唱—師恩深 一生深 活動四： 為老師做一件事	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。	1. 孔子的故事 2. 感恩圖畫展示 3. 教師節歌曲	1. 專心聆聽孔子的故事。 2. 運用各種彩繪用具，畫出心目中的老師。 3. 能用完整的句子說出對老師的感謝。 4. 能運用音樂律動方式唱出對老師的感謝。 5. 以實際服務的表現方式為老師做一件事。	1. 能專心聆聽孔子的故事。 2. 能畫出心目中的老師。 3. 能說出對老師的感謝。 4. 能唱出對老師的感謝。 5. 能實際為老師做一件事。	大型顯示器 電腦 投影機 音響 圖畫紙 彩色筆	4
第(5)週 - 第(8)週	活力健康操	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作。 2. 藉由同儕互動，展現班級團隊精神。	健體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 健康操影片及音樂 2. 健康操表演 3. 運動檢核表 4. 團隊合作精神	1. 能認識健康操的基本動作，並參與練習與表演。 2. 體會團體合作的重要，展現班級合作態度。 3. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能做出健康操的動作。 2. 能與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動並記錄在檢核表上。	大型顯示器 電腦 投影機 音響 學習單	4

			生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第(9)週 - 第(12)週	校慶律動舞蹈	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式,指導學生律動舞蹈基本動作。 2. 藉由同儕互動展現班級團隊精神。	健體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 律動舞蹈影片 2. 表演隊形 3. 團隊合作精神	1. 認識舞蹈的動作並參與練習與表演。 2. 能模仿老師的動作,排出正確的律動隊形。 3. 體會團體合作的重要,展現班級合作態度。	1. 能做出律動舞蹈動作。 2. 能排出正確的律動隊形。 3. 能與同儕合作,完成律動舞蹈展演。	大型顯示器 電腦 投影機 簡報 音響	5
第(13)週 - 第(18)週	SHOW才藝你好棒!	1. 透過全班討論引導學生選擇表演活動。 2. 藉由影片、排演、實作,指導學生熟悉才藝展演的內容及動作。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作。	1. 表演的主題 2. 展演彩排 3. 團隊合作精神	1. 參與討論班級表演活動。 2. 發揮創意,結合音樂及裝扮演出。 3. 體會團體合作的重要展現班級合作態度。 4. 展現自信與熱忱的態度,參加才藝展演活動。	1. 能完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能與同儕合作完成班級展演。	大型顯示器 電腦 投影機 音響	6

			健體	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。					
第(19)週 - 第(20)週	分享與回饋	1. 引導學生思考自己這學期以來學到了哪些？與同學分享。 2. 畫出/寫出我印象最深刻的活動，完成圖文創作學習單。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。	1. 分享活動心得 2. 學習單	1. 流利的說出參與各項活動的感受。 2. 完成圖文寫作學習單。	1. 能流利的說出參與各項活動的感受。 2. 能完成圖文寫作學習單。	大型顯示器 電腦 投影機 簡報 學習單 彩色筆	2
下學期									
第(1)週 - 第(3)週	口說好話 - 請、謝謝、對不起	1. 老師用提問的方式與學生討論口說好話的重要 2. 分組討論使用【請、謝謝、對不起】的時間場合。 3. 角色扮演-分組討論【請、謝謝、對不起】的劇情。 4. 分組上台表演。	語文 生活	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	1. 口說好話的好處 2. 分組討論情境劇 3. 上台表演	1. 能流利的說出口說好話的好處。 2. 能分組討論出使用【請、謝謝、對不起】的情境。 3. 能傾聽他人意見並討論劇情角色。 4. 能與同儕共同分配角色做完成演出。	1. 能流利的說出口說好話的好處。 2. 能參與討論並寫出各角色的台詞。 3. 能演出自己的角色。 4. 能完成口說好話的活動。	大型顯示器 電腦 簡報 黑板	3

				或方法，一起工作並完成任務。					
第(4)週 - 第(7)週	樂活進場	1. 透過設計、實作、演練等方式,指導學生校慶運動會進場活動。 2. 藉由同儕互動展現班級團隊精神。	健體 生活	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1. 進場隊形 2. 團隊合作	1. 能透過實作演練,結合音樂,展現自信與熱誠。 2. 體會團體合作的重要,表現班級合作的良好態度。	1. 能依教師要求,完成個人負責的動作。 2. 能與同儕合作,完成校慶展演活動。	大型顯示器 電腦 音響	4
第(8)週 - 第(9)週	不一樣的兒童節	1. 影片觀賞-不同國度裡兒童的生活狀況。 2. 透過影片引導學生能分享並珍惜自己目前所擁有的一切。 3. 學生分組討論我想要的兒童節。	生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1. 影片 2. 分組討論	1. 覺察影片中不同國度裡的兒童生活型態。 2. 引導學生說出觀賞影片後的心得。 3. 能說出生活中的美好經驗。 4. 分組討論我想要的兒童節。	1. 能說出影片中不同國度裡的兒童生活型態。 2. 能分享生活中的美好經驗。 3. 能參與分組討論。	大型顯示器 電腦 音響 簡報	2
第(10)週 - 第	愛要大聲說出來	1. 透過閱讀繪本,引導學生了解關懷他人的重要性。 2. 透過討論與發表,分享關懷他人的方式。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他	1. 繪本故事 2. 分組練習	1. 透過繪本閱讀了解關懷的意義。 2. 討論表達關懷的方式。 3. 練習將關懷說出	1. 能流利的說出關懷他人的話。 2. 分組上台完成角色扮演。	大型顯示器 電腦 繪本	4

(13) 週		3. 藉由角色扮演, 引導學生表達對他人的關心。		人分享閱讀心得。		口。			
第(14)週 - 第(16)週	我愛我的媽媽及家人	1. 透過討論、發表與分享, 引導學生了解孝親的意義。 2. 藉由卡片實作表達對媽媽(長輩)的感謝。 3. 情境練習-送卡片給媽媽(長輩)。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 感恩卡片 2. 感恩卡觀摩 3. 分組情境練習	1. 體認孝親的意涵並表達想法。 2. 能親手製作感謝卡片。 3. 以流利的說出感謝家人的話	1. 能流利的說出孝親的意義。 2. 能完成感恩卡。 3. 能於母親節前將感恩卡送給媽媽(長輩)並說出感謝的話	圖畫紙 彩色筆 大型顯示器 電腦 簡報	3
第(17)週 - 第(19)週	給大哥哥大姊姊的祝福	1. 引導學生了解畢業的意義。 2. 每生用造型便利貼寫出祝福六年級大哥哥大姊姊的話。 3. 將祝福便利貼在海報上。 4. 將祝福海報張貼在畢業典禮會場。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-3 寫出語意完整句子、主題明確段落。	1. 畢業的意義 2. 造型便利貼 3. 海報紙	1. 能以正確發音流利的說出畢業的意義。 2. 能在造型便利貼上寫出一句語意完整的祝福話。 3. 能利用各種的素材合作完成海報。	1. 每人至少寫一張便利貼祝福卡。 2. 每組完成一張 4 開的畢業海報。包含畫面設計、祝福語……	便利貼 海報 彩色筆 雙面膠	3
第(20)週	分享與回饋	1. 引導學生思考自己這學期以來學到了哪些? 與同學分享。 2. 畫出/寫出我印象最深刻的活動, 完成圖	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-3 寫出語意	1. 分享活動心得 2. 學習單	1. 流利的說出參與各項活動的感受。 2. 完成圖文寫作學習單。	1. 能流利的說出參與各項活動的感受。 2. 能完成圖文寫作學習單。	大型顯示器 電腦 簡報 學習單	1

	文創作學習單。		完整的句子、主題明確段落。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、安排座位在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2、賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 3、小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4、重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、將學習內容分成幾個小步驟，切割成數個較短的段落。 2、減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 2、給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。 3、教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息或授課的關鍵字彙要寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要 							

搭配口語解說。

- 4、確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
- 5、每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
- 6、利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
- 7、透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 8、鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。

四、學習評量調整

- 1、老師提示或分步驟說明題目，測驗前可以先做示範。
- 2、提供個別的評量方式與標準，如調整評量內容、通過的計分標準。

特教老師簽名：

林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：

陳雅潔、郭宇妮、曾綺琪、陳燕芳、黃如

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。