

嘉義縣番路鄉（鎮、市）民和國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域數學課程教學進度總表 設計者：張玉巍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：抽離 5 節(三年級個案抽離 4 節)
 三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人、3 年級學障 1 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.聆聽：學生能聽懂他人話語，進而回答相關問題，對於聽不懂的會再主動詢問，但盧生容易跟著同儕起鬨，專注力較為不足而賴生，易受外界環境干擾而思緒飄離主題，需要大量提醒。選用學習表現「1-III-1 聆聽他人的發言，並簡要記錄」、「1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見」、「1-II-4 依據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動」<u>簡化</u>能聆聽他人發言，並做適當的回應、能依據話語情境，做出適當的反應。</p> <p>2.口語表達：盧生與人對答無礙，但在說明事件時較無法清楚交代，需要老師從旁協助；盧生較為被動，有問才有答，賴生思考跳躍，選用學習表現：「2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法」、「2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應」、「2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對」、「2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容」、「2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯」、學習內容：「Ac-III-2 基礎句型結構」、「Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義」<u>簡化重整</u>為能運用適當詞語、基礎句型，掌握聆聽內容並做合理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據話語情境，判斷聆聽內容的合理性，表現適切的回應。 2. 能運用基礎句型，掌握聆聽內容並做合理的應對。 3. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。 4. 培養欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說等的寫作基本能力。 5. 能運用各種基本句型，表達自己的意見。 	<p>紙筆測驗、口頭問答指認、觀察、實作、檔案評量</p>

的應對。

- 3.標音符號與運用：**具備基本的符號運用能力，故於此一部份不再特別強調熟稔注音符號，僅提供相關扶助。
- 4.識字與寫字：**賴生能正確閱讀文字，但書寫有困難，同音異字的誤用也較為嚴重，詞彙運用較不熟悉；盧生識字能力明顯落後於同儕，無法自行寫出嘴巴說的字，很多國字皆須要詢問他人，故選用學習表現：「4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字」、「4-II-2 利用共同部件，擴充識字量」、「4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用」、「4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字」、「4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義」、「Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義」、「Ab-III-2 2,200 個常用字的使用」、「Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能」、「Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念」、「Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用」**簡化減量**為能認識並正確書寫 1500-2300 個常用字與 2000-2600 個常用語詞。
- 5.閱讀：**學生能在讀完文章後回答簡單的相關問題(文中主角、做了什麼事等)，但是未有教師從旁協助較難理解文意，完成段落/課文大意，進一步的情意探討，探究作者敘寫原因等皆較無法理解。故選用學習表現：：「5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本」、「5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念」、「5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵」、「5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解」、「5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本」、「5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，

	<p>擷取大意」、學習內容：「Ad-II-1 意義段」、「Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構」、「Ad-III-1 意義段與篇章結構」、「Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意」、「Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等」<u>簡化減量重整</u>能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p> <p>6.寫作：可依句型結構仿寫照樣造句，會試著運用不同的詞彙來造句。選用學習表現：「6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力」、「6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品」、「6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力」、「6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品」、學習內容：「Ac-II-2 各種基本句型」、「Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等」、「Ac-III-2 基礎句型結構」、「Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義」、<u>簡化減量重整</u>為「能運用各種基本句型，表達自己的意見」</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：親近大自然 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識現代詩的形式與寫作技巧。	11-15 週	第三單元：世界風情 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識敘述、插述與議論的形式與寫作技巧。
6-10 週	第二單元：人物寫真 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用四個字的語詞進行造句練習、 (4)認識律詩和文言文的形式與特色。	16-20 週	第四單元：閱讀天地 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用成語進行造句練習、 (4)認識以第一人稱為寫作技巧的文章。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-6 週	第一單元：生活即景 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識詞的形式與寫作技巧。	13-18 週	第三單元：給年輕的你 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識詩歌與倒敘的寫作形式與寫作技巧。
7-12 週	第二單元：徜徉書海 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識小說的寫作形式與特色。		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標