

嘉義縣東石鄉網寮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：廖悅秀

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人, 共 1 人 四、安置類型：身障巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點 (能力指標) / 學年目標 / 評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化、減量→理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 簡化、減量→理解 100 以內的加、減計算以及 2、5、10 的倍數。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 簡化、減量→理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 簡化、減量→理解日常生活中二等分、四等分的概念及同分母分數的加、減意義、計算及應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 簡化、減量→理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 100 以內數與量的概念。 2. 能操作 100 以內的數加減法進退位於日常生活中的應用。 3. 能使用 2.5.10 之倍數方式進行 100 以內之計數。 4. 能理解 50 以內均分的概念。 5. 能理解分數概念運用於生活、題意解題。 6. 能理解小數概念運用於生活、題意解題。 7. 能具備長度之量感與估測能力。 8. 能具備角度之量感與估測能力。 9. 能具備面積之量感與估測能力。 10. 能具備容量之量感與估測能力。 11. 能具備重量之量感與估測能力。 12. 能認識日常生活常用的簡單時刻 13. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 14. 能報讀日常生活中的一維表格。 	<p>評量方式採課程本位評量方式，以紙筆、觀察和實作為主。</p>

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

簡化、減量→具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

簡化、減量→認識日常生活常用的時間與時刻單位。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

不調整

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

減量→報讀日常生活中的一維表格。

【學習內容】

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

簡化、減量→100 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

簡化、減量→100 以內的數加減法進退位於日常生活中的應用。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

簡化、減量→能以 2. 5. 10 之倍數方式計數 100 以內的花片。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

簡化、減量→總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

簡化、減量→簡單同分母分數(2 等分、4 等分)比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

簡化、減量→利用直尺認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

減量→長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

減量→面積：「平方公分」。實測、量感。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

減量→容量：「毫升」。實測、量感、估測。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

減量→重量：「公斤」。實測、量感、估測。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

簡化、減量→認識簡單時刻：整點。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。

不調整

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

不調整

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

減量→認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

替代→能使用剪刀剪下正方形、長方形之展開圖並黏合成立體圖形。

	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <u>減量</u>→一維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 第 7 週	<p>(一) 認識數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數線、 2. 在數線上做大小比較 <p>(二) 100 以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數到 100 2. 認識十位和個位 3. 數的大小比較 <p>(三) 100 以內的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不進位加法 2. 進位加法 3. 不退位減法 4. 退位減法 	第 8 週 第 14 週	<p>(四) 乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 的倍數 2. 5 的倍數 3. 10 的倍數 <p>(五) 周界與周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周界 2. 認識周長與計算 <p>(六) 容量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫升 2. 容量的測量 3. 尋找實品上的容量標示 <p>(七) 100 以內的加減法應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決 100 以內加法問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決 100 以內減法問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，解決 100 以內的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 	第 15 週 第 21 週	<p>(八) 除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分分看 <p>(九) 分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平分 2. 認識二分之一 3. 認識四分之一 <p>(十) 圓和角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓 2. 認識角 3. 角的大小比較 4. 認識直角

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 第 7 週	(一) 乘法 1. 3 的倍數 2. 4 的倍數 3. 6 的倍數 (二) 長度 1. 認識公分 2. 長度的測量 (三) 分數 1. 分數的大小比較(同分母) 2. 分數的加法(同分母) 3. 分數的減法(同分母)	第 8 週 第 14 週	(四) 除法 1. 分分看 2. 二位數除以一位數(整除) (五) 面積 1. 認識面積 2. 認識平方公分 3. 數格子算面積 (六) 重量 1. 體驗 3kg 以內之重量 2. 重量實測 (七) 乘法 1. 7 的倍數 2. 8 的倍數 3. 9 的倍數	第 15 週 第 21 週	(八) 時間 1. 認識日常生活整點時刻 (九) 小數 1. 認識一位小數 2. 認識十分位 3. 小數的大小比較 (十) 統計表 1. 報讀一維表格

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標