

嘉義縣松山國小 109 學年度彈性學習課程(食農鄉土)教學內容規劃表-上學期

年級	四 年 級	課程 設計者	中年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/ 上學期
年級 課程主題 名稱	家鄉產業-鳳梨小達人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 (藝術 健康 關懷 創新)		與學校願 景呼應之 說明	一、透過觀察、認識家鄉經濟作物。 二、藉由認識家鄉不同季節的鳳梨農產物，瞭解適合植栽的季節。 三、實地拜訪鳳梨達人，知道鳳梨的生長點及栽種要點，並整理成一本小書，展現自我的學習能力。 四、家鄉產業除了直接吃還能做甚麼？將當地食材製成創意料理。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過觀察、探索，認識家鄉經濟作物。 二、藉由認識家鄉不同季節的鳳梨農產物，瞭解適合植栽的季節。 三、實地拜訪鳳梨達人，知道鳳梨的生長點及栽種要點，並整理成一本小書，展現自我的學習能力。 四、鳳梨除了直接吃還能做甚麼？將當地食材製成創意料理。 五、能經由本學期學習活動理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與珍惜家鄉的產業文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1-2週	家鄉旺旺來——認識鳳梨種類	1. 透過影片介紹鳳梨的種類，並認識家鄉的主要經濟作物。 2. 分組觀察及討論分享鳳梨不同種類的特徵和差異。	語文領域 自然領域	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 影片介紹鳳梨種類 2. 分辨各種鳳梨的差異	1. 透過影片介紹鳳梨的種類，具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 能觀察並與同學分享觀察到的各種鳳梨的差異。	1. 能說出鳳梨種類 2. 能完成學習單	電腦 大液晶電視 鳳梨影片 學習單	6
第3-5週	家鄉旺旺來NO2——參觀記錄討論歸納鳳梨的種類和栽種	1. 由鳳梨達人帶領至鳳梨田，實地觀察辨別鳳梨的種類和種植過程解說及提問。 2. 在過程中，記錄重點及小組討論重點歸納	語文領域 自然領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	參訪鳳梨田 觀察記錄	1. 能聆聽並將鳳梨達人介紹的內容重點記錄下來。 2. 能主動觀察校園周圍鳳梨的生長狀態進而能察覺其生長狀態。	能將鳳梨達人介紹的內容重點記錄下來	記錄表	9
第6-8週	鳳梨小書計畫分組討論設計封底、封面和內容	1. 分組討論製作鳳梨書的方法並畫在海報上 2. 利用海報發表即將製作”鳳梨書”的封底、封面和內容。	語文領域 藝文領域	6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. PPT 介紹如何設計一本書 2. 設計鳳梨海報 3. 分組發表海報內容	1. 能透過網際網路或實地觀察主動搜尋有關鳳梨的資料 2. 完成討論鳳梨書封底封面和內容設計，使用視覺元素與想像力，完成海報並發表	1. 和同學分享有關鳳梨的資料 2. 完成鳳梨書封底封面和內容設計的海報並發表	2K 壁報紙(每組一張)和彩色筆	9

第9-11週	我們鳳梨書製作	各小組分工合作製作鳳梨書：內容大概為 1. 鳳梨的種類 2. 鳳梨的栽種 3. 鳳梨的成長 4. 鳳梨果子大變身	語文領域 藝文領域	6-II-4書寫敘、應用、說明事物的作品。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. PPT介紹一本書的構成 2	1. 能透過書寫敘、應用、說明事物的方式表現蒐集的鳳梨資料 2. 使用視覺元素與想像力，完成鳳梨書	1. 和同學分享有關鳳梨的資料，討論出鳳梨書的內容 2. 完成一本鳳梨書	1. 手工書製作PPT 2. 4K圖畫紙8張 ×學生人數	9
第12-14週	鳳梨書評選作業	1. 將各組製作鳳梨書展示出來。 2. 每個人依評選單項目評選最佳鳳梨書。 3. 分享評選的看法	語文領域 藝文領域	6-II-4書寫敘、應用、說明事物的作品。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 布置展示鳳梨書 2. 使用評選單評選鳳梨書	1. 能透過鳳梨書的展示，欣賞鳳梨書的創作 2. 完成鳳梨書評選 3. 分享鳳梨書的評選 (互相回饋)	1. 完成評選資料 2. 分享評選結果	展示架 評選單×學生人數	9
第15-16週	鳳梨變變-鳳梨子變的大身資收集整理	1. 透過查詢資料、詢問師長及上網搜尋等方法蒐集鳳梨相關的美食 2. 分享記錄討論小組要讓鳳梨變身的項目	語文領域 藝文領域	6-II-4書寫敘、應用、說明事物的作品。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 介紹鳳梨的加工品 2. 鳳梨美食大搜索學習單	1. 能過查詢資料、詢問師長及上網搜尋等方法蒐集鳳梨相關的美食 2. 完成鳳梨美食大搜索學習單	1. 和同學分享蒐集的相關資料 2. 完成美食大搜索學習單	鳳梨加工品PPT 電腦 網際網路 學習單	6
第17週	鳳梨子變好甜味分組教學-蜜糖鳳梨	1. 教師準備蜜糖鳳梨讓學生品嚐蜜糖鳳梨的滋味 2. 蜜糖鳳梨罐子的DIY(置物盒的製作) (1)將月曆紙裁成紙條(約8*40cm)，並利用原子筆芯捲成紙藤 (2)用白膠或保麗龍膠把紙藤黏在罐子上(約20支紙藤)	藝文領域	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 品嚐蜜糖鳳梨 2. 製作置物盒	3. 能體察並感知與同學分享品嚐蜜糖鳳梨的滋味 4. 能分享自己運用創意完成置物盒的製作	1. 能說出蜜糖鳳梨和新鮮鳳梨滋味的不同 2. 完成置物盒的製作並分享	蜜糖鳳梨罐頭盒子 月曆紙 原子筆筆芯 白膠或保麗龍膠	3

第18週	鳳梨 梨子 變身 大身 酸好 甜味 分組 教學 第一組- 鳳梨 果乾	1. 分組實地製作小組的鳳梨變身給其他小組學習及品嚐 (第一組-鳳梨果乾 第二組-鳳梨果茶 第三組-鳳梨炒飯) 第一組-鳳梨果乾製作： (1)鳳梨削皮去尾切薄片 (2)在烤盤上鋪平，放入烤箱烤乾(約5-10分鐘翻動一次，預防烤焦) (3)帶水分蒸發後即可 2. 共同品嚐製作成果，其他組給予分享回饋。	自然領域	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1. 分組進行鳳梨食物製作 2. 第一組製作 3. 第二、三組觀摩及回饋	4. 能正確安全操作烤箱，透過科技學會鳳梨果乾的製作 5. 能與同學分工合作，完成鳳梨果乾的製作。 6. 能將自己小組製作的鳳梨果乾和市售的鳳梨果乾相比較，檢查是否相近。	1. 學習切鳳梨薄片 2. 與同學分工合作，完成鳳梨果乾的製作 3. 會比較鳳梨薄片的厚度和完成鳳梨果乾的差異 4. 會給予分享回饋	鳳梨 烤箱 砧板 菜刀	3
第19週	鳳梨 梨子 變身 大身 酸好 甜味 分組 教學 第三組- 鳳梨 果茶	1. 分組實地製作小組的鳳梨變身給其他小組學習及品嚐 (第一組-鳳梨果乾 第二組-鳳梨果茶 第三組-鳳梨炒飯) 第二組-鳳梨果茶製作： (1)鳳梨削皮去尾切小丁 (2)加入二號特砂糖、鳳梨片小火熬製1小時，放涼備用 (3)泡一壺好茶 (4)依個人喜好加入鳳梨、茶、冰塊 2. 共同品嚐製作成果，其他組給予分享回饋。	自然領域	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 分組進行鳳梨食物製作 2. 第二組製作 3. 第一、三組觀摩及回饋	1. 能正確安全操作卡式爐，學會鳳梨茶的製作 2. 能與同學分工合作，完成鳳梨茶的製作。 3. 其他小組能觀察和記錄鳳梨茶的製作並給予分享回饋	1. 與同學分工合作，完成鳳梨茶的製作 2. 分享製作成果 3. 會給予分享回饋	1. 鳳梨 2. 二號特砂糖 3. 紅茶包 4. 冰塊 5. 卡式爐	3
第20週	鳳梨 梨子 變身 大身 酸好 甜味	1. 分組實地製作小組的鳳梨變身給其他小組學習及品嚐 (第一組-鳳梨果乾 第二組-鳳梨果茶 第三組-鳳梨炒飯)	自然領域	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 分組進行鳳梨食物製作 2. 第三組製作	1. 能正確安全操作菜刀、烤箱、炒鍋、鏟子和卡式爐等，與同學分工合作，完成鳳梨炒飯的製作。	1. 能與同學分工合作，完成鳳梨炒飯的製作。 2. 分享製作成果	1. 菜刀、烤箱、炒鍋、鏟子和卡式爐 2. 鳳梨 3. 香腸 4. 毛豆仁	3

	分組教學第四組-鳳梨炒飯	第三組-鳳梨炒飯製作： (1)鳳梨切薄片後再切小丁，香腸放入烤箱烤熟，待涼切丁；毛豆仁燙熟 (2)起油鍋炒香洋蔥丁後倒入蛋液同炒，再加入毛豆仁拌勻後盛起備用 (3)鳳梨丁倒入炒鍋乾煸，讓鳳梨汁收乾些，加入咖哩粉炒香，然後放進香腸丁和冷飯同炒至飯粒乾爽 (4)將作法②倒入③中，加入醬油拌炒後熄火，最後再淋入椰奶拌勻即可。 2. 共同品嚐製作成果，其他組給予分享回饋。			3. 第一、二組學習及回饋	2. 其他小組能觀察和記錄鳳梨炒飯的製作並給予分享回饋	3. 會給予分享回饋	5. 雞蛋 6. 洋蔥 7. 咖哩粉 8. 冷飯 9. 調味料	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>  <p style="text-align: center;">普教老師簽名：劉燕如</p>								

嘉義縣松山國小 109 學年度彈性學習課程(食農鄉土)教學內容規劃表-下學期

年級	中 年級	課程 設計者	中年級班群	教學總節數 /學期(下)	60 節/下學期
年級 課程主題 名稱	飲水思源		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 (藝術 健康 關懷 創新)		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過觀察、認識社區其他農業產物，拜訪柳丁達人，知道柳丁的生長點及栽種要點，展現自我的終身學習能力。 二、 藉由認識家鄉不同的宗教信仰與特色農產物，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 三、 規劃適合學生的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、 透過主題一吃果子拜樹頭的教學活動，培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查，並體驗家鄉不同宗教文化的美好事物。 二、 透過主題二種下希望的教學活動，培養學生從體驗、探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 三、 透過主題三彩色營養世界的教學活動，了解蔬果食物營養對人體的幫助，珍惜蔬果飲食。 四、 透過主題四口味大改造的教學活動，培養學生從體驗、探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1-2週	吃果子拜樹頭 1-認識松山的農產	認識果子(鳳梨、橘子...) 1. 用 PPT 介紹各種水果 2. 讓學生舉出家鄉的水果特產 3. PPT 介紹柑橘類果實的種類 4. 分辨各種柑橘類果實的差異	語文領域 自然領域	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. PPT 介紹柑橘類果實的種類 2. 分辨各種柑橘類果實的差異	1. 能聆聽 PPT 所介紹的水果，並說出所介紹的水果 2-5 種 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，與同學分享觀察到的各種柑橘類果實的差異。	1. 能辨別柳丁橘子檸檬的不同 2. 能吃完果肉並留下種子	柑橘類等家鄉水果 PPT 電腦 大液晶電視	6
第3-4週	吃果子拜樹頭 2-實地拜訪果子達人	實地走訪果子園 由果子達人解說種植、照顧到採收果子的過程。品嚐果子並留下種子。	語文領域 自然領域	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	實地參訪橘子柳丁果園	1. 認識果子並仔細聆聽達人的解說 2. 品嚐果子的酸甜滋味 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，並將果子達人介紹的內容重點記錄下來	1. 能辨別柳丁橘子檸檬的不同 2. 能將果子達人介紹的內容重點記錄下來	柳丁橘子果園 柳丁達人 紀錄表	6
第5-6週	吃果子拜樹頭 3-參訪上升宮	參訪上升宮 請上升宮的廟公介紹上升宮的歷史沿革、供奉的神社、建築雕刻的涵義...等	語文領域 自然領域	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	參訪上升宮	1. 認識上升宮並仔細聆聽解說 2. 能運用感官觀察、辨認不同宗教信仰之特色。 3. 討論思考宗教對人的影響	1. 能知道松山社區的宗教信仰中心在哪裡? 2. 能紀錄上升宮的歷史	上升宮 廟公 紀錄表	6

第7-9週	種下希望1-種子盆栽DIY	種子盆栽DIY 1. 用影片介紹種子盆栽 2. 將種子浸泡一星期(每天換水並觀察種子的變化) 3. 將種子種到泥土裡,適時澆水,隨時觀察紀錄	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。	1. 學習種子盆栽的栽種 2. 學會照顧觀察種子 3. 學會播種	1. 能從日常經驗、學習活動與同學互助合作,做好種子種植。 2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法記錄種子的生長狀態。	1. 能與同學互助合作,做好種子種植。 2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法記錄種子的生長狀態。	1. 種子 2. 泥土 3. 容器 4. 鏟子 5. 澆水器	9
第10-11週	種下希望2-製作植物成長小書	製作植物成長小書 1. 用4K圖畫紙摺出八格小書 2. 將成長紀錄表用文字和繪圖的方式做成一本小書	自然 藝文	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	製作種子成長小書	1. 能運用簡單分類、製作圖表等方法記錄種子的生長狀態。 2. 能根據紀錄學習設計思考,進行創意發想製作小書	完成植物成長小書	4K圖畫紙 種子成長紀錄表	6
第12-13週	種下希望3-蔬果童詩寫作	蔬果童詩寫作 1. 用水果的圖片引發聯想啟發寫作童詩的動機 2. 舉出他人的相關作品,讓學生欣賞。 3. 學生自我創作	自然 語文(國語) 藝文	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	各種蔬果的圖片稿紙	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的蔬果特色 2. 能運用適當詞語、正確語法表達說出所觀察到的蔬果特色 3. 能學習設計思考,進行蔬果特色編寫童詩	完成三種蔬果童詩寫作	各種蔬果的圖片 水果童詩PPT稿紙	6
第14-16週	彩色的營養世界	1. 營養五蔬果(做2週飲食紀錄並營養分析) 2. 製作彩鹽罐(認識色彩三元素+配色) (1) PPT認識色彩 (2) 將鹽巴用彩色粉筆染色(紅黃藍),部分用	健康與體育 藝術與人文	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	1. 學習記錄飲食記錄表 2. 認識色彩三元素 3. 製作彩鹽罐	1. 能做好飲食紀錄具備擬定基本的保健計畫及實作能力,因應日常生活情境。 2. 能學習設計思考,進行製作彩鹽罐,認識色彩三元素和色彩的搭配	1. 兩星期飲食紀錄及營養分析表 2. 完成彩鹽罐製作	1. 營養五蔬果圖片 2. 兩星期飲食紀錄及營養分析表 3. 鹽巴 4. 粉筆(紅黃藍) 5. 透明玻璃罐	9

		<p>配色原理 配色 (如：紅+黃、紅+藍、黃+藍...)</p> <p>(3) 依照自己的創意，將各種彩色的鹽巴放進準備好的透明罐子裡</p> <p>(4) 裝滿鹽巴將瓶口用保麗龍膠封口蓋上瓶蓋(保持鹽巴的乾燥)</p>				3. 能欣賞他人的創作			
第(17)週	口味大改造 1-留下甜蜜的滋味	<p>認識食品加工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生帶各種食品包裝袋</li> <li>2. 播放食品加工製作影片</li> <li>3. 引導學生看包裝袋上面的標示，詳看成分內容</li> <li>4. 討論成分有哪些是天然的，哪些是化學的</li> </ol>	健康與體育	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食品加工</li> <li>2. 學習看包裝上的內容</li> <li>3. 分辨天然和化學合成的成分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於引導下，認識食品加工的過程中的添加物並使用適切的健康產品</li> <li>2. 能在購買加工食品時，注意添加物的內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道食品加工過程有添加物</li> <li>2. 說出三種常用的添加物</li> </ol>	食品加工影片 食品包裝袋 (成分內容)	3
第18-20週	口味大改造 2-彩繪寶物瓶	<p>彩繪寶物瓶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將蒐集的優格瓶子拆掉外面的包裝紙，洗乾淨，晾乾。</li> <li>2. 用 PPT 介紹線條畫的表現方式</li> <li>3. 先用圖畫紙設計圖形</li> <li>4. 再用麥克筆畫到白色瓶身上，運用線條粗細或疏密來表現圖畫內容</li> </ol>	藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習線條化的表現方式</li> <li>2. 設計圖形</li> <li>3. 完成彩繪寶物盒</li> </ol>	能使用視覺元素與想像力，豐富創作資源回收塑膠瓶彩繪	完成彩繪寶物瓶	飲料罐 塑膠瓶 奇異筆	9

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉燕如</p>