

## 嘉義縣松山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	卓子斌	教學總節數/學期(下)	60 節/上學期
年級 課程主題名稱	活力松山-家鄉好風光		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	松山享藝強體魄    旺起未來 e 創新 -藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過觀察、認識校園植物，栽種可以食用的，容易生長、觀察的農作物。培養學生愛己助人、團隊合作的能力。 二、藉由認識家鄉的特色農產物，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 三、規劃適合學生的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。	
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		課程 目標	一、透過教學活動，培養學生愛校情懷，藉由校園巡禮與踏查，體驗校園生意盎然的風貌與美好事物。 二、透過「好運旺旺來」教學活動，培養學生從體驗、探究家鄉特產過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	好運旺旺來	好運旺旺來 學生先分組進行討論，說出夏天是產的水果有哪些?自己最喜愛的水果是什麼?為什麼?並選出該組最推薦的三種水果。介紹松山村特產-鳳梨。 1. 夏天水果有哪些? 2. 家鄉特產-鳳梨 3. 鳳梨的種類 4. 鳳梨好吃嗎? 5. 鳳梨的滋味?	語文領域  社會領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 夏日水果圖鑑-說出夏日盛產的水果 2. 能說出松山村的特產 3. 能說出為什麼松山村以鳳梨為主要的特產	1. 分組討論，仔細聆聽，介紹家鄉的特產-鳳梨 2. 討論後，能說出自己所知道松山村主要種植哪些種類的鳳梨? 3. 討論時尊重別人發言並統整答案後，能說出為什麼松山主要以鳳梨為主而不是其他種作物。	1. 說出松山村的特產 2. 能說出松山村鳳梨主要的種類	電腦 鳳梨影片 紀錄表	9節
第(4)週 - 第(6)週	家鄉的特產-旺來的滋味	「松山旺旺來」社區踏查-透過學生以分組合作的方式進行訪問，透過實地走訪與踏查，認識並關注家鄉的產業，藉由訪問家長或鄰居，共同蒐集「鳳梨」相關資料，完成訪問、整理、討論、分析、統整的任務 1. 學生社區踏查，拜訪鳳梨達人。 2. 鳳梨大哉問-金鑽牛奶大不同，從鳳	語文領域  社會領域  社會領域	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境	1. 拜訪鳳梨達人-介紹鳳梨 2. 金鑽鳳梨與牛奶鳳梨的差別	1. 拜訪鳳梨達人，仔細聆聽達人介紹，瞭解金鑽鳳梨及牛奶鳳梨的差異 2. 從鳳梨的外觀、辨別葉片、果肉顏色、口感等，來學習如何區分鳳梨種類之不同 3. 尊重他人喜歡的口味	1. 能說出金鑽鳳梨及牛奶鳳梨的外觀、果肉顏色差異 2. 完成學習單	相機 錄音筆 紀錄表 學習單	9節

		梨的外觀（葉片、果皮形狀）、果肉顏色、口感等，來區分種類之不同。		有不同的感受，並加以 <b>尊重</b> 。					
第(7)週 - 第(9)週	又見夏天	又見夏天- 秋老虎 透過學生以分組討論的方式探討家鄉氣候的變化，藉由討論、蒐集資料等活動，共同蒐集「夏-秋季節差異」相關資料，完成整理、討論、分析、統整的任務。了解夏、秋季節的差異後比照最近幾年的氣候，發現秋天溫度並未與夏天差異太大-秋老虎說法的由來。分組到校園觀察動植物，並討論有哪些適合校園內生長的草花。 1. 感受夏、秋天的天氣變化 2. 夏-秋天的特色？ 觀賞校園裡動植物的變化 3. 花花世界- 栽種適合校園內生長的草花	自然與生活課技領域  社會領域	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 <b>觀察</b> ，進而能察覺問題。  3c- II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與實作。	1. 探訪校園-校園植物圖鑑 2. 植物、盆栽、培養土	1. 能運用感官感受天氣變化， <b>觀察</b> 並探索校園動植物。 2. 能 <b>合作</b> 完成植物栽種，體驗栽種植栽的樂趣並主動觀察草花生長狀態	1. 能說出校園內的動植物 2. 能完成植株栽種	1. 植物種子、盆栽、培養土 2. 校園植物圖鑑	9節
第(10)週	不給糖就搗蛋	學校在萬聖節前規劃一系列萬聖節相關活動，並利用英語、綜合、彈	藝術與人文領域	1- II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與	1. 萬聖節與萬聖節	1. 學生能探究並 <b>說出</b> 萬聖節的由來。	1. 能說出萬聖節的英文	萬聖節裝扮及道具	6節

<p>- 第 (11) 週</p>	<p>- 萬聖節活動</p>	<p>性、藝術與人文等課程，完成萬聖節相關活動的準備。知道並學習萬聖節相關知識，鼓勵萬聖節裝扮可以結合家鄉特產-鳳梨做造型或變裝，增進對家鄉文化認同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解萬聖節活動的由來</li> <li>2. 萬聖節變裝大賽-結合家鄉特產-鳳梨，打造屬於自己最適合萬聖節活動的裝扮</li> <li>3. 順利完成闖關並獲得萬聖節活動相關獎</li> </ol>	<p>語文領域</p> <p>語文領域</p>	<p>人的創作。</p> <p>1- II-3 能表達<b>參與</b>表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，<b>理解</b>主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p>	<p>活動道具</p> <p>3. 萬聖節活動裝扮</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能結合家鄉特產-鳳梨，打造出自己適合萬聖節活動的裝扮，<b>觀察</b>不同的鳳梨造型並欣賞他人的創作</li> <li>3. 闖關時學生能<b>理解</b>並正確說出及拼出萬聖節相關的英語詞彙。</li> <li>4. 學生能全程<b>參與</b>並順利闖關完成萬聖節活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能順利闖關完成萬聖節活動</li> <li>3. 能順利拿到萬聖節糖果</li> </ol>	<p>壁報紙和彩色筆</p> <p>萬聖節佈置</p> <p>闖關教室</p> <p>糖果、獎品</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>知名美食-松山土窯羊踏查活動</p>	<p>松山村社區踏查-拜訪松山土窯羊-透過學生以分組合作的方式進行訪問，透過實地走訪與觀察，認識並關注家鄉的美食，藉由訪問松山土窯羊的老板，蒐集「松山土窯羊肉」相關資料，完成訪問、整理、討論、分析、統整的任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 松山土窯好有名-了解松山土窯的知名菜餚及特四</li> <li>2. 了解松山土窯羊肉</li> </ol>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>	<p>3c-II-2 透過同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與實作。</p> <p>1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜訪松山土窯羊，並請老闆介紹松山土窯羊的特色菜餚</li> <li>2. 能知道松山土窯羊肉的製作方式及成為知名美食的原</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能仔細<b>聆聽</b>松山土窯羊老板的介紹，並<b>關注</b>了解松山土窯羊在地方上的社會<b>變遷</b>及歷史由來。</li> <li>2. 同學<b>合作</b>將學習到的知識記錄在松山土窯羊的學習單上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出松山村美食-松山土窯羊的由來。</li> <li>2. 能說出松山土窯羊主要的特色美食有哪些?</li> <li>3. 完成松山土窯羊的學習單。</li> </ol>	<p>電腦相機</p> <p>紀錄表</p> <p>學習單</p> <p>錄音筆</p>	<p>9 爺</p>

		的製作過程 3. 拍照、討論後完成松山土窯羊肉的學習單			因				
第(15)週 - 第(17)週	學校與社區的慶典-校慶	學校在校慶活動前規劃一系列校慶相關活動，並利用體育、綜合、彈性、社團活動、藝術與人文等課程，完成校慶相關活動的準備。 1. 學生能熟練並演出健康操的動作。 2. 學生能了解趣味競賽的玩法與規則 3. 學生能知道拔河的规则與玩法 4. 學生能知道大隊接力的規則與玩法	健康與體育領域  社會領域	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 健康課本中學習健康操的動作。 2. 趣味競賽、拔河、大隊接力練習	1. 健康課本中學習健康操的動作。 2. 學生能了解趣味競賽、拔河、大隊接力的玩法與規則並合作完成比賽	能正確表演健康操的動作 能正確完成趣味競賽、拔河、大隊接力等活動	健康操音樂 趣味競賽道具 壁報紙和彩色筆	9節
第(18)週 - 第(20)週	洛神好滋味	松山食神之洛神好滋味 洛神花種植後，經由學生妥善照顧，澆水、施肥、除蟲，順利開花，並到可收成大小。利用資訊課或彈性課進行蒐集洛神花的食譜並討論決定如何料理並分組合作處理洛神花，尋找最佳風味配方比例，完成並紀錄學習單 1. 判別成熟果實與未成熟果實不同之處	健康與體育課程領域  社會領域  自然與生活科	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  ai-II-3 透過動手實	1. 果醬製作影片 2. 果實採收 3. 烘焙教學 4. 最佳風味配方比例紀錄學習單	1. 能主動觀察洛神花開花時的花朵外觀和顏色，並運用相機記錄果實的外觀與熟成之顏色變化。 2. 願意主動與同學分組合作完成採收，清洗，熬煮的任務。 3. 利用水量不同及加入糖的量，分組動手實作，製作不同風味的果	1. 能主動觀察洛神植株的變化 2. 能分辨果實的成熟度 3. 能與同學分享並完成任務。 4. 能完成學習單 5. 能找出最佳的風味的配方	電腦相機 卡式爐 鍋子 紀錄表 鬆餅粉、土司等食材	9節

