

嘉義縣松山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-

年級	低年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	活力松山-家鄉好風光		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 ---- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過 觀察 、 認識 校園植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養學生主動發現問題及 解決 問題，持續學習與團隊合作的能力。 二、 透過 認識 家鄉不同的宗教信仰與特色農產物，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 三、 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與 創新 思考，達到展現自我的終身學習能力。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3		課程 目標	一、透過 探究 校園植物主題教學活動，培養學生從 體驗 過程中理解並獲得 知識 、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 二、藉由參與主題教學活動，培養學生感受生活環境的美好，能利用使用適切且 多元 的生活素材進行 創新 與 再利用 ，從實踐活動中養成愛護環境、同理與尊重他人的 態度 。 三、透過主題教學活動，培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查， 感受 並 理解 生活中人事物的美好，尊重與欣賞社區多元的文化元素。 四、透過參與種植農作物主題教學活動， 培養 學生在生活中建構團隊合作、與人互動的學習 生活技能 ，溝通與解決問題的能力。	

	<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	秋的故事 - 活力松山 家鄉的宗教信仰	<p>活力松山-家鄉的宗教信仰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 松山在哪裡?運用圖片及影片認識松山的地理位置。 2. 認識松山的兩種主要宗教信仰，佛教-海恩淨寺，道教-上升宮。 3. 了解宗教信仰對家庭的重要性。 4. 能接納和尊重不同宗教文化。 5. 分組製作宗教分類表。 	<p>生活課程</p> <p>語文</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識松山地區不同的宗教信仰 2. 養成接納和尊重不同宗教文化的同理心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、觀賞影片，並說出松山的地理位置。 2. 能運用感官觀察、辨認不同宗教信仰。 3. 能與同學分工合作完成不同宗教信仰的分類。 4. 能以正確發音流利的說出上升宮及海恩淨寺的祭祀文化差異。 5. 能以感官及知覺探索社區人事物，接納不同宗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道松山社區的宗教信仰中心在哪裡? 2. 能說出家裡的信仰中心是海恩淨寺還是上升宮。 3. 能接納不同宗教信仰的同學。 4. 能與同學分工合作完成宗教分類表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民雄鄉地圖 2. 松山社區相關影片 3. 松山社區導覽地圖 4. 宗教信仰分類表 	8 節

			領域	材，說出聆聽的內容。		教信仰的同學。			
第(五)週 - 第(七)週	秋的故事 - 活力松山 洛神栽種與觀察	<p>活力松山-洛神栽種與觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園植物並找出洛神花植株生長的位置 2. 認識洛神花植株外觀與其他植物相異之處。 3. 觀察、照顧洛神花並記錄洛神花之生長狀況。 4. 分組照顧洛神花，包括除草施肥和澆水。 5. 認識洛神花葉片有掌壯裂及鋸齒緣。 6. 認識洛神花苞顏色與花型並記錄洛神花開花時間與結果過程 7. 百變洛神創意秀- <ol style="list-style-type: none"> (1) 撿拾洛神葉片拓印成圖案。 (2) 撿拾洛神花苞製成乾燥花。 (3) 分組完成洛神創意作品角。 <p>洛神花的好鄰居-</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 觀察並認識與洛神共同生活的常見昆 	生活課程	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-4 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作，且在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語 2-I-1 以正</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見動植物 2. 學習洛神花的栽種與管理 3. 能利用落葉及乾燥花苞完成創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官和知覺探索校園常見花草種類來了解適合洛神花生長的環境及特性。 2. 能與同學分工合作討論，訂定工作輪值表，做好植栽照顧的工作，包括除草、澆水與施肥。 3. 能主動觀察並記錄洛神花的生長過程。 4. 能在觀察過程中以正確流利的發音適當的提問，主動與同學分享洛神開花與結果的過程。 5. 能主動觀察並討論洛神植株害蟲的種類並制定防治方法。 6. 能關心小動物與洛神的依存關係，願意主動親 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認出洛神植株的外觀與生長位置。 2. 能和同學合作做好自己分內的工作。 3. 能按時完成洛神花生長紀錄表。 4. 能養成愛護環境尊重生命的美德。 5. 能完成創意洛神花束。 6. 能完成洛神花葉拓印作品。 7. 能與同學合作完成創意作品角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物分類表 2. 洛神花生長記錄表 3. 美麗的印記-葉片拓印 	6 節

				運用注音符號表 達想法，記錄訊 息。		法，記錄訊息。			
第 (十) 週 - 第 (十三) 週	秋的故事 - 社區好行 家鄉好風光	社區好行- 家鄉好風光 1. 參觀上升宮，認識 上升宮的主要供奉 神祇-玄天上帝。 2. 拜訪上升宮的廟 公，找出上升宮的 歷史淵源及廟宇特 色。 3. 海恩淨寺健行活 動，認識佛教信仰 與文化。 4. 分組討論與紀錄社 區踏查記錄單。	生活 課程	生2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。 生5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面 貌，建立初步的 美感經驗。 生7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作並 完成任務。 語1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 語3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊 息。	1. 能區別 不同宗 教的祭 祀方式	1. 透過實地的探索 和探究，知道松 山社區不同宗教 習俗的祭祀方 式。 2. 能專心聆聽廟公 的介紹，尊重對 方發言不打岔。 3. 能透過拜訪海恩 淨寺與上生宮的 教學活動中覺知 廟宇建築與生活 中人、事、物習 習關關，建立初 步的美感經驗。 4. 能與同學透過 參訪行程訂定 共同學習的目 標規則或方 法，一起工作 並完成任務。	1. 能區分海恩淨寺與 上升宮在祭祀上的 差異。 2. 能專心聆聽廟公與 住持的介紹。 3. 完成社區踏查任務 單。	1. 影片介紹 2. 實地參訪 3. 社區踏查任 務單	8 節
第 (十四) 週 -	冬的 饗宴 -	活力松山- 洛神酸甜好滋味 1. 觀察洛神的花型與 果實顏色的變化。	生活 課程	5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。	1. 能認識 知道洛 神的各	1. 能主動觀察、記 錄洛神花的花朵 外觀和顏色之變 化，覺察洛神花	1. 能主動觀察洛神植 株的變化 2. 能分辨果實的成熟	1. 果醬製作影 片 2. 果實採收 3. 烘焙教學	6 節

<p>第 (十六) 週</p>	<p>活力松山 — 洛神酸 甜好 滋味</p>	<p>2. 判別成熟果實與未成熟果實不同之處。 3. 認識洛神的功用與相關產品。 4. 分組採收洛神花，製作成果醬。 5. 利用洛神花果醬製作洛神鬆餅與和洛神三明治。 6. 校慶週活動-果醬與洛神花果茶義賣活動 (1) 洛神花果茶 洛神果醬</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>種相關 產品 2. 能養成合作學習的態度</p>	<p>的美。 2. 能主動觀察、記錄能觀察洛神果實外觀及成熟度之過程並運用符號做記錄。 3. 願意主動與同學分組合作完成採收與清洗。 4. 能主動觀察熬煮過程，了解正確的熬煮方式以完成，並會樂於與他人分享製作方法。 5. 能主動觀察，透過義賣活動了解正確銷售物品的方法，並樂於與他人分享洛神相關產品的益處與義賣的心得。</p>	<p>度 3. 能與同學合作做好份內的工作 4. 能完成實作學習單 5. 能與同學分工完成義賣的準備工作</p>	<p>4. 實作學習單</p>	
<p>第 (十七) 週 -第 (二十) 週</p>	<p>冬的 饗宴 - 活力松山 — 冬季</p>	<p>活力松山我是小農夫-冬季蔬菜種植與觀察 1. 菜菜家族來報到-認識常見的蔬菜。 2. 找出適合在冬天栽種的蔬菜-茼蒿、空心菜和白菜。 3. 菜菜家族有個家-動手整理小菜園。 4. 分組合作栽種與管理。</p>	<p>生活 課程</p>	<p>生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養</p>	<p>1.能習得蔬菜栽種與管理的知識 2. 能養成分組合作的學習態度</p>	<p>1. 能透過探究與討論找出適合在冬季栽種的時蔬。 2. 能找出校園裡合適種植的場所，動手整理小菜園 3. 能將上生活課程時習得的方法及技能，運用於蔬菜的栽種與管理上，體會種菜的樂趣與</p>	<p>1. 能分辨不同的蔬菜品種 2. 能動手整理小菜園。 3. 能用合適方法細心照顧栽種的作物 4. 能分組合作完成觀察記錄表</p>	<p>1. 蔬菜影片 2. 蔬菜種子 3. 培養土，肥料 4. 分組觀察記錄表</p>	<p>8 節</p>

<p>蔬菜種植與觀察</p>	<p>5. 觀察紀錄不同種類蔬菜的生長期。 6. 觀察並記錄蔬菜成長過程變化。 7. 害蟲防治與管理。</p>	<p>語文領域</p>	<p>成動手做的習慣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>成就感。 4. 團結力量大，願意和同學溝通討論一起合作，做好照顧植栽澆水除草與施肥， 5. 能主動和同學觀察並記錄蔬菜的生長狀態，適時分享做法，感受一起工作的快樂與成就。</p>			
		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林秀茹</p>						

嘉義縣松山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-

年級	低年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節數/下學期
年級 課程主題名稱	活力松山-家鄉好風光		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 ---- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過 觀察 、 認識 校園植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養學生主動發現問題及 解決 問題，持續學習與團隊合作的能力。 二、 透過 認識 家鄉不同的宗教信仰與特色農產物，培養積極進取， 關懷 愛護家鄉的多元學習能力。 三、 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與 創新 思考，達到展現自我的終身學習能力。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3		課程 目標	一、透過 探究 校園植物主題教學活動，培養學生從 體驗 過程中理解並獲得 知識 、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 二、藉由參與主題教學活動，培養學生感受生活環境的美好，能利用使用適切且 多元 的生活素材進行 創新 與 再利用 ，從實踐活動中養成愛護環境、同理與尊重他人的 態度 。 三、透過主題教學活動，培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查， 感受 並 理解 生活中人事物的美好，尊重與欣賞社區多元的文化元素。 四、透過參與種植農作物主題教學活動， 培養 學生在生活中建構團隊合作、與人互動的學習 生活技能 ，溝通與解決問題的能力。	

	<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	春的蟄伏 - 認識春天	<p>活力松山-認識春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受春天的天氣變化 2. 春天在哪兒？觀賞校園裡植物的變化。 3. 探訪校園裡常見的小動物。 4. 拈花惹草找春天-手作我的花草世界，栽種適合春天生長的草花。 5. 舞動春天-撿拾枯木製作我的昆蟲好朋友。 6. 小動物找春天 認識常見的觀賞魚 	生活課程	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察天氣變化與探索校園環境感受春天的到來 2. 能認識並栽種適合春天生長的植物 3. 能運用正確的方法養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官感受春天的天氣變化，並說出春天校園環境的變化。 2. 能專心聆聽老師的指示，找出校園裡常見的動植物。 3. 能與同學分工合作主動觀察、記錄草花生長狀態，體驗學習的樂趣。 4. 能利用校園內合適的樹枝等素材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園內的動植物。 2. 能完成植株栽種 3. 能完成美勞作品-我的昆蟲好朋友。 4. 能和同學合作做好自己分內的工作。 5. 能說出養魚的方法與過程。 6. 學習發現問題與提出問題的方式。 7. 能主動了解魚隻死亡的可能原因，思考、提出解決的方法並採取行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片-常見的草花 2. 植物盆栽、培養土 3. 校園樹枝落葉 4. 校園水生動物池，小魚缸 5. 教學影片-觀賞魚飼養方法 6. 草花植物生長紀錄表 7. 孔雀魚養殖日記表 	8節

		<p>-我的孔雀魚朋友</p> <p>7. 觀察並記錄水生植物池裡的小動物?</p> <p>8. 分組養殖孔雀魚</p> <p>9. 觀察並記錄孔雀魚的成長過程。</p> <p>10. 找出適合養殖孔雀魚的水質環境。</p>	語文領域	<p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生7-I-5</p> <p>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語 1- I -2</p> <p>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 3- I -3</p> <p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	殖孔雀魚	<p>進行美勞創作-我的昆蟲好朋友。</p> <p>5. 能運用適當詞語向同學們介紹我的昆蟲朋友。</p> <p>6. 能與同學討論養魚方法，並分工合作做好餵魚、幫魚換水的工作。</p> <p>7. 能主動觀察並運用符號表達紀錄孔雀魚的成長過程。</p> <p>8. 能一起合作找出魚隻死亡的可能原因，探究改善的方法並採取行動。</p>	8. 完成孔雀魚養殖日記表。		
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>春的蟄伏 - 活力松山 走進春天</p>	<p>活力松山- 走進春天</p> <p>春遊嘉惠電廠</p> <p>1. 從“電從哪裡來?”影片中認識電的產生。</p> <p>2. 藉由“吃電怪獸在我家”繪本教學了解節電的重要性。</p> <p>3. 嘉惠電廠的發展歷史與由來。</p> <p>4. 觀察嘉惠電廠的建</p>	生活課程	<p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6</p> <p>透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其</p>	<p>1. 能讓學生藉由參訪嘉惠電廠了解電的基本常識</p> <p>2. 能以身作則養成節電</p>	<p>1. 能透過影片與繪本教學認識電的由來並了解節電的重要性。</p> <p>2. 願意參與嘉惠電廠各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能細心探索觀察嘉惠電廠周遭環</p>	<p>1. 能說出電對人類的好處。</p> <p>2. 能說出嘉惠電廠電力來源。</p> <p>3. 能耐心完成節電小天使任務學習單。</p> <p>4. 能認真完成戶外教學學習單。</p>	<p>1. 影片教學- 認識台灣- 電從哪裡來?</p> <p>2. 能源繪本- 吃電怪獸在我家</p> <p>3. 嘉惠電廠</p> <p>4. 嘉惠電廠影片導引</p>	8 節

		築與外觀環境。 5. 認識發電原料有哪些。 6. 認識嘉惠電廠的發電原料是天然氣。 7. 能知道節約用電的好處。 8. 以身作則-我是節電小天使。	語文領域	中的道理。 語 1- I -2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 3- I -3 運用注音符號 表達 想法，記錄訊息。	的好習慣	境與建築物的特別之處。 4. 能仔細 聆聽 影片介紹，導覽解說， 了解並說出 電力相關常識。 5. 願意主動與同學 分工合作 養成節電的好習慣。 6. 能運用符號 表達 想法，記錄節電常識。		5. 節電小天使任務學習單 6. 戶外教學學習單	
第 (九) 週 - 第 (十二) 週	春的蟄伏 - 活力松山 小小種子出征記	活力松山-小小種子出征記 1. 認識洛神花種子的外觀形狀。 2. 了解什麼季節適合栽種洛神花 3. 洛神種子有個家-動手整理適合栽種洛神的地點。 4. 分組栽種洛神花 5. 觀察並記錄洛神花生長狀況。 6. 洛神植株補植與移盆 7. 種子畫畫趣-我變我變變。 8. 認識不同種子的外觀顏色與形狀。 9. 了解種子除了拿來吃以外也能變顏	生活課程	生2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成 動手做 的習慣。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。 生4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 增加 生活的趣	1. 能認識不同類型的種子 2. 能藉由種植洛神花的活動體驗種植的樂趣 3. 能運用不同素材來進行創作	1. 能主動 觀察、紀錄 洛神花種子的外觀形狀及適合栽種季節。 2. 能仔細 聆聽 說明並用 正確 的方法種植種子。 3. 能與同學 分工合作 ，做好植栽澆水、除草和施肥的工作。 4. 能 利用 圖像、故事結構方式 觀察並記錄 洛神花的生長狀態。 9. 能運用方法與同學 合作 ，完成植株換盆的工作。 10. 能發揮 創意 ，透	1. 能說出洛神花種子的外觀形狀。 2. 能知道種子種植方法與技巧。 3. 能細心照顧栽種的作物。 4. 能和同學分工合作完成洛神花觀察記錄表。 5. 能完成個人創作作品。	1. 洛神花種子及各種類種子，如紅豆、黃豆、綠豆和玉米...等。 2. 培養土 3. 鏟子、鋤頭、花盆 4. 分組觀察記錄表 5. 不同素材畫作 6. 繪圖用具	8 節

		料。 10. 運用洛神與其他種子拼湊出不同的圖案。 11. 知道繪畫有各種不同的素材。	語文 領域	味。 語 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與 內容重述 。		過不同種子的 排列組合 ，運用各種 表現與創造 的方法增加生活的趣味。			
第 (十三) 週 - 第 (十六) 週	夏的 滋味 - 「旺啟未來」社區好行	「旺啟未來」社區好行- 1. 小記者踏查記鳳梨田中好難行，拜訪鳳梨達人。鳳梨大哉問- 2. 松山鳳梨大約有多少種類? 3. 鳳梨為什麼要戴帽子? 4. 不同種類的鳳梨如何區分，從鳳梨的外觀(葉片、果皮形狀)、果肉顏色、口感等，來區分種類之不同。 5. 汗滴禾下土，粒粒皆辛苦-能了解農人農務生活的甘苦。 6. 能發現社區美好的風貌-松山鳳梨園。	生活 課程	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。 語 1- I -1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語 2- I -3 與他人交談時，能適當的 提問 、	1. 能藉由學習活動中對松山特色產物-鳳梨有更深刻的了解與認識 2. 能藉由學習活動發現並感受松山社區人事物的美好 3. 能以負責的態度分工完成小記者的	1. 拜訪鳳梨達人， 瞭解 不同種類鳳梨之間的差異。 2. 以感官和知覺探索鳳梨的外觀、 辨認 葉片、果肉顏色、口感等，並 說出 種類之不同。 3. 能尊重他人，專心 聆聽 鳳梨達人的解說，並適當 提出 自己對鳳梨的看法。 4. 能與同學 分工合作 討論，製作採訪單，採訪後 記錄 完成任務單。 5. 能從踏查活動中了解農人農務生活的艱苦， 感受 其堅韌的毅力，體驗並 發現 農業生活的美感元素。	1. 能說出金鑽鳳梨及牛奶鳳梨的外觀、果肉顏色差異。 2. 能專心聆聽鳳梨達人的解說，分組記錄並提出自己的看法。 3. 能體會農人生命堅毅的一面，發現其農業生活周遭的美感。 4. 能與同學一起合作完成採訪任務單。	1. 鳳梨達人-周家長 2. 金鑽鳳梨 3. 牛奶鳳梨 4. 西瓜鳳梨 5. 教學影片-鳳梨的栽培與種植 6. 分組採訪任務單 7. 實習記者教學影片 8. 錄音與拍照設備	8 節

				合宜的 回答 ，並 分享 想法。 語3-I-3 運用 注音符號表 達 想法， 記錄 訊息。	工作				
第 (十七) 週 - 第 (二十) 週	夏的 滋味 - 「 旺 」 啟 味 來	旺啟「 味 」來-鳳梨是水果還是菜？ 1. 能知道鳳梨全身都是寶。 2. 認識鳳梨不同形式的吃法。 3. 能知道鳳梨咬舌頭的原因。 4. 能了解鳳梨在食材及生活上的巧妙運用。 5. 動手做與成品分享小小廚神創意秀- (1)生菜沙拉秀鳳梨 (2)蝦球鳳梨好入菜 (3)鳳梨冰沙滋味妙	生活 課程	2-I-4 在 發現 及 解決 問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做 的習慣。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 語 2- I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	1. 能透過學習過程了解鳳梨的各種用途與功用。 2. 能透過實作的過程培養學生合作解決問題樂於學習的能力。	1. 能透過感官與知覺從影片中 認識 並知道鳳梨的特性與妙用。 2. 能知道 主動 與同學 分享 並 記錄 不同形式的鳳梨吃法。 3. 主動 參與和同學 分工合作 運用合適的方法動手完成清洗與生菜沙拉製作。 4. 能知道自己份內的工作， 主動 和同學 一起合作 完成這道鳳梨蝦球。 5. 能 主動 加入討論，樂於 提供 個人意見及方法和同學 共同合作 完成鳳梨餐點製作。 6. 能在做菜過程中感受合作的重要	1. 能知道鳳梨有很多酵素對身體有幫助 2. 能說出製作生菜沙拉的材料 3. 能和同學合作完成醃製蝦球的任務 4. 能主動幫忙製作鳳梨冰沙並與同學分享冰沙好滋味的樂趣 5. 能與同學共同完成小廚神任務單	1. 影片教學-鳳梨酵素的妙用 2. 影片教學-自製鳳梨清潔劑 3. 鳳梨、生菜、水果與蝦子 4. 烹飪用具 5. 各式調味品 6. 鳳梨冰沙 7. 分組小廚神任務單	8 節

						性， 體會 學習做 某樂趣和成就 感， 主動 學習新 的事物。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林秀茹</p>							