

嘉義縣松山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	松山好樂笛		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 ---- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過音樂欣賞課程，能愉快學習絲竹音樂，進而達到陶冶身心健康。 二、藉由音樂學習歷程，培養積極學習態度，展現自信與自我學習能力。 三、規劃適合學生的音樂學習計畫，激發學生的音樂創作潛能。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他		課程 目標	一、透過梆笛教學，培養對音樂藝術認知與創作能力，體會音樂藝術之美，藉由吹奏及節奏訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。 二、熟練所習得的樂器演奏技巧，並將習得的技法表現於簡單樂曲，培養在生活中對美善的人事物，進行賞析。 三、在合奏練習與展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。	

人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	與梆笛相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習梆笛保養方法，練習貼笛膜 2. 單音+長音吹奏練習，透過吹氣指導，引導學生語文領域察覺正確吹氣方式，找出腹部用力的技巧 3. 藉由~高音 Do 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法 	<p>生活課程</p> <p>語文領域</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習梆笛保養方法，練習貼笛膜 2. 複習樂器的構造與保養方法 3. 找出吹奏樂器的技巧 4. 熟練指定練習曲目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究保養梆笛的方法，動手練習貼笛膜的技能。 2. 能透過聽奏歷程，探究並熟練音階演奏概念。 3. 能在引導下，廣泛地探索音樂元素，覺察正確吹氣方式，並感受梆笛音色之美妙。 4. 能使用不同音階指法練習吐音，分享並感受創作的樂趣。 5. 能學習聆聽樂曲，識讀簡譜 Do 到高音 Doe 音階及節奏記法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的方法貼好笛膜。 2. 能吹奏出 Do 到高音 Doe 的長音。 3. 能熟練吐音技巧及音階指法。 4. 能識讀簡譜 Do 到高音 Doe 音階及創作簡單節奏記法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梆笛構造圖 2. 梆笛練習教材 	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>與梆笛有約-四季紅吹奏練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過個人測驗及小組競賽，熟練簡譜的識讀 2. 藉由簡易樂曲演唱練習，熟練 3. Do 到高音 Do 的簡譜以及節奏記號(1拍.2拍.3拍.4拍)的識讀 4. 藉由簡易樂曲吹奏練習，熟練 Do 到高音 Do 的指法及吐音技巧。 5. 藉由熟練 Do 到高音 Do 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法 	<p>生活課程</p> <p>語文領域</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.個人熟練 2.分組練習 3.找出吹奏樂器的技巧 4.熟練技巧及音階指法 5.指定曲目練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過讀譜遊戲，探究(四季紅)簡譜音階及節奏記號的識讀方法與拍唸技巧。 2. 能透過聽奏及讀譜，熟練地展現演奏(四季紅)技巧。 3. 能在引導下，廣泛地探索音樂元素，覺察正確吐音方式，並感受樂曲之美。 4. 能透過參與個人測驗與小組競賽之學習分享活動中，表現積極的求知心與團隊合作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識讀簡譜 Do 到高音 Do 音階及節奏記法 2. 能記住 Do 到高音 Do 指法 3. 至少能吹奏出 Do 到高音 Do 的長音 4. 能以簡譜唱出樂曲四季紅 5. 能吹奏四季紅 6. 能分組合作完成讀譜遊戲及節奏拍唸競賽活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡譜教學海報 2.簡易樂曲-四季紅 	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>與梆笛有約 - 學貓叫吹奏練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡易樂曲演唱練習，熟練 Do 到高音 Do 的簡譜記號的識讀 2. 藉由簡易樂曲吹奏練習，熟練 Do 到高音 Do 的指法及吐音技巧。 3. 藉由 Do 到高音 Do 	<p>生活課程</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.個人熟練 2.分組練習 3.找出吹奏樂器的技巧 4.熟練技巧及音 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過探究樂曲演唱及節奏拍打方法，養成視讀簡譜音階的技巧。 2.能使用聽奏及讀譜技巧進行表現與分享，感受音樂創作的樂趣。 3.能透過音樂演奏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識讀簡譜 Do 到高音 Do 音階及節奏記法。 2. 能記住 Do 到高音 Do 指法。 3. 至少能吹奏出 Do 到高音 Do 的長音。 4. 能以簡譜唱出簡易樂曲(學貓叫)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡譜教學海報 2. 簡易樂曲-、學貓叫 	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>音樂 精靈 演奏 會</p>	<p>1. 個人樂曲練習 2. 分組合奏練習 3. 分組成果展演</p>	<p>生活 課程</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息 做適切的處 理，並養成動 手做的習慣。 生 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作 的重要性。 生 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面 貌，建立初步的 美感經驗。</p>	<p>1.個人熟 練 2.分組練 習 3.找出吹 奏樂器 的技巧 4.熟練技 巧及音 階指法 5.指定曲 目練習</p>	<p>1.能運用方法與技 巧探究並熟練表演 曲目，養成自我學 習的好習慣。 2.能聆聽老師的指 導與同學一起分 工合奏，並展現吹 奏技巧及演奏 禮儀。 3.能覺知樂曲建立 的美感經驗，體會 團隊合作的重要 性，展現樂團合作 的良好態度。</p>	<p>1. 能記住 Do 到高音 Do 指法 2. 至少能吹奏出 Do 到高音 Do 的長音 3. 能吹奏老師指定之 分組展演簡易樂曲 4. 依要求完成音樂會 吹奏的曲目 5. 能參與樂曲演奏， 展現自信與自我學 習能力。 6. 能與同學合作完成 期末音樂精靈演奏 會</p>	<p>1.視聽媒體 2.伴奏帶 3.簡易樂曲- 四季紅、學貓 叫、男兒當自 強</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林秀茹</p>								