

嘉義縣 新美 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	高年級	課程設計者	鐘嘉順	教學總節數 /學期(上/下)	40
年級 課程主題 名稱	鄒族生活與文化		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	師法自然 依時循序 成為鄒讚的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過學習族人傳統智慧，肯定鄒族文化。 二、藉由鄒族文化的學習，建立自信並理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由學習鄒族傳統生活智慧，導入創新思考方式，因應未來生 活。 二、培養學生運用現代資訊科技，展現鄒族文化的美感， 三、在主流文化中，學習欣賞鄒族文化並關心社會與國際事務，培 養對文化多樣性的包容與尊重。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	新美部落 的地理環境	<p>活動一：實地觀察部落的地理環境</p> <p>1. 分組合作踏查部落的地理環境。觀察自然環境中的山峰、山腰、山谷、溪流、支流、樹林。</p> <p>觀察人文環境中的聚落、竹林、農田等。</p> <p>2. 教師引導學生歸納形成部落的環境條件包含有平地或平緩山坡，河道附近，地質安全性等。</p>	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 部落的自然環境</p> <p>2. 部落的人文環境</p> <p>3. 地質、地形、河道、補充影片與照片。</p>	<p>1. 能觀察到新美部落的地理環境是平緩的山坡，離河流不遠，地勢相對安全。</p> <p>2. 能觀察到山區坡地多平地少，主要農作物。</p> <p>3. 利用相機、載具將觀察到的內容進行記錄。</p>	<p>1. 能分組合作參與觀察並提問。</p> <p>2. 能發表觀察到的內容與現象。</p> <p>3. 能正確使用相機、載具紀錄，並傳輸到電腦。</p>	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	地理環境 與生活適應	<p>活動一：認識山區地理環境與生活型態</p> <p>1. 分組討論，了解海拔高度會影響物種、氣候、農作等。</p> <p>2. 分組討論，了解山區的溪流環境與生活影響。</p> <p>活動二：體驗山區環境對生活的影響</p> <p>1. 受溪流影響，發展出傳統交通用具—搭竹橋。</p> <p>2. 受溪流影響，發展出傳統漁獵生活—釣魚、傳統毒</p>	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 海拔高度與氣候補充影片照片。</p> <p>2. 心智圖記錄。</p> <p>3. 社區中的竹橋。</p> <p>4. 使用釣具、農具、毒魚藤等</p>	<p>1. 能觀察到山區受地形影響，道路彎曲、很多上下坡，溪流山溝眾多。</p> <p>2. 能了解海拔高度會影響氣溫、動植物以及人類的的生活。</p> <p>3. 能正確使用背簍並了解背簍的優點。</p> <p>4. 能了解竹橋的做法。</p> <p>5. 能參與漁獵體驗。</p>	<p>1. 能分組合作參與討論，提供自己的想法。</p> <p>2. 能用心製圖詳細記錄內容。</p> <p>3. 能發表討論的內容。</p> <p>4. 能反思地理知識與新美部落的相關性。</p>	8

		<p>魚藤。</p> <p>3. 受山坡影響，發展出傳統農具一角錐形背簍。</p> <p>4. 分組討論，反思地理知識與新美部落有哪些相關？</p>					
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>鄒族與植物</p>	<p>活動一：飲食使用的植物</p> <p>1. 分組訪問社區耆老，了解種植小米、早稻、香稻、薏仁等相關知識。</p> <p>2. 分組訪問社區耆老，了解部落中竹筍的種類、產季、割筍等相關知識。</p> <p>活動二：器物使用的植物</p> <p>1. 參觀部落中使用竹子、黃藤、五節芒的建築物。</p> <p>2. 分組訪問社區耆老，了解鄒族使用苧麻編織的相關知識。</p> <p>3. 分組體驗苧麻編織。</p> <p>4. 在長老帶領下體驗以植物枝葉捕撈魚蝦的方法。</p> <p>活動三：祭儀使用的植物</p> <p>1. 分組訪問長老，認識雀榕、山芙蓉、小米等植物在祭典中的角</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 小米、早稻、香稻、薏仁、竹筍、竹子、黃藤、五節芒、苧麻、雀榕、山芙蓉、小米補充影片與照片。</p> <p>2. 部落的傳統建築物。</p> <p>3. 實地體驗。</p> <p>4. 心智圖記錄。</p>	<p>1. 能勇敢、有禮貌的訪問耆老。</p> <p>2. 能分辨植物的外觀與名稱。</p> <p>3. 能分辨部落中竹子的種類與名稱。</p> <p>4. 能參與漁獵體驗。</p>	<p>1. 能分組合作參與訪談，每場至少提問一個問題。</p> <p>2. 能正確說出三種植物的名稱與用途。</p> <p>3. 能用心製圖詳細記錄內容。</p> <p>4. 能發表討論的內容。</p> <p>5. 能反思體驗活動與現代生活的相關性。</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>部落的小米田</p>	<p>活動一:鄒族部落的小米飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論後發表小米女神的傳說,小米祭的由來。 2.小組討論後發表食用過那些小米飲食。 <p>活動二:鄒族部落的小米飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問長老,了解種植小米、小米保存的相關知識。 2. 小組討論後發表部落中小米產業的發展現況 	<p>社會 語文</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖記錄。 2. 小米的補充影片與照片。 3. 部落的小米田 4. 小米飲食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇敢、有禮貌的訪問耆老。 2. 能了解小米種植與保存的知識。 3. 能了解小米女神的傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組合作參與討論,提供自己的想法。 2. 能用心製圖詳細記錄內容。 3. 能分組合作參與訪談,每場至少提問一個問題。 4. 能反思部落中小米產業的現況。 	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>傳統祭儀— 小米祭</p>	<p>活動一: 參觀祭屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教學影片認識鄒族小米祭儀及相關禁忌。 2. 在長老的帶領下,分組認識祭屋 3. 訪問長老了解祭典的意義、儀式流程與祭典禁忌。 <p>活動二: 童玩製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組製作趕鳥器。 2. 將趕鳥器設置於校園適當位置。 	<p>社會 語文</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的祭屋 2. 心智圖記錄。 3. 小米祭補充影片與照片 4. 製作趕鳥器 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇敢、有禮貌的訪問耆老。 2. 透過長老講解,了解祭屋。 3. 能認識祭屋內的傳統用具。 4. 能了解小米祭的祭儀與禁忌。 5. 能製作趕鳥器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組合作參與討論,提供自己的想法。 2. 能用心製圖詳細記錄內容。 3. 能發表討論的內容。 4. 能分組合作完成趕鳥器。 5. 能將趕鳥器設於正確位置,經長老認可。 	<p>8</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>
-------------------	--