

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一五年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障五年級 2 人, 共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>國語文課程採用九年一貫課程,能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下:</p> <p>【聆聽能力】 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。/以<u>簡化方式</u>調整為能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重點。2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。/以<u>簡化方式</u>調整為能回答與所聽到內容有關之問題。</p> <p>【說話能力】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。/以<u>簡化方式</u>調整為能明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等。3-3-2 能簡要作讀書報告。/以<u>簡化方式</u>調整為能簡要口述短篇故事或故事之內容或心得。</p> <p>【識字與寫字能力】 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。/以<u>減量方式</u>調整為能認識常用國字 1,800-2,300 字。4-3-1-3 能利用生詞造句。/以<u>簡化方式</u>調整為能經由例句引導進行新詞的造句練習。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化及間架結構原理寫字。/以<u>簡化、分解方式</u>調整為能以正確的筆畫原理寫字;能在引導下使用偏旁變化原理寫字;能在引導下使用間架結構原理寫字。</p> <p>【閱讀能力】 5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。/以<u>簡化方式</u>調整為能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、找關鍵字、手指輔助唸讀等,增進閱讀理解。 5-3-3-3 能瞭解文章中的主旨、取材及結構。/以<u>簡化、分解方式</u>調整為能說出文章的重點與取材;能說出文章的基本結構,如開頭、發展、結尾等。5-3-3-2 能認識文章各種表述方式。/以<u>簡化方式</u>調整為能在提示下認識文章基本表述方式。5-3-3-3 能理解簡單的文法及修辭。/以<u>簡化方式</u>調整為能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>【寫作能力】</p>	<p>一、學習適切的聆聽方法。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、能認識常用的國字與學習正確的書寫。 四、學習有效的閱讀理解策略,提升閱讀效能。 五、練習書寫表達能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式,包括紙筆、問答和觀察評量。 2. 評量需求服務:延長時間、澄清題意。 3. 評量調整:定期評量原班由導師進行調整,巡迴輔導班老師出題一份。 4. 成績計算:定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整;平時成績由導師進行調整。</p>

	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。/以簡化、減量方式調整為能使用正確文法造句。6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。/以簡化、減量方式調整為能在提示下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫出短篇段落。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力。 2. 閱讀理解策略：畫線策略、手指輔助唸讀。 3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。 4. 簡單的文法與修辭。 5. 正確的筆畫原理寫字練習。 6. 例句引導造句練習。	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力iC 2. 閱讀理解策略：畫線策略、找關鍵字。 3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。 4. 簡單的文法與修辭。 5. 偏旁變化原理寫字練習。 6. 例句引導造句練習。	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力。 2. 閱讀理解策略：畫線策略、找關鍵字。 3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。 4. 簡單的文法與修辭。 5. 間架結構原理寫字練習。 6. 仿寫、續寫、縮寫等方式寫作練習。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 閱讀理解策略：畫線策略、找關鍵字 3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。 4. 簡單的文法與修辭 5. 正確的筆畫原理寫字練習。 6. 例句引導造句練習。	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力。 2. 閱讀理解策略：找關鍵字、做摘要。 3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。 4. 簡單的文法與修辭 5. 偏旁變化原理寫字練習 6. 例句引導造句練習。	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力。 2. 閱讀理解策略：找關鍵字、做摘要。 3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。 4. 簡單的文法與修辭。 5. 正確的筆畫原理寫字練習。 6. 仿寫、續寫、縮寫等方式寫作練習。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一五年級數學 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障五年級 2 人,共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>數學課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能練習整數乘法的基础直式計算；能練習整數除法的基础直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能將情境問題轉化為三步驟的併式算式；能在步驟化的引導下，用三步驟的併式記法與計算來解決基礎題。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。/以簡化、減量方式調整為能運用四則運算的基础規則，練習整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。/以簡化方式調整為能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數和倍數的意義。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。/以簡化、分解方式調整為能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數；能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。/以簡化、分解方式調整為能運用因數的學習經驗，進行分數的約分；能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。/以簡化、分解方式調整為能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題；能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。/以簡化、減量、分解方式調整為在具體操作的情境下，能覺察「乘以 n 分之一」就是 n 等分(除以 n)；能步驟化練習分數乘法的計算與基礎解題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。/以簡化、減量、分解方式調整為在平分的具體操作情境下，能覺察「$\div n$」就是「乘以 N 分之一」。能練習除數為整數的分數除法的計算與基礎解題。</p>	<p>一、能練習小數與分數的基础運算與應用。</p> <p>二、能認識因數與倍數的概念與相關基礎解題。</p> <p>三、能了解三角形、四邊形的邊和角的性質，並認識扇形和圓心角。</p> <p>四、能練習整數四則運算與基礎解題。</p> <p>五、能學習基本面積公式與表面積的求法。</p> <p>六、能練習時間複名數的乘除問題。</p> <p>七、能認識柱體、錐體和球的構成要素。</p> <p>八、能學習體積單位與公式的應用。</p> <p>九、能認識容積與容量的關係與練習基礎解題。</p> <p>十、能認識線對稱圖形的基本概念。</p> <p>十一、能練習運用互逆原則，解決含未知數的單步驟算式題。</p> <p>十二、能認識比率與百分率，並做生活上的類化。</p> <p>十三、能認識生活中的大單位-重量與面積，並練習換算和生活應</p>	<p>1 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、操作和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。/以簡化、減量、分解方式調整為能根據單位分數和小數的經驗，認讀多位小數；能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的基本計算並解題。

5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。/以簡化、減量方式調整為能練習乘數是小數的直式計算與基礎解題。

5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。/以簡化、減量方式調整為能以步驟化的方式練習整數除以整數，商為三位小數的基礎計算。

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。/以簡化、分解方式調整為能在數線上標記一位小數的位置；能在數線上標記分母為2、3、4、10等簡單分數的位置。

5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)/以簡化、減量、分解方式調整為能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思；能辨識生活中「折」與百分率的關係；能運用比率的概念解決生活中的基礎問題。

5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。/以簡化、減量、分解方式調整為能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算；能練習時間的基礎乘除法計算。

5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能做公噸和公斤的基礎單位換算；能用公噸和公斤的重量單位做基礎四則計算。

5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能辨識1公畝=100平方公尺；1公頃=100公畝；1平方公里=1000000平方公尺；能用面積單位做基礎四則的計算。

5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。無調整

5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能做「立方公尺」、「立方公分」的基本單位換算；能用體積單位做基礎四則的計算。

5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。/以簡化、分解方式調整為能運用體積公式計算長方體和正方體的體積；能藉由展開圖和面積概念求出長方體和正方體的表面積。

5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。/以簡化、分解方式調整為能辨識

用。

容積為容器內部空間的大小；能區辨容積、容量與體積的關係和差異；能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。

5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。/無調整

5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。/無調整

5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。/無調整

5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。/以簡化、分解方式調整為在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形；在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等；能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。

5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。/以簡化方式調整為在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐的邊角面性質。

5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能在具體情境中，練習基礎乘法對加法的分配律；能運用分配率練習基本的簡化計算。

5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。/以簡化、減量、分解方式調整為能在具體情境中，練習先乘再除與先除再乘的結果相同的基礎計算；能在具體情境中，練習連除兩數相當於除以此兩數之積的基礎計算。

5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。/以簡化、減量方式調整為能運用四則運算的性質，練習整數四則基礎混合計算。

5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。/以簡化、減量、分解方式調整為能具體情境下，列出單步驟的含有未知數符號的算式；能練習運用互逆原則，演算含有未知數符號的單步驟算式。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、乘法和除法/三位數乘法基礎運算與解題；三位數除法基礎運算與解題。 單元二、因數與倍數/因數與倍數基礎題型與應用；公因數和公倍數的基礎應用題。 單元三、多邊形/認識三角形的簡單邊角性質；多邊形內角和應用。	八 十四	單元四、擴分、約分和通分/分數的約分、擴分、通分的步驟與基礎解題。 單元五、線對稱圖形/常見的線對稱圖形；線對稱圖形的性質。 單元六、異分母分數的加減/異分母分數的通分；異分母分數的基礎加減題。 單元七、整數四則運算/整數四則運算規則的基礎計算與解題。	十五 二十一	單元八、平行四邊形、三角形和梯形面積/平行四邊形、三角形和梯形的面積公式；面積計算與應用。 單元九、時間的乘除/時間的常用單位：日、時、分和秒的基礎換算；時間基礎乘除運算與解題。 單元十、小數的加減/小數的直式加減運算；小數的基礎加減解題。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、分數的乘法/分數的基礎乘法運算與解題。 單元二、小數的乘法/小數的基礎乘法運算與解題。 單元三、扇形/扇形與圓心角的認識；扇形的繪製與基礎應用。	八 十四	單元四、正方體和長方體/正方體和長方體的認識；正方體和長方體的表面積求法；體積公式的基礎應用。 單元五、整數、小數除以整數/整數、小數除以整數的基礎運算與應用；分數和小數的互換。 單元六、生活中的大單位/公噸和公斤的基本換算及應用；平方公尺、公畝、公頃和平方公里基本換算及應用。 單元七、柱體、錐體和球體/柱體和錐體的分類和命名；柱體和錐體的構成要素；球體的認識	十五 二十一	單元八、比率和百分率/比率和百分率的認識與基礎應用。 單元九、容積和容量/容積和容量的關係；容積和容量的基礎計算與生活的應用。 單元十、怎樣列式/含有未知數的基本四則算式。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標