

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一六年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障六年級 1 人, 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導  
 五、核心素養/學習重點 (能力指標) / 學年目標 / 評量方式

| 領域核心素養 | 能力指標/調整後的能力指標  | 學年目標  | 評量方式 (含調整)   |
|--------|--|---|--|
|        | <p>國語文課程採用九年一貫課程, 能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下:</p> <p><b>【聆聽能力】</b><br/>                     2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。/以<u>簡化方式</u>調整為能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。/以<u>簡化方式</u>調整為能正確記取聆聽內容的要點。</p> <p><b>【說話能力】</b><br/>                     3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。/以<u>簡化方式</u>調整為能明確口述事件之關鍵訊息, 如: 背景、經過、結果等。3-3-2 能簡要作讀書報告。/以<u>簡化方式</u>調整為能簡要口述短篇故事或故事之內容或心得。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b><br/>                     4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字。/以<u>減量方式</u>調整為能認識常用國字 2, 000-2, 500 字。4-3-1-3 能利用生詞造句。/以<u>簡化方式</u>調整為能經由例句引導進行新詞的造句練習。<br/>                     4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化及間架結構原理寫字。/以<u>簡化、分解方式</u>調整為能以正確的筆畫原理寫字; 能在引導下使用偏旁變化原理寫字; 能在引導下使用間架結構原理寫字。</p> <p><b>【閱讀能力】</b><br/>                     5-3-3-3 能瞭解文章中的主旨、取材及結構。/以<u>簡化、分解方式</u>調整為能說出文章的重點與取材; 能說出文章的基本結構, 如開頭、發展、結尾等。5-3-3-2 能認識文章各種表述方式。/以<u>簡化方式</u>調整為能在提示下認識文章基本表述方式。5-3-3-3 能理解簡單的文法及修辭。/以<u>簡化方式</u>調整為能在提示下認識簡單的文法及修辭。<br/>                     5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。/以<u>簡化方式</u>調整為能運用基本閱讀策略, 如圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字、找人事時地物等, 增進閱讀能力。5-3-5-2 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。/以<u>簡化方式</u>調</p> | <p>一、學習適切的聆聽方法。<br/>                     二、培養合宜的口語表達能力。<br/>                     三、能認識常用的國字與學習正確的書寫。<br/>                     四、學習有效的閱讀理解策略, 提升閱讀效能。<br/>                     五、練習書寫表達能力。</p> | <p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式, 包括紙筆、問答和觀察評量。<br/>                     2. 評量需求服務: 延長時間、澄清題意。<br/>                     3. 評量調整: 定期評量原班由導師進行調整, 巡迴輔導班老師出題一份。<br/>                     4. 成績計算: 定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整; 平時成績由導師進行調整。</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>整為能專心閱讀，摘要文章之重點。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。/以<u>簡化、減量方式</u>調整為能使用正確文法造句。6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。/以<u>簡化、減量方式</u>調整為能在提示下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫出短篇段落。</p> |  |  |
|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次  | 單元名稱/學習內容   | 週次   | 單元名稱/學習內容  | 週次     | 單元名稱/學習內容   |
|-----|---|------|--|--------|---|
| 一～七 | 第一課~第五課/<br>1. 聆聽與說話能力。<br>2. 閱讀理解策略：圖示、手指輔助唸讀。<br>3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。<br>4. 簡單的文法與修辭。<br>5. 正確的筆畫原理寫字練習。<br>6. 例句引導造句練習。 | 八～十四 | 第六課~第十課/<br>1. 聆聽與說話能力。<br>2. 閱讀理解策略：畫關鍵字、找人事時地物。<br>3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。<br>4. 簡單的文法與修辭。<br>5. 偏旁變化原理寫字練習。<br>6. 例句引導造句練習。 | 十五～二十一 | 第十一課~第十四課/<br>1. 聆聽與說話能力。<br>2. 閱讀理解策略：畫關鍵字、找人事時地物。<br>3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。<br>4. 簡單的文法與修辭。<br>5. 間架結構原理寫字練習。<br>6. 仿寫、續寫、縮寫等方式寫作練習。 |

第二學期

| 週次  | 單元名稱/學習內容   | 週次   | 單元名稱/學習內容   | 週次    | 單元名稱/學習內容   |
|-----|---|------|---|-------|---|
| 一～七 | 第一課~第四課/<br>1. 聆聽與說話能力<br>2. 閱讀理解策略：畫關鍵字、找人事時地物。<br>3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。<br>4. 簡單的文法與修辭<br>5. 正確的筆畫原理寫字練習。<br>6. 例句引導造句練習。 | 八～十四 | 第五課~第八課/<br>1. 聆聽與說話能力。<br>2. 閱讀理解策略：畫關鍵字、摘要重點。<br>3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。<br>4. 簡單的文法與修辭<br>5. 偏旁變化原理寫字練習<br>6. 仿寫、續寫、縮寫等方式寫作練習。 | 十五～十九 | 第九課~第十一課/<br>1. 聆聽與說話能力。<br>2. 閱讀理解策略：畫關鍵字、摘要重點。<br>3. 文章中的主旨、取材、結構及表述方式。<br>4. 簡單的文法與修辭。<br>5. 正確的筆畫原理寫字練習。<br>6. 仿寫、續寫、縮寫等方式寫作練習。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一六年級數學 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障六年級 1 人, 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 能力指標/調整後的能力指標   | 學年目標   | 評量方式(含調整)   |
|--------|---|--|---|
|        | <p>數學課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)/以簡化、分解方式調整為能辨識質數、合數的基礎特質；能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。/以簡化、分解方式調整為能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數；能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。/以簡化、分解方式調整為能區辨互質與質數的不同；能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數；能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。/以簡化、減量、分解方式調整為能在示範演算中，覺察「除以<math>n/m</math>」就是「乘以<math>m/n</math>」；能練習分數除法的計算並解決的基礎應用問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式；能用兩步驟分數的併式計算來解決生活中的簡易問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。/以簡化、減量方式調整為能用直式計算小數點三位數除以小數點三位數的生活問題，並解決基礎應用問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。/以簡化、減量、分解方式調整為能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數；能做小數概數的四則運算以解決基礎應用問題。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。/以簡化、減量、分解方式調整為能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式；能用</p> | <p>一、認識因數與倍數的基礎概念、運算與應用。</p> <p>二、學習整數、分數、小數的四則運算與應用。</p> <p>三、認識比與比值的基礎概念與練習相關正比、速度、基準量與比較量的基礎題。</p> <p>四、認識圓周率的意義，學習圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之基礎題型。</p> <p>五、學習基礎形體關係、柱體體積與表面積的求法。</p> <p>六、學習如何由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>七、認識放大與縮小圖的意義與應用。</p> <p>八、認識生活中的統計圖。</p> | <p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、操作和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p> |

兩步驟小數的併式計算來解決生活中的簡易問題。

6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。/以簡化、減量、分解方式調整為能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」；能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的基礎問題。

6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。/以簡化、減量、分解方式調整為能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係；能從正比關係的概念解決生活中基礎問題。

6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。/以簡化、減量、分解方式調整為能辨識速度、距離和時間的基礎關係；能解決生活中的基礎速度問題。

6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。/以簡化、減量、分解方式調整為能列出多算式來解決「比例關係」的基礎問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗；能列出多算式來解決「基準量」的基礎問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。

6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。/以簡化、分解方式調整為能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14；能分辨圓周長與圓面積的公式。能運用圓面積公式計算簡易扇形面積。

6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。/無調整

6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。/以簡化、減量、分解調整為能從平面圖形的放大或縮小，分辨長度、角度和面積的關係；能經由地圖的實測與比例尺來計算簡易的基礎題。

6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。/無調整

6-a-01 能理解等量公理。/以簡化、減量、分解調整為能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立；能運用等量公理進行單步驟未知數基礎問題的解題。

6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。/以簡化、減量、分解調整為能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式；能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解決基礎題與驗算。

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6-a-03 能用符號表示常用的公式。/無調整   |  |  |
| 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。/無調整  |  |  |
| 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。/無調整   |  |  |
| 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>/以簡化、分解調整為能根據圖示說明或對應圖裡的話資料，報讀圓形圖的<br>訊息；能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形<br>圖。 |  |  |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次          | 單元名稱/學習內容   | 週次           | 單元名稱/學習內容   | 週次             | 單元名稱/學習內容   |
|-------------|---|--------------|---|----------------|---|
| 一<br> <br>七 | 單元一、質因數分解和短除法/質數、合數和質因數、互質的認識；質因數分解、短除法求最大公因數和最小公倍數的基礎解題<br><br>單元二、分數的除法/最簡分數、分數的除法基礎運算與應用<br><br>單元三、小數的除法/基礎小數的運算與應用 | 八<br> <br>十四 | 單元四、比和比值/比和比值認識與基礎應用<br><br>單元五、圓周率和圓面積/圓周率和圓面積的認識與基礎應用<br><br>單元六、扇形面積/扇形的周長與面積；基本複合圖形<br><br>單元七、正比/正比關係圖的認識與基本應用 | 十五<br> <br>二十一 | 單元八、速率/基礎時間、速率的換算與應用<br><br>單元九、形體關係和柱體表面積/形體邊與面的垂直與平行的關係；基礎柱體表面積的求法<br><br>單元十、等量公理/等式與等量公理的認識；等量公理的基礎應用 |

第二學期

| 週次          | 單元名稱/學習內容  | 週次           | 單元名稱/學習內容   | 週次            | 單元名稱/學習內容  |
|-------------|--|--------------|---|---------------|--|
| 一<br> <br>七 | 單元一、柱體的體積/基礎柱體與複合形體積的求法<br><br>單元二、怎樣解題（一）/間隔、方陣與規律性問題的基本解題方法<br><br>單元三、基準量和比較量/基準量和比較量的基礎和差問題的解題方法 | 八<br> <br>十四 | 單元四、縮圖和比例尺/縮圖、放大圖和比例尺的基本概念與解題<br><br>單元五、四則混合運算/分數、小數和數的基礎四則混合運算；數的基礎簡化計算 | 十五<br> <br>十九 | 單元六、怎樣解題（二）/平均、年齡、雞兔追趕與流水問題的基本解題方法<br><br>單元七、統計圖表/長條圖、折線圖與圓形圖的繪製與報讀 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標