

嘉義縣柳溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| | | | | | |
|--------------|--|-------|------------|---|----------|
| 年級 | 一年級 | 課程設計者 | 陳郁佳 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20 節及下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 校園裡的泥土與葉子 | | 符合校訂課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 一. 生態 二. 創藝 三. 品格 四. 國際 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、 透過校園生態，了解個人與環境的相互關係，並養成學生主動探索和觀察的能力。 二、 藉由教學活動，培養學生美感與藝術創作的的能力。 三、 藉由作品的表現與分享，讓學生能從分享中得到收穫。 四、 透過校園動植物的認識，增進學生愛校、愛鄉的情懷。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程目標 | 一、 藉由學習探索與觀察的能力，了解泥土與葉子的相關知識。 二、 利用藝術與欣賞，讓學生學習創作並體驗生活的美感。 三、 藉由老師的指導，培養學生互助合作及關懷生態環境的情懷。 | |

| 教學進度 | 單元名 | 教學活動 | 連結領域 / 議 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|-----|------|----------|----------|--------|------|-------------|------|----|
|------|-----|------|----------|----------|--------|------|-------------|------|----|

| | 稱 | | 題 | | | | | | |
|----------------|-------|--|--------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 發現泥土 | <p>活動一：找尋體驗泥土</p> <p>1. 教師帶領學童到校園中合適、安全的角落，探索尋找泥土。</p> <p>活動二：找尋泥土的發現</p> <p>1. 教師引導學童討論在尋找泥土的過程中發現的特別事物，並察覺到泥土中蘊含著許多的小生命。</p> | 生活領域 語文領域 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 尋找校園中的泥土。</p> <p>2. 觀察和說明泥土中的發現</p> | <p>1. 探索校園中的泥土。</p> <p>2. 能說明自己的發現。</p> | <p>1. 能實際在校園中找尋泥土。</p> <p>2. 能發現及說明泥土在不同地方的差異。</p> | 1. 泥土 | 2 |
| 第(3)週 - 第(7)週 | 泥土的朋友 | <p>活動一：泥土裡有什麼？</p> <p>1. 教師引導學童深入探討動植物周邊環境的泥土有何不同。</p> <p>活動二：泥土裡的動物</p> <p>1. 教師教導學童配合找到的小動物，引導學童唱唱-土蚓仔子，了解在泥土中也有小動物住著。</p> <p>2. 教師引導學生在圖畫紙上畫出想像中的動物地底世界。</p> | 生活領域 語文領域 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 將泥土中的觀察與發現記錄下來。</p> <p>2. 認識住在泥土中的動物。</p> <p>3. 畫出想像中住在泥土裡的動物的家。</p> | <p>1. 能探索周邊環境的泥土。</p> <p>2. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。</p> <p>3. 參與土蚓仔子的歌唱活動。</p> <p>4. 能說出-想像中住在泥土裡的動物的家</p> | <p>1. 能說明在觀察泥土時發現的新事物。</p> <p>2. 能學會-土蚓仔子的音樂念謠，並認識念謠中泥土裡的動物。</p> <p>3. 能畫出想像中的動物地底世界。</p> | <p>1. 歌曲〈土蚓仔子〉</p> <p>2. 圖畫紙</p> | 5 |
| 第(8)週 - 第(11)週 | 有趣的泥土 | <p>活動一：玩泥土</p> <p>1. 教師引導學童思考泥土的用途。</p> <p>2. 教師引導學童運用泥土來玩遊戲。</p> <p>3. 讓學童實際運用不同的方式做出不同造型的泥土。</p> <p>4. 讓學童嘗試用不同地方的泥土做成土球，試著滾滾看。</p> <p>5. 讓學童嘗試把手壓在泥土上，利用泥土容易做出不同形狀的特性，玩蓋手印的遊戲。</p> <p>6. 教師引導學童發表玩泥土過程中的發現。</p> <p>7. 教師引導學童在玩泥土後，如果手上都是泥土，應該先清理手上的泥土後，再去洗手臺洗手。</p> | 生活領域 健康領域 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 利用泥土玩各種不同的遊戲。</p> <p>2. 發現泥土的特性。</p> <p>3. 參與泥娃娃的歌唱活動。</p> | <p>1. 探索泥土的用途</p> <p>2. 參與各種玩泥土的活動。</p> <p>3. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。</p> <p>4. 能藉由〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。</p> | <p>1. 能運用泥土實際玩遊戲。</p> <p>2. 能透過玩泥土發現泥土的特性。</p> <p>3. 能演唱-泥娃娃。</p> | <p>1. 泥土</p> <p>2. 歌曲〈泥娃娃〉</p> | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|----------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>活動二：有關〈泥娃娃〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音樂教唱歌曲〈泥娃娃〉。 2. 教師提問有關歌詞中的問題。 | | | | | | | |
| 第 (12) 週 - 第 (15) 週 | 泥 土 與 油 土 | <p>活動一：泥土與油土</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童討論，依照自己的經驗發表如何用泥土捏出形狀。 2. 教師引導學童發表接觸油土後，對於油土的想法與感受。 3. 教師指導學童，讓學童實際動手捏製自己喜歡的油土外形。 4. 教師引導學童介紹自己的油土作品。 | 生活 領域 語文 領域 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現泥土與油土的不同。 2. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索泥土和油土的差異 2. 利用泥土與油土進行表現與創作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現泥土與油土的差異。 2. 能實際動手捏製油土。 3. 能發表在捏油土過程中的發現。 4. 能向同學分享介紹自己的油土作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 泥土 2. 油土 | 4 |
| 第 (16) 週 | 葉 子 大 不 同 | <p>活動一：葉子長什麼樣子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童觀察各種不同葉子的外觀。 2. 教師引導學童用自己的話發表看到的葉子顏色和外形。 | 生活 領域 語文 領域 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察和發表葉子外形和顏色的差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索葉子的顏色和外形的不同。 2. 透過發表，知道不同葉子外形和顏色的異同。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師提問的問題。 2. 能辨認並說出各種種子的名稱和外觀特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各式葉子 | 1 |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 葉 子 的 妙 用 | <p>活動一：葉子裝飾作品製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉子裝飾作品製作前的準備工作。 2. 引導學童製作出屬於自己的作品。 <p>活動二：作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童將作品的特色與同學分享。 2. 指導學童將環境整理乾淨。 3. 引導學童具體說出從葉子展中有什麼收穫？有什麼成就感？ | 生活 領域 語文 領域 | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作葉子的作品。 2. 學習將葉子作品的特色與同學分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用不同的葉子進行表現與分享。 2. 能和同學分工合作為葉子作品展做準備。 3. 能從葉子作品的分享中獲得知識和成就感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動準備，承擔被分配到的工作。 2. 能在種子作品分享時做好自我管理。 3. 能發表從種子作品分享中得到的收穫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各式葉子 | 4 |

教材來
源

□選用教科書 ()

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

| | |
|--|---|
| <p>本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容</p> | <p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需 求學生 課程調 整</p> | <p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。