

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	黃彥霖		教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	品格顯微鏡 梅北好兒童—會感恩		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康有品、科技創新 藝文扎根、宏觀國際		與學校願景呼應之說明	本教學活動希望透過繪本導讀、實際操作體驗，希望學生能了解對周遭的人感恩之重要性，進而提升學生對品格核心價值的重視，並期盼學生能將感恩落實在生活中。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生能具備個人的道德及是非判斷能力，透過引導讓學生發現在自己生活周遭的人對自己都有恩惠，並透過體驗與實踐，培養正當的公民意識，營造一個感恩的生活環境。 2. 學生能理解對人表達感謝會帶給自己和別人快樂並可增進人際關係，且能具備理解他人的感受，樂於與人進行感恩回饋，分享感恩行動，讓學生體會感恩所帶來的快樂，並能逐漸養成對他人表達感謝的習慣。 3. 期盼學生具備感恩的心，在與人互動中覺察他人對自己的恩惠，懂得感恩和惜福，在生活中可以回饋他人。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	學會感恩	<p>一、老師播放繪本【阿比忘了什麼】PPT 並導讀繪本。</p> <p>二、引導學生討論繪本內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿寶幫阿比做了什麼事呢？ 2. 當阿比躺在床上，發現自己還有什麼事沒有完成？他的心裡有什麼感覺？（著急嗎？） 3. 阿比怎麼向阿寶表示感謝之意呢？ 4. 當阿比大老遠跑來和阿寶說謝謝，阿寶有什麼心情呢？（驚訝嗎？開心嗎？）你怎麼知道？ 5. 阿比和阿寶一起喝牛奶，有什麼可以形容他們的心情？ 6. 從阿比的故事，你發現對人感恩並說謝謝會帶來哪些好處呢？ 7. 你有沒有向別人道謝或別人像你道謝的經驗呢？當時有何感受或帶來哪些好處呢？ 8. 從今以後你會如何向幫助你的人表達感謝呢？（祖父母、爸爸媽媽、師長） <p>三、教師歸納重點並做結論</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞繪本 ppt 2. 討論教學 3. 上臺發表 4. 電腦文書繪圖處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能針對繪本發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。 2. 學生能積極參與繪本討論，在討論與回答老師的提問中懂得感恩。 3. 期望學生能藉由彼此的經驗分享，瞭解懂得感恩所帶來的快樂。 4. 學生能利用軟體編輯中英文文稿，並結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本 ppt 的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成感恩小卡並執行感恩行動。 4. 能利用電腦繪製感恩小卡。 	<p>繪本 ppt</p> <p>討論題網 ppt</p> <p>感恩小卡</p> <p>電腦</p>	3

		<p>四、學生書寫「感恩小卡」，叮嚀學生務必執行「感恩行動」。</p> <p>五、將學生帶到電腦教室，指導學生製作簡易的感恩卡片，並將卡片列印出來。</p>							
<p>第(4)週 第(5)週</p>	<p>感謝師恩</p>	<p>一、請同學分享執行「感恩行動」表達感謝的經驗（包含對象、感恩內容及對方回應）。</p> <p>二、老師播放【師恩深、一生深】、【老師，老師】的影片。激起對老師的祝福及感謝之意，再進行歌曲教唱，以實際行動表達對老師的感謝之意。</p> <p>三、引導學生討論問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動腦想一想，心目中理想的老師為何？ 2. 請學生自由發表出自己心目中理想的老師該具備哪些條件？ 3. 請學生換個角色感受如果自己是一位導師心目中理想的學生，那會是什麼樣子的學生？ 4. 請學生自由發表心目中理想的學生該具備什麼條件？ <p>四、教師歸納重點並做結論</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片、歌曲教唱 2. 討論教學 3. 上臺發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能針對自己的「感恩行動」經驗發表執行成果，並學會尊重聆聽他人的發表。 2. 學生能針對影片發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。 3. 學生能透過角色互換的換位思考，以同理心思考老師心目中的學生應該具備哪些條件。 4. 學生能瞭解自己在學校應該扮演的角色，當一個老師心目中的理想學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片內容。 2. 能藉由觀賞影片激起對老師的感謝之意。 3. 能回答老師的提問。 	<p>【師恩深、一生深】、【老師，老師】影片</p> <p>討論題綱 ppt</p>	<p>2</p>

<p>第(6)週 第(8)週</p>	<p>手繪感恩卡</p>	<p>一、老師請學生發表最想要感謝哪一位老師或教職員工？為什麼要特別感謝這位老師或教職員工？</p> <p>二、老師說明製作「教師感恩卡」注意事項，並將感恩卡發給學生一人一張，讓學生寫下對師長感謝、祝福的話。</p> <p>三、將學生完成的感恩卡用打洞器打洞後，綁上緞帶，懸掛在辦公室前。</p> <p>四、教師歸納重點並做結論</p>	<p>語文 藝術</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 討論教學 2. 上臺發表 3. 繪製教師感恩卡</p>	<p>1. 發表時，希望學生能仔細聆聽他人所提出要感謝的老師及原因，並且試著表達自己感謝的對象及原因。 2. 學生能勇於將內心感謝的話，書寫於教師感恩卡上。 4. 學生能將教師感恩卡懸掛在辦公室前，對老師表達感謝之意。</p>	<p>1. 能踴躍發表老師的提問。 2. 能完成感恩小卡。</p>	<p>感恩卡片、緞帶 彩色筆</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>有愛大聲說</p>	<p>一、學生上課前互相觀摩彼此的作品。</p> <p>二、進行「有愛大聲說」的活動： 1. 學生先取回自己的「教師感恩卡」。 2. 老師帶領學生向老師勇敢表達心中的愛與感謝。 3. 學生透過全校廣播系統說出對老師的感謝之意。 4. 下課時擁抱要感謝的老師。</p> <p>三、教師歸納重點並做結論</p>	<p>語文 綜合</p>	<p>II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 觀摩他人的感恩卡。 2. 利用廣播系統說出感謝之意。</p>	<p>1. 透過作品的觀摩，期望學生能懂得欣賞他人的作品，並學習彼此對老師感恩的態度。 2. 透過廣播系統，學生能勇敢說出對老師的感謝之意。 3. 學生能擁抱師長，實踐感恩的心。</p>	<p>1. 能大聲位老師說出感謝之意。</p>	<p>教室麥克風 全校廣播系統 t</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>家庭之寶</p>	<p>一、老師播放繪本【爺爺一定有辦法】PPT 並導讀繪本。</p> <p>二、引導學生討論繪本內容： 1. 繪本裡的爺爺利用他的巧</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p>	<p>1. 觀賞繪本 ppt 2. 討論教學 3. 上臺發表</p>	<p>1. 學生能針對繪本發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本 ppt 的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成「家庭樹學習</p>	<p>繪本 ppt 討論題 網 ppt</p>	

週		<p>手為約瑟製造了什麼東西？</p> <p>2. 當爺爺做的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢？</p> <p>3. 約瑟最常說的一句話是什麼？</p> <p>4. 老人為什麼常常都不願意丟掉東西呢，你喜歡這樣的行為嗎？</p> <p>5. 你會像約瑟的爺爺一樣，把舊東西改一改，變成新的嗎？</p> <p>6. 在生活中你覺得有哪些東西可以用了再用？</p> <p>7. 約瑟有沒有學習到爺爺做事的精神，你的理由是什麼？</p> <p>8. 說一說爺爺、奶奶常常或經常幫你做過的事。</p> <p>9. 說一說爺爺、奶奶有哪些讓你佩服的本領。</p> <p>三、製作「家庭樹」</p> <p>1. 發下「家庭樹學習單」一張。</p> <p>2. 老師說明繪製要點：家庭中的人員依序由根部到頂端畫在樹上，創造屬於自己的家庭樹。</p> <p>3. 請學生依照自己家族成</p>	社會	<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	4. 家庭樹學習單	<p>2. 學生能積極參與討論，並回答老師的提問。</p> <p>3. 學生能瞭解家中長輩深藏不露的好本領，並體會到長輩對於我們的付出是不求回報的。</p> <p>4. 學生能繪製完成「家庭樹學習單」，並且知道家族成員在家族中所扮演的角色都很重要。</p>	單」。	家庭樹學習單	3
---	--	---	----	--	-----------	--	-----	--------	---

		<p>員，畫出人像，並加註稱呼。</p> <p>4. 完成後張貼於公布欄上。</p> <p>四、教師歸納重點並做結論</p>							
<p>第(14)週 第(15)週</p>	<p>認識祖父母節</p>	<p>一、介紹各國祖父母節的由來，並說明教育部將每年八月最後一個星期日定為祖父母節，以喚醒社會大眾對祖父母的重視和關懷。</p> <p>教育部 http://www.epaper.edu.tw</p> <p>二、老師播放繪本【怕浪費的奶奶】PPT並導讀繪本。</p> <p>三、引導學生討論繪本內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ 2. 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ 3. 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ 4. 如果你浪費紙張，她會做什麼？ 5. 奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？ 6. 奶奶用橘子皮做什麼？ 7. 為什麼奶奶怕浪費呢？ 8. 你會不會浪費呢？ <p>四、教師歸納重點並做結論</p>	<p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>資訊</p> <p>會網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）。</p>	<p>1. 收看祖父母節的由來影片</p> <p>2. 觀賞繪本 ppt</p> <p>2. 討論教學</p> <p>3. 上臺發表</p>	<p>1. 學生能專心收看影片，並喚起學生對於祖父母節的重視。</p> <p>2 學生能針對繪本發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。</p> <p>3. 學生能積極參與繪本討論，在討論與回答老師的提問中體會出家中長輩是如何的節儉，並且反省自己平時有無浪費的情況發生。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本ppt的內容。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p>	<p>http://www.epaper.edu.tw</p> <p>繪本 ppt</p> <p>討論題網 ppt</p>	<p>2</p>	

<p>第(16)週 第(18)週</p>	<p>感恩祖父母</p>	<p>一、時事新聞分享：圓癌孀心願 孫女病房領獎學金。 摘自自由時報電子 http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/100907/78/2cjas.html)</p> <p>二、教師提問： 1. 學生誰小時候是由祖父母帶大的？ 2. 印象最深刻的事情？ 3. 想對祖父母說的話？</p> <p>三、家族相簿製作 1. 老師講解並示範作品完成順序。 2. 請學生拿出事先準備的與家中長輩合照的三張照片。 3. 將照片黏貼在剪好的大圓上，並做好裝飾。 4. 將三個圓連同封面釘在一起，完成「家族相簿」作品。</p> <p>四、「祖父母感恩卡片」製作 1. 老師說明「祖孫感恩卡」製作要點。 2. 請學生思考卡片的封面，開始製作感恩卡片。 3. 在卡片內頁寫上對祖父母感謝的話。</p> <p>五、教師歸納重點並做結論</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>會網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）。</p>	<p>1. 觀賞時事新聞 2. 討論教學 3. 上臺發表 4. 製作家庭相簿 5. 祖父母感恩卡片製作</p>	<p>1. 學生能專心收看時事新聞影片。 2. 學生能針對老師的提問發表看法，並學會專心聆聽他人不同的經驗。 3. 藉由師生間的討論及對話，學生能回憶起和祖父母間的互動過程，並喚起對祖父母的感恩之意。 4. 學生能勇於將內心感謝的話，書寫於祖父母感恩卡片上。</p>	<p>1. 能專心觀賞時事新聞。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成家庭相簿。 4. 能完成祖父母感恩卡片。</p>	<p>http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/100907/78/2cjas.html)</p> <p>討論題綱 ppt</p> <p>學生準備的照片</p> <p>圓形紙卡</p> <p>感恩卡片</p>	<p>3</p>
--------------------------------	--------------	--	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>年老體驗活動</p>	<p>一、年老體驗活動</p> <p>1. 問題討論：老年人在生理上、心理上和年輕人有什麼不同？或是有什麼特徵呢？（老花眼、頭髮發白、行動較慢、戴假牙、臉上有皺紋、記憶變差、反應較遲緩、走路用拐杖、吃的東西要軟一點、懷念從前…等）</p> <p>2. 實際體驗活動： 將學生分成三組，分別體驗「行動遲緩，需人攙扶過馬路」、「拿拐杖走路」和「臉上長皺紋」。體驗結束後，請學生發表扮演老人的感想。</p> <p>二、祖孫情行動劇表演</p> <p>1. 將學生分成三組，分別抽籤演出行動劇。</p> <p>2. 第一組：車上讓位博愛座之狀況劇。 第二組：行動不便的老人過馬路之狀況劇。 第三組：孫子在家幫忙阿公阿嬤之狀況劇。</p> <p>3. 表演結束後，請各組演出學生發表感想。</p> <p>4. 全班一起票選出最佳演出獎，由老師頒發獎品，以資鼓勵。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>藝術</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 討論教學</p> <p>2. 體驗活動</p> <p>3. 祖孫情行動劇表演。</p> <p>1. 希望孩子能自我檢討造成分心的主要原因，並參考他人的做法尋求改善。</p> <p>希望孩子確實訂定讓學習更專注有效率的方法，並落實於生活中。</p>	<p>1. 學生能針對老師的提問發表看法，並學會專心聆聽並尊重他人不同的看法。</p> <p>2. 學生能積極參與討論，並回答老師的提問。</p> <p>3. 學生能覺察生活中老年人和年輕人生活上的差異，以同理心感受老年人生活上的緩慢及不便</p> <p>4. 期望學生透過祖孫情行動劇表演，反思平常遇到這樣的情況時自己的行為反應為何，並探究如何能讓自己的行為更棒。</p>	<p>1. 能專心聆聽並尊重他人發表。</p> <p>2. 能融入體驗活動，並有深刻的領悟。</p> <p>3. 能用心表演行動劇。</p>	<p>討論題 網 ppt 情境籤 筒</p>	<p>2</p>
--------------------------------	---------------	--	-------------------------------	--	---	---	--	------------------------------------	----------

		三、教師歸納重點並做結論							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p>(3)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(4)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								