

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	中年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	中埔特派員-家有一老，如有一寶	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格—自律尊重能 合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思 展能國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家中長輩的飲食習慣紀錄，理解並 尊重 長輩的飲食文化。 二、學生能以健康飲食知識，評估分析長輩飲食習慣中的食材種類，並提出建議。 三、學生透由與長輩合作 輕食 健康的烹煮活動，發展學生 合群 的態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 四、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 輕食健康 餐點，煮出良好互動的祖孫情感。		
核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、 具備 基本語文素養，並 具有 資訊工具知能，彙整訪談家中長輩的飲食習慣紀錄，認識長輩的傳統飲食文化。 二、 具備 探究食譜綱要運算思維素養，並 理解 探究後所獲得的知能，加以思維健康餐點可行的組合與內涵。 三、透由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動的歷程，並 具備 資訊工具知能，以 同理心應用 於與家中長輩的健康飲食生活溝通，進行良性的互動。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	「食」在不簡單 - 製作訪談紀錄	<p>教學活動一：文書處理軟體基本功能介紹與實作(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。 <p>教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先分成小組(4-5人) 2. 請學生分組討論訪談內容 3. 小組工作分配 4. 運用文書處理軟體製作長輩飲食習慣訪談題目單 5. 學生能完成文書處理記錄表 6. 能進行分享 7. 教師給予回饋 	綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用文書處理軟體「繪製表格」功能，製作訪談題目單。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄長輩飲食習慣體會在地飲食文化與生活的關係。 4. 能運用小組方式進行工作分配與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生完成含文字、表格及媒材的電子檔表達長輩飲食習慣的訪談資料之完整性。 2. 小組或個人完成文書作品能作口頭分享 3. 學生能說出所製作檔案之檔案類型 4. 小組能完成作業 	電腦	5
第(六)週 - 第(十)週	飲食紅綠燈==製作飲食食材種類圖表	<p>教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組選定長輩常見的餐點中，解析食材的種類。 2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示餐點內食材與其種類的對應 <p>教學活動二、文書處理軟體圖表實作(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈 	健康與體育	4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類。 2. 能使用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現長輩飲食習慣食材種類所佔比例，支持自己促進健康的立場。 3. 小組進行作品分享 4. 能專注聆聽他人的學習作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成分析長輩飲食習慣中的食材種類之含表格及圖表電子檔之完整性。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型 3. 小組可進行作品分享並選出優良作品 	電腦	5

		<p>現食材種類所佔多寡，以作為辨析長輩的飲食是否健康的工具</p> <p>2. 能用表格呈現長輩平日食用的食材</p> <p>3. 能分組分享作品</p>					4. 全班票選出三件優秀作品，給予鼓勵。		
第十一週 - 第十五週	阿嬤入手路菜==影像紀錄與傳輸	<p>教學活動一、行動裝置拍攝影片功能介紹(1)</p> <p>1. 說明行動裝置拍攝影片之功能</p> <p>2. 引導學生分組思考拍攝「阿嬤入手路菜」Zoom in、Zoom out 功能之運用及工作任務分配。</p> <p>3. 教師引導如何拍攝影片</p> <p>教學活動二、網路通訊軟體功能運用(2)</p> <p>1. 進行行動裝置存檔及 E-mail 功能說明之示範與實作。</p> <p>2. 教師示範如何使用 e-mail</p> <p>教學活動三、網路通訊軟體傳輸實作(2)</p> <p>1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料</p> <p>2. 學生能成功從寄件備份</p>	綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 T-II-8 網路通訊軟體的使用</p>	<p>1. 學生能使用行動裝置功能拍攝「阿嬤入手路菜」的影片資料。</p> <p>2. 學生能利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 學生能利用網路通訊軟體下載及存取附加檔案</p>	<p>1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「阿嬤入手路菜」的影片資料電子檔。</p> <p>2. 學生能說出如何拍攝「阿嬤入手路菜」影片。</p> <p>3. 學生能完成 5 分鐘影片製作。</p> <p>4. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。</p>	行動裝置 電腦	5
第十六週 - 第二十週	煮出祖孫情—健康食譜小書製作	<p>教學活動一、食譜資料搜尋及分析 (2)</p> <p>1. 搜尋相關食譜作為「煮出祖孫情」健康餐點的參考資料。</p> <p>2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。</p> <p>3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要</p> <p>教學活動二、食譜小書製作 (3)</p>	健康與體育	4a-II-2 展現 促進健康的行為。	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣</p>	<p>1. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。</p> <p>2. 學生能應用運算思維來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。</p> <p>3. 能運用基本的數位資源整理方法，標註健</p>	<p>1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。</p> <p>3. 學生能依運算思維歷程所解析的綱要，運用文書處理軟體功能，製作食譜小書。</p>	行動裝置 電腦	5

週	1. 利用行動載具記錄學生與長輩共同烹煮的健康餐點 2. 依照小組研討之食譜綱要，記錄學生與長輩共同烹煮的餐點，製作健康食譜小書(包含食材、烹煮流程照片等)				康創新的重點， 展現 促進健康的行為。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳健彰、魏裕福 普教老師簽名：張瑞芬、程瓊玉</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。