

年級	中年級	課程設計者	孫安佑	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級閱讀及書法 開心閱讀、快樂揮毫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	在閱讀方面，讓小朋友透過課程中的閱讀活動，學習各種閱讀技巧，並從閱讀中學習各種有用的知識。在書法教學上，讓學生在練習書法時，培養靜心審美的能力，進而強化自己的品格。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索多元的文本閱讀理解策略，學習解決生活問題的能力並實踐。 二、利用聆聽、發表、閱讀、寫作等策略，增加學生的口語與寫作能力，達到溝通及互動目標。 三、透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊合作的態度，並在活動中學習理解他人感受，進而與他人建立良好的互動關係。 四、透過書法練習活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗傳統文化的美感。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第(1)週</p>	<p>共同討論讀書心得</p>	<p>1. 說明讀書心得可以寫的內容方向。 2. 全班共讀一本書。 3. 老師藉由問題提問，協助學生找出自己的讀書心得。</p>	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>共讀一本書，由教師出一些問題，讓全班共同討論</p>	<p>1. 了解讀書心得的寫法。 2. 全班共讀完一本書。 3. 回答老師問題的答案。 4. 完成自己的讀書心得學習單。</p>	<p>1. 能讀完班級共讀書籍。 2. 能找出老師問題的答案 3. 能寫出讀書心得，完成學習單。</p>	<p>1. 讀書心得寫作明簡報。 2. 班級共讀書籍。 3. 讀書心得學習單。</p>	<p>1</p>
<p>第(2)週</p>	<p>小書蟲的心得</p>	<p>1. 上課前找一本自己喜愛的書，並帶至課堂上。 2. 閱讀自己帶來的書。 3. 依上一堂課的閱讀心</p>	<p>國語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句</p>	<p>學生各找一本書，撰寫讀書心得報告</p>	<p>1. 找到一本自己喜歡的書。 2. 讀完自己帶來的書。 3. 完成學習單。</p>	<p>1. 能學讀完自己的書籍。 2. 能完成讀書心得學習單。</p>	<p>1. 學生自帶書籍。 2. 讀書心得學習單</p>	<p>1</p>

		得寫作方法，完成自己的讀書心得學習單。	綜合	子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
第(3)週	泰雅族的紋面文化	1. 說明利用刪除歸納找主題句的方法。 2. 閱讀文章「泰雅族的紋面文化」。 3. 全班共同討論，利用刪除歸納法找到文章「泰雅族的紋面文化」的主題句，完成學習單1問題。	國語文	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	摘要練習 (刪除歸納找主題句)	1. 明白刪除歸納找主題句的方法。 2. 能閱讀完文章「泰雅族的紋面文化」。 3. 完成學習單1。	1. 能閱讀完文章「泰雅族的紋面文化」。 2. 能利用「刪除歸納法」完成學習單1。	1. 文章「泰雅族的紋面文化」。 2. 「刪除歸納法」學習單1。	1

			<p>綜合</p> <p>社會</p>	<p>與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第(4)週	泰雅族的紋面文化	<p>1. 再次閱讀文章「泰雅族的紋面文化」。 2. 自己利用刪除歸納法完成學習單2。</p>	<p>國語文</p> <p>綜合</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 3c-II-1 參與文</p>	摘要練習 (刪除歸納找主題句)	1. 自己利用刪除歸納法完成學習單2。	1. 能利用「刪除歸納法」完成學習單2。	1. 文章「泰雅族的紋面文化」。 2. 「刪除歸納法」學習單2。	1

			社會	化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第(5)週	介紹百科全書	1. 介紹百科全書。 2. 說明如何用檢索法找出指定百科全書。 3. 介紹中華兒童百科全書 4. 至圖書館閱讀一本中華兒童百科全書	國語文  綜合	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	認識百科全書的種類及檢索方法，介紹中華兒童百科全書	1. 認識百科全書。 2. 利用檢索法找出指定百科全書。 3. 至圖書館閱讀一本中華兒童百科全書	1. 能在圖書館找到一本百科全書。 2. 能確實讀完一本百科全書。	1. 百科全書介紹簡報。 2. 中華兒童百科全書。	1
第(6)週	分組大考驗	1. 利用百科全書介紹何謂工具書。 2. 認識圖書館中工具書的種類。 3. 分組利用圖書館中的工具書，找出各組學習單的答案，完成學習單。	國語文	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	根據問題，利用工具書找出解答	1. 知道各種工具書。 2. 知道圖書館中的工具書種類。 3. 利用工具書找出問題答案，完成學習單。	1. 能在圖書館找到一本工具書。 2. 能利用工具書，完成學習單。	1. 工具書介紹簡報。 2. 「工具書使用」學習單。	1

			<p>綜合</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>						
第(7)週	生命的勇氣 (閱讀輪椅是我的腳)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀「輪椅是我的腳」。</li> <li>2. 老師提出問題，請小組討論。</li> <li>3. 小組分享討論結果。</li> </ol>	國語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的</p>	能關心並協助弱勢的人，珍惜自己所擁有的一切。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完「輪椅是我的腳」。</li> <li>2. 小組討論出問題答案。</li> <li>3. 小組分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實讀完繪本。</li> <li>2. 各組能確實找出老師所提的問題答案並分享結果。</li> </ol>	1. 繪本「輪椅是我的腳」。	1

			<p>綜合</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>						
第(8)週	生命的勇氣 (閱讀輪椅是我的腳)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「輪椅是我的腳」書中內容完成學習單1。</li> <li>2. 將學習單內容拍照上傳至教室大平板上。</li> <li>3. 小朋友輪流發表自己學習單1的答案。</li> </ol>	國語文	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	能關心並協助弱勢的人，珍惜自己所擁有的一切。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單1。</li> <li>2. 發表自己學習單1的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依繪本「輪椅是我的腳」內容，完成學習單1。</li> <li>2. 能確實上台發表自己的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本「輪椅是我的腳」。</li> <li>2. 「輪椅是我的腳」學習單1。</li> <li>3. 各班小平板。</li> <li>4. 教室大平板。</li> </ol>	1

			<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>					
第(9)週	生命的勇氣 (閱讀輪椅是我的腳)	<p>11. 配合「輪椅是我的腳」書中內容完成學習單1。</p> <p>2. 將學習單內容拍照上傳至教室大平板上。</p> <p>3. 小朋友輪流發表自己學習單2的答案。</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自</p>	能關心並協助弱勢的人，珍惜自己所擁有的一切。	<p>1. 完成學習單2。</p> <p>2. 發表自己學習單2的答案。</p>	<p>1. 能依繪本「輪椅是我的腳」內容，完成學習單2。</p> <p>2. 能確實上台發表自己的答案。</p>	<p>1. 繪本「輪椅是我的腳」。</p> <p>2. 「輪椅是我的腳」學習單2。</p> <p>3. 各班小平板。</p> <p>4. 教室大平板。</p>	1

			社會	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
第 (10) 週	小王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班於一周前共讀完「小王子」。</li> <li>2. 老師提出問題，請小組討論。</li> <li>3. 小組分享討論結果。</li> </ol>	國語文	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	提問與討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完「小王子」。</li> <li>2. 小組討論出問題答案。</li> <li>3. 小組分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀完童書「小王子」。</li> <li>2. 能討論出老師所提問題的答案。</li> <li>3. 能上台分享各組討論的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童書「小王子」。</li> </ol>	1

			<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>					
第 (11) 週	小王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「小王子」書中內容完成學習單1。</li> <li>2. 將學習單內容拍照上傳至教室大平板上。</li> <li>3. 小朋友輪流發表自己學習單1的答案。</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	提問與討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單1。</li> <li>2. 發表自己學習單1的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實完成學習單1。</li> <li>2. 能確實上台發表自己學習單1的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童書「小王子」。</li> <li>2. 「小王子」學習單1。</li> <li>3. 各班小平板。</li> <li>4. 教室大平板。</li> </ol>	1

			<p>綜合</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>					
第(12)週	小王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「小王子」書中內容完成學習單1。</li> <li>2. 將學習單內容拍照上傳至教室大平板上。</li> <li>3. 小朋友輪流發表自己學習單2的答案。</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p>	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單2。</li> <li>2. 發表自己學習單2的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實完成學習單2。</li> <li>2. 能確實上台發表自己學習單2的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童書「小王子」。</li> <li>2. 「小王子」學習單2。</li> <li>3. 各班小平板。</li> <li>4. 教室大平板。</li> </ol>	1

			<p>法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>						
第(13)週	尋找夢奇地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班於一周前共讀完「尋找夢奇地」。</li> <li>2. 老師提出問題，全班共同討論。</li> <li>3. 配合討論結果，完成</li> </ol>	國語文	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	賞析與心得分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完「尋找夢奇地」。</li> <li>2. 回答老師提問。</li> <li>3. 完成自己的學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實讀完童書「尋找夢奇地」。</li> <li>2. 能確實找到老師問題的答案。</li> <li>3. 能確實完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童書「尋找夢奇地」。</li> <li>2. 「尋找夢奇地」學習單。</li> </ol>	1

		學習單。		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第 (14) 週	尋找 夢奇 地	<p>1. 將學習單內容拍照上傳至教室大平板上。</p> <p>2. 同學輪流發表自己學習單的答案。</p>	國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>	賞析與心得分享	1. 發表自己學習單問題答案。	1. 能確實上台發表自己的學習單答案。	<p>1. 童書「尋找夢奇地」。</p> <p>2. 「尋找夢奇地」學習單。</p> <p>3. 各班小平板。</p> <p>4. 教室大平板。</p>	1

				<p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第 (15)	小壁 虎借	<p>1. 全班共讀完「小壁虎借尾巴」。</p> <p>2. 老師配合學習單與小</p>	國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表</p>	故事結構 教學	<p>1. 說出「小壁虎借尾巴」的故事結構。</p> <p>2. 完成自己的學習單</p>	<p>1. 能讀完繪本「小壁虎借尾巴」。</p> <p>2. 能確實說出故事結</p>	<p>1. 繪本「小壁虎借尾巴」。</p>	1

週	尾巴	<p>朋友討論故事結構。</p> <p>3. 完成學習單1。</p>	綜合	<p>達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2a-II-1 覺察自</p>		1。	構並完成學習單1。	2. 「小壁虎借尾巴」學習單1	
---	----	------------------------------------	----	--	--	----	-----------	-----------------	--

				己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 (16) 週	小壁 虎借 尾巴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明字詞聯想規則。</li> <li>2. 小朋友配合學習單2做字詞聯想。</li> <li>3. 將學習單內容拍照上傳至教室大平板上。</li> <li>4. 小朋友輪流發表自己學習單2的答案。</li> </ol>	國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人</p>	字詞聯想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單2。</li> <li>2. 發表自己的學習單2答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實利用字詞聯想完成學習單2。</li> <li>2. 能確實上台發表自己的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字詞聯想規則簡報。</li> <li>2. 「小壁虎借尾巴」學習單2</li> <li>3. 各班小平板。</li> <li>4. 教室大平板。</li> </ol>	1



			藝術	<p>係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>								
第 (18) 週	認識 永字八法之六 「掠」	<p>1. 介紹永字八法之五「掠」的寫法。</p> <p>2. 練習書寫「掠」。</p> <p>3. 習寫「永」、「水」、「木」、「火」。</p>	國語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	運用毛筆書寫筆畫「掠」	<p>1. 正確握寫毛筆。</p> <p>2. 寫出筆畫「掠」</p>	<p>1. 能正確握寫毛筆。</p> <p>2. 能正確寫出筆畫「掠」。</p>	<p>1. 書法用具。</p> <p>2. 永字八法介紹簡報。</p> <p>3. 「永」、「水」、「木」、「火」字帖。</p>	綜合	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	藝術	<p>3-II-1 能樂於參與</p>

				與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					
第 (19) 週	認識 永字八法之「撇」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹永字八法之五「撇」的寫法。</li> <li>2. 練習書寫「撇」。</li> <li>3. 習寫「永」、「火」、「欠」、「往」。</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能</p>	運用毛筆書寫筆畫「撇」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確握寫毛筆。</li> <li>2. 寫出筆畫「撇」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確握寫毛筆。</li> <li>2. 能正確寫出筆畫「撇」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法用具。</li> <li>2. 永字八法介紹簡報。</li> <li>3. 「永」、「火」、「欠」、「往」字帖。</li> </ol>		

				力，並展現欣賞 禮儀。					
第 (20) 週	認識 永字八法 之「捺」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹永字八法之五「捺」的寫法。</li> <li>2. 練習書寫「捺」。</li> <li>3. 習寫「永」、「入」、「夫」、「走」。</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	運用毛筆 書寫筆畫 「捺」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確握寫毛筆。</li> <li>2. 寫出筆畫「捺」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確握寫毛筆。</li> <li>2. 能正確寫出筆畫「捺」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法用具。</li> <li>2. 永字八法介紹簡報。</li> <li>3. 「永」、「入」、「夫」、「走」字帖。</li> </ol>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生課程  調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智障生學習單須簡化，題目數量減少。 2. 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據，能鼓勵參與書法的練習活動為主。  特教老師簽名： 普教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。