

嘉義縣 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	陳文騫		教學總節數 20/學期(<input checked="" type="checkbox"/> 上/ <input type="checkbox"/> 下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	3 年級/探討 windows		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地新世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 學習資訊設備使用與操作。 2. 以網路的圖片、影片輔助教學。 3. 了解網路倫理。 4. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 能說出電腦設備名稱與操作環境。 2. 能利用觀察、操作、遊戲的方式學習基本電腦操作。 3. 能遵守網路陷阱與網路規範。 4. 能利用軟體設計簡易圖形、並組合成圖。 5. 能遵守著作權規範與檔案下載整理。		

教學 進度	單元 名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
----------	----------	----------------	-------------	------	--------	----------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>【認識電腦】 單元一：電腦與生活</p>	<p>1. 認識電腦設備名稱。 2. 了解生活環境中各種電腦資訊設施。 3. 透過圖片與網路資料，明白資訊價值。 4. 老師指導完成學習單。 5. 為何要遵守資訊倫理？</p>	<p>法治 資訊教育</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1 認識電腦基本名稱。 2. 資訊與生活。 3. 電腦的應用。</p>	<p>1. 能說出電腦各部件名稱。 2. 能分組說明電腦與生活息息相關。 3. 能說出電腦在生活中的價值。 4. 能說明資訊倫理的重要性</p>	<p>1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 分組完成學習單。 3. 遵守網路與資訊規範倫理。</p>	<p>1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>單元二：簡易電腦操作</p>	<p>1. 認識電腦軟體、作業系統，開、關機 2. 滑鼠、光碟機操作、寶貝電腦：清潔保養 3. 學生分組進行清潔保養 4. 問題與討論</p>	<p>資訊教育</p>	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 認識電腦軟體、作業系統 2. 學會開機、關機 3. 滑鼠的使用、觸控裝置體驗 4. 光碟機操作、螢幕和喇叭調整 5. 寶貝我的電腦（清潔和保養）</p>	<p>1. 學會電腦基本操作能力 2. 能學會電腦基本清潔保養</p>	<p>1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 能分組進行清潔工作</p>	<p>1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>單元三：視窗操作</p>	<p>1. 視窗標準化介面、桌面美化和設定 2. 開始功能表和動態磚、釘選快速啟動 3. 問題與討論</p>	<p>藝術人文 資訊教育</p>	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 認識及操作視窗環境的介面 2. 小滑鼠變魔術（視窗最大化/最小/還原） 3. 桌面美化與設定 4. 開始功能表和動態磚（小算盤、查看天氣、動態磚調整）</p>	<p>1. 認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 2. 能自行操作</p>	<p>1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 分組完成指定操作</p>	<p>1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學</p>	<p>2</p>

					5. 釘選快速啟動 (釘選、建立捷徑)				
第(7)週 - 第(8)週	單元四：英文輸入·輕鬆打	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。 4. 問題與討論。	資訊教育 語文	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識鍵盤、好用的快速鍵 2. 英文輸入練習(刪除、修改和儲存) 3. 標準鍵盤指法(請先看指法示範影片) 4. 英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	1. 學生能釘選程式和建立捷徑，快速啟動程式 2. 能進行鍵盤英文輸入位置與編輯	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 分組完成指定操作	1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學	2
第(9)週 - 第(10)週	單元五：中文輸入·頂呱呱	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 4. 問題與討論	藝術人文 資訊教育	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 認識中文輸入法，中英輸入切換 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 0-5：食指的移動	1. 了解鍵盤中文輸入位置與編輯 2. 能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 分組完成指定操作	1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學	2

					0-6：右小指敲打 因時間有限，後續每次挪5分鐘練習 4. WordPad 文書編輯(文字、段落格式)				
第(11)週 - 第(12)週	單元六：檔案管理·有妙方	1能有系統的管理電腦檔案。 2能正確使用儲存設備。 3能認識電腦病毒的特性。 4. 問題與討論	法治 資訊教育	法 E4 參與規則的制定並遵守之 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3. 檔案選取、複製、搬移 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	1. 能利用學習命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案 2. 能與同學合作完成指定項目操作	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 分組完成指定操作	1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學	2
第(13)週 - 第(14)週	單元七：小小畫家·塗塗鴉	1能操作常用之繪圖軟體。 2能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3. 說明常見錯誤及如何避免 4. 問題與討論	藝術與人文 資訊教育	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互	1. 認識小畫家，和操作介面 2. 畫畫做中學(房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩) 3. 複製圖案不重畫(公車、放大鏡、複製/貼上...) 4. 重疊變化造型(雲朵、小花朵)	1. 能應用電腦繪圖 2. 能與同學合作完成指定項目操作	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 能與同學合作完成指定項目操作	1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學	2

				動關係。	5. 曲線的應用				
第 (15) 週 - 第(16) 週	單元 八：進 階彩 繪·小 秘訣1	1能操作常用之繪圖軟體。 2能操作印表機輸出資料。 3結合藝術與科技媒體,設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 4. 問題與討論	藝術與人文 資訊教育	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 活用繪圖功能,完成一幅畫(背景、造形組合、貼上來源) 2. 圖形縮放、翻轉 3. 文字工具 4. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換 5. 創意作品應用(桌面背景、列印作品) 6. 製作稻田景物畫	1能應用電腦繪圖 2. 學生能運用電腦,增強應用學習其他學科知識,和日常生活 3. 能與同學合作完成指定項目操作	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 能與同學合作完成指定項目操作	1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學	2
第 (17) 週 - 第 (19) 週	單元 九：進 階彩 繪·小 秘訣2	1能操作常用之繪圖軟體。 2能操作印表機輸出資料。 3結合藝術與科技媒體,設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 4. 問題與討論	藝術與人文 資訊教育	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 活用繪圖功能,完成一幅畫(背景、造形組合、貼上來源) 2. 圖形縮放、翻轉 3. 文字工具 4. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換 5. 創意作品應用(桌面背景、列印作品) 6. 製作稻田景物畫	1能應用電腦繪圖 2. 學生能運用電腦,增強應用學習其他學科,和日常生活 3. 能與同學合作完成指定項目操作知識	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成學習單。 3. 能與同學合作完成指定項目操作	1. 網路資料 2. Windows 10 輕鬆快樂學	3

第 (20) 週	學習評 量	評量測驗		資 t-II-2 能使用資訊科 技解決生活中簡單的問題。	實作：稻田景物 畫		完成評量測驗		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學 生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排容易專心位置，如教師附近，亦有利口頭提示教學活動進行。 2. 學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主，題型以連連看或圈選為主。 3. 利用工作分析法，步驟化練習基本電腦操作。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。