

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	黃君境	教學總節數 / 學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級 認識生活用語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 以「溝通式教學法」為原則，著重字母與發音的奠基、數字及生活禮儀用語之應用。以為銜接至中年級英語課程做好準備。 2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 4. 在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以禮貌對話，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。 5. 教授字母讀音 (letter names)，並設計字母辨識活動和聽辨練習，幫助學生奠定良好基礎。字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		課程 目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1 The number 1~30	<b>壹、暖身複習活動</b> 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 <b>貳、I Can Sing</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自 <b>參、Phonics and Me</b> 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀-teen 和 -ty 的讀音和發音字。 2. 教師隨機抽出數字卡請學生舉手搶答。 肆、總複習	數學領域	<b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 Four apples Twenty dollars ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 May I help you? Yes, I want ten pens.	1. 學生能詢問他人的年齡及常用物品名稱，並能適當的回應。 2. 學生能聽讀本單元故事對話。 3. 學生能聽懂並使用課堂中所學的字詞。	1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成單字書寫	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 數字卡	4
第(5)週 - 第(8)週	Unit 2 The time	<b>壹、準備活動</b> (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 <b>貳、發展活動</b> 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行單字書寫筆順講述 二、發展活動 1. 單字書寫練習 Ten twenty thirty Thirteen fourteen 2. Greeting 練習 What time is it? It is 9. 參、總複習	數學領域	<b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 Ten twenty thirty Thirteen fourteen ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 What time is it? It is 9.	1. 學生能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 學生能聽辨字母發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 學生能聽懂並使用課堂中所學的字詞。	1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成單字書寫	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	4
第(9)週 - 第(12)週	Unit 3 The people	<b>壹、暖身活動</b> 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。 <b>貳、I Can Read</b> 1. 播放電子書或 CD，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。 2. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 <b>參、Phonics and Me</b>	品德教育	<b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語	◎Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 People father mother brother sister ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 How are you, mom? I am fine.	1. 學生能詢問他人的名字，並能適當的回應。 2. 學生能聽讀本單元故事對話。	1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成單字書寫 3. 學生能正確演示課文對話	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	4

		<p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 -er 和 -re 的讀音和發音字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生分組進行課堂發音拼讀活動</p> <p>肆、總複習</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Unit 4 The family</p>	<p>壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行單字書寫筆順講述 二、發展活動 Grandpa grandma son daughter 2. Greeting 練習 Who is it ? This is grandpa speaking. 參、總複習</p>	<p>家庭教育</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<p>◎Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 Grandpa grandma son daughter ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Who is it ? This is grandpa speaking.</p>	<p>1. 學生能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 學生能聽懂並使用課堂中所學的字詞。 3. 學生能聽懂並使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成單字書寫</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit 5 The school</p>	<p>壹、暖身複習活動 1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 貳、I Can Read 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生完成課本 B. Look and Number。 參、總複習</p>	<p>品德教育</p>	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 Teacher student classroom princip ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 May I come in, teacher? Sure, please .</p>	<p>1. 學生能說出他人的職業及常用物品名稱，並能適當的回應。 2. 學生能聽讀本單元故事對話。</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成單字書寫</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	<p>2</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Final Review</p>	<p>壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行單字書寫筆順講述 二、發展活動 1. 單字書寫練習 Card flower gift love 2. Greeting 練習 I love you , mom . Thank you. This is for you . 參、總複習</p>	<p>綜合活動 領域</p>	<p>英語領域 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 Card flower gift love ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 I love you , mom . Thank you. This is for you .</p>	<p>1. 學生能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成單字書寫</p>	<p>備課用書 CD 互動式教學光碟 習作</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 確定聽懂英語單字與句子，可每一個段落要求學生口述練習一次。 2. 分組活動進行時需指派同儕協助進行。  特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：劉心瑜</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

