

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	黃君境	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級 認識生活用語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 以「溝通式教學法」為原則，著重字母與發音的奠基、數字及生活禮儀用語之應用。以為銜接至中年級英語課程做好準備。 2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 4. 在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以禮貌對話，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。 5. 教授字母讀音 (letter names)，並設計字母辨識活動和聽辨練習，幫助學生奠定良好基礎。字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		課程 目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1 The day	壹、暖身複習活動 播放 CD 複習故事、生字和句型。 貳、I Can Sing 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並大聲唱。 參、Phonics and Me 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-et 和-lo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 B. Point and Say 與 C. Listen, Check, and Write 練習。 3. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 肆、總複習	閱讀素養教育	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Hello! Hi! ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Nice to meet you.	1. 學生能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 學生能自然使用本課句型對話。 3. 學生能聽懂並使用簡易的日常生活用語。	1. 學生能唸讀簡易的教室用語 2. 學生能使用本課句型對話	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡	4
第(5)週 - 第(8)週	Unit 2 The class	壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行單字書寫筆順講述 二、發展活動 1. 單字書寫練習 Sit stand goodbye please 2. Greeting 練習 Goodbye. See you later. 參、總複習	綜合活動領域	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Sit down ,please. Stand up ,please. ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Goodbye. See you later.	1. 學生能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 學生能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 學生能聽懂並使用簡易的日常生活用語。	1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能正確書寫課文字詞	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	4
第(9)週 - 第(12)週	Unit 3 The date	壹、暖身複習活動 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 貳、I Can Say 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。 3. 教師將疑問句型條貼在直述句的左方。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話 情境角色扮演 問答。 參、總複習	閱讀素養教育	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 What date is it? It is July 4 th . ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Good job. Thank you.	1. 學生能聽、說、讀、寫本單元主要單字。 2. 學生能習寫本課所學習的字彙與句型。 3. 學生能應用生活用語於日常生活中。	1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能依照課文內容正確進行情境對話	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Unit 4 The number 1~12</p>	<p>壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行單字書寫筆順講述 二、發展活動 1. 單字書寫練習 One two ten eleven 2. Greeting 練習 What number is it? It is 10. What can I do for you ? I need some help. 參、總複習</p>	<p>社會領域</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 What number is it? It is 10. ◎ Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 What can I do for you ? I need some help.</p>	<p>1. 學生能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能正確書寫英文數字 1~12</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit 5 The New Year</p>	<p>壹、暖身複習活動 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 貳、I Can Sing 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自己大聲唱。 參、Phonics and Me 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組 -op 和 -ed 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 肆、總複習</p>	<p>家庭教育</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Happy new year. This is the red envelope. Thank you . ◎ B-II-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Do you want some tea ? Yes, please.</p>	<p>1. 學生能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 學生能習寫本課所學習的字彙與句型。 3. 學生能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能聽辨課文字詞發音</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	<p>2</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review</p>	<p>壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行單字書寫筆順講述 二、發展活動 1. 單字書寫練習 Liondancing would join 2. Greeting 練習 Happy new year.</p>	<p>家庭教育</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Happy new year. This is the liondancing . ◎ B-II-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Would you join us ? Let' s go.</p>	<p>1. 學生能聽、說、讀、寫本單元主要單字。 2. 學生能習寫本課所學習的字彙與句型。 3. 學生能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能正確寫出課文單字</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	<p>2</p>

		This is the lion dancing . Would you join us ? Let' s go. 參、總複習							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 確定聽懂英語單字與句子，可每一個段落要求學生口述練習一次。</p> <p>2. 分組活動進行時需指派同儕協助進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：劉心瑜</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。