

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	簡榮銘	教學總節數 / 學期(下)	下學期 20 節
年級 課程主題名稱	一年級 認識字母		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	1. 以「溝通式教學法」為原則，著重字母與發音的奠基、數字及生活禮儀用語之應用。以為銜接至中年級英語課程做好準備。 2. 以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。 3. 以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 4. 在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以禮貌對話，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。 5. 教授字母讀音 (letter names)，並設計字母辨識活動和聽辨練習，幫助學生奠定良好基礎。字母韻文以有趣的音韻呈現，藉由律動教學，自然養成字母及字母代表字的聽說能力	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		課程 目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 8. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Unit 1 Nn Oo	<p>壹、暖身活動 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>貳、I Can Read 1. 播放電子書或 CD，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。 2. 將全班分組，每一组分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>參、Phonics and Me 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad 和-at 的讀音和發音字。 2. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生分組進行課堂發音拼讀活動。</p> <p>肆、總複習</p>	品德教育	<p>英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Good morning. Good afternoon. Good evening. ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 May I come in? Thank you.</p>	<p>1. 學生能聽讀本單元故事對話。 2. 學生能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 學生能聽懂並說出課堂中所學字詞</p>	<p>1. 學生能使用簡易的教室用語 2. 學生能完成字母 A-O 大小寫</p>	<p>1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡</p>	3
第(4)週 - 第(6)週	Unit 2 Pp Qq	<p>壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行字母書寫筆順講述 二、發展活動 1. 字母 PQ 大小寫書寫練習 2. 字母 PQ 代表字練習 參、總複習</p>	品德教育	<p>英語領域 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Aa-II-1 字母名稱。 字母 A-Q 發音 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母 A-Q 大小寫</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識字母 P 和 Q 及其代表字。 3. 學生能聽懂並說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 學生能完成字母 A-Q 發音 2. 學生能完成字母 A-Q 大小寫</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	3
第(7)週 - 第(9)週	Unit 3 Rr Ss	<p>壹、暖身活動 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>貳、I Can Read 1. 播放電子書或 CD，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。 2. 將全班分組，每一组分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>參、Phonics and Me 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad 和-at 的讀音和發音字。 2. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生分組進行課堂發音拼讀</p>	綜合活動領域	<p>英語領域 ◎ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Aa-II-1 字母名稱。 字母 A-S 發音 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母 A-S 大小寫</p>	<p>1. 學生能聽讀本單元故事對話。 2. 學生能聽辨短母音音組 -au, -ou 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 學生能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>1. 學生能完成字母 A-S 發音 2. 學生能完成字母 A-S 大小寫</p>	<p>1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作</p>	3

		活動。 肆、總複習							
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Unit 4 Tt Uu	壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行字母書寫筆順講述 二、發展活動 1. 字母 TU 大小寫書寫練習 2. 字母 TU 代表字練習 參、總複習	閱讀素養教育	英語領域 ◎ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Aa-II-1 字母名稱。 字母 A-U 發音 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母 A-U 大小寫 ◎Ac-II I-2 簡易的生活用語。 What do you want? I want a cup of coffee.	1. 學生可以認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 學生能說出和辨識字母 T 和 U 及其代表字。 3. 學生能聽懂並說出簡易句型的句子。	1. 學生能完成字母 A-U 發音 2. 學生能唸讀簡易的生活用語。 3. 學生能完成字母 A-U 大小寫	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	3
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Unit 5 VvWw	壹、暖身複習活動 以字卡先複習一次發音與數字，再以實果活動方式複習發音字 貳、I Can Read 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。 參、總複習	品德教育	英語領域 ◎ 1-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 1-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Aa-II-1 字母名稱。 字母 A-W 發音 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母 A-W 大小寫	1. 學生能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 學生能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 3. 學生能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 學生能完成字母 A-W 發音 2. 學生能完成字母 A-W 大小寫	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	3
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Unit 6 Xx Yy Zz	壹、準備活動 (1) 學生分成 5 人一組，以利教學活動進行 (2) 電腦、投影機備妥 貳、發展活動 一、引起動機 藉由 ppt 檔進行字母書寫筆順講述 二、發展活動 1. 字母 XYZ 大小寫書寫練習 2. 字母 XYZ 代表字練習 參、總複習	品德教育	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Aa-II-1 字母名稱。 字母 A-Z 發音 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母 A-Z 大小寫	1. 學生可以認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 學生能說出和辨識字母 XY 和 Z 及其代表字。 3. 學生能聽懂並說出簡易句型的句子。	1. 學生能完成字母 A-Z 發音 2. 學生能完成字母 A-Z 大小寫	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	3
第 (19) 週 - 第	Final Review	壹、故事對話複習活動 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話 貳、單字句型複習活動 利用單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。	閱讀素養教育	英語領域 ◎ 2-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	◎ Aa-II-1 字母名稱。 字母 A-Z 發音 ◎ Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母 A-Z 大小寫	1. 學生可以熟悉故事內容，並能看圖描述。 2. 學生可以熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 學生可以熟悉字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1. 學生能唸讀簡易句型的句子 2. 學生能依課文內容正確演示角色及對話	1. 備課用書 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 習作	2

(20) 週	參、總複習							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無特殊生故不須調整 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：林素慧 林淑玫 普教老師簽名：劉心瑜 </div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。