

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蘇玲賀		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活學習好兒童		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立良好生活習慣，並應用到日常生活中。 2. 透過活動，讓學生具備處理日常生活問題的能力，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	負責	活動一(1) 1. 共讀繪本-負責的猴子 2. 為自己的行為負責 活動二(1) 1. 學校生活哪些事情是你的責任? 2. 在家裡那些行為要自己負責?準時起床?整理房間?東西歸位...	語文 法治教育	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1. 共讀繪本 認識負責 的重要性，並 具備 自己的行為負責的表現。 2. 能夠 參與 討論， 分享 想法與意見。	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列叢書 繪本-負責的猴子	2
第(3)週 - 第(6)週	感謝時刻	活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 活動三(1) 1. 我想對老師說... 2. 奉茶、獻上卡片及向日葵	語文 藝術	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 藉由藝文作品創作，表達感謝。 2. 心存感恩	1. 概述 教師節由來，運用適當詞語、正確語法表達。 2. 能以文字 描述 及對師長的感謝。 3. 上台 展現 成果	1. 創意設計比賽 2. 作品展覽 3. 上台發表	音樂 感恩卡 Youtube 影音	4
第(7)週 - 第(12)週	性別與魅力	活動一：我心目中的公主與王子(3) 1. 繪本共讀-透過故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。 2. 能畫出自己想像的童話角色。	社會 性別平等	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	1. 性別平等	1. 能透過繪本共讀， 分析歸納 性別的差異。 2. 覺察 自己的個性、喜好、想法做事，是個獨立有主見的人。 3. 辨別 傳統的刻板印象， 支持 並接受每一個男孩、女孩在氣質上的	1. 能畫出心目中的公主。 2. 能出略了解兩性關係 3. 學會互相討論	Youtube 影音 繪本-我心目中的王子與公主 頑皮公主不出嫁	6

		活動二、頑皮公主不出嫁(3) 1.能和同學交換彼此對兩性關係的想法。 2.能將新舊經驗做比較和說明。		感。		不同。			
第(13)週 - 第(18)週	校慶 運動會	活動一(2) 1.大會舞.健身操練習 2.學習各項運動技能。 活動二(3) 1.大會舞表演及來賓致詞。 2.活動開幕儀式。 3.參與各項競賽。 活動三(1) 1.場地收拾。 2.頒獎。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	1.動作技能的重要性的目的。 2.各項比賽規則。 3.遵守團體規範。 4.場地收拾。	1.認識身體狀況，加強動作技能 展現 最佳狀態。 2.參與各種競賽活動。 3.參與團體活動， 遵守 競賽規範，並 展現 負責的態度。 4.積極主動收拾場地 具備 負責態度。	1.具備運動家精神。 2.能遵守各項比賽規則。 3.能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。	校慶運動會照片集錦	6
第(19)週 - 第(20)週	期末 總整理	活動一(1) 1.整理自己的座位、抽屜、置物櫃。 2.自己學用品分類整理，回收或留用做分類擺放。 活動二(1) 1.公共區域，分組協力完成整理。 (1)班級書櫃(2)閱讀角 (3)地板洗刷(4)洗手台	綜合	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1.環境整理 2.互助合作	1.參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2.參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1.能將自己負責的環境區域整理乾淨。 2.能與他人合作完成公共範圍的清潔。	個人物品分類檢表 清掃區域分配圖	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生在資訊校本課程，語文學習能力尚可，各活動可安排小組或小老師協助，可達學程目標。2. 創意設計比賽表現任務，如遇學生先備知識不足可多舉例，和多提供練習機會，增加理解和學習記憶。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：蘇玲賀</p>
--------------------	---

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蘇玲賀	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活學習好兒童		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。</p> <p>2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。</p> <p>3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。</p> <p>4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程 目標	<p>1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立良好生活習慣，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 透過活動，讓學生具備處理日常生活問題的能力，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。</p> <p>3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。</p> <p>4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。</p> <p>5. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	公德	活動一(1) 1. 共讀繪本-校園裡的小妖怪 2. 甚麼時間點該做甚麼事 活動二(1) 1. 藉由班上功課表討論每節課該注意事項? 2. 前往科任教室提早出發, 不要因趕時間, 走廊奔跑害人害己。 3. 保護自己, 不在晚上一個人出門、不去危險的地方!	語文 法治教育	5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題, 並能妥善處理。	1. 遵守 校規規範, 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 察覺 危險無所不在, 不爭先恐後, 遵守 秩序、尊重他人權利。	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列叢書 Youtube 影音	2
第(3)週 - 第(6)週	感恩時刻 - 母親節	活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置	語文 藝文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。	1. 透過歌曲傳唱, 型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作, 表達感恩情操。	1. 概述 母親節由來, 運用適當詞語、正確語法表達。 2. 能以文字 描述 及對師長的感謝。 3. 上台 展現 成果	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	4
第(7)週 - 第(12)週	多元性別關係	活動一、多元性別關係(3) 1. PPT 性別認同的多元面貌 活動二、刻板印象(3) 1. 繪本共讀-威廉的洋娃娃 2. 成功分享-吳少剛 3. 打破迷失	社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體	1. 認識多元性別-生理性別、心理性別、性別氣質、性別傾向	1. 覺察 性別差異。 2. 認識 家庭、學校與職業的分工, 避免性別的限制。 3. 尊重多元性別, 避免產生偏見。	1. 能粗略了解甚麼教多元性別。 2. 了解甚麼是社會歧視。 3. 能表達同理及關懷。	Youtube 影音 繪本-威廉的洋娃娃	6

				中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
第(13)週 - 第(18)週	戶外教育	活動一(1) 1. 北回歸線太陽館介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 活動二(3) 1. 北回歸線太陽館之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 透過實地參訪，讓孩子記錄摘取活動內容。	1. 體會在地生態與認同在地文化。 2. 能培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 3. 參加團體活動，遵守團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 4. 能摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 5. 完成學習單。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。 3. 完成參訪學習單。	北回歸線太陽館學習單	6
第(19)週 - 第(20)週	環保小勇士	活動一、我會做好分類(1) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 活動二、環保小勇士(1) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。	綜合 環境教育	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能明白垃圾的適當處理方法。 2. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	1. 察覺 垃圾的適當處理方式，具備 解決 事情的能力。 2. 探討 環境保護的重要性，並 執行 垃圾分類回收。	1. 能說出正確垃圾分類。 2. 上課參與度。 3. 能和家人一起做環保	回收垃圾 Youtube 影音	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生在資訊校本課程，語文學習能力尚可，各活動可安排小組或小老師協助，可達學程目標。</p> <p>2. 分組報告、參訪學習單表現任務，如遇學生先備知識不足可多舉例，和多提供練習機會，增加理解和學習記憶。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：蘇玲賀</p>