

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒二年級教材、南一四年級教材 二、每週學習節數：3 節(外加) 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智障輕度&自閉症 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>二年級 【學習表現】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 →2-I-2 在提示下說出所聽聞的內容。(簡) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 200 字，使用 150 字。(簡) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 → 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)</p>	<p>二年級： 1. 能聆聽短篇故事、故事，並運用合適語句回答內容重點。 2. 能運用注音符號，使閱讀更流暢。 3. 能認識並書寫 200 個常用字和 300 個常用語詞 4. 在提示下，能讀懂 200 字以內文本內容，瞭解文章的大意。 5. 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。 6. 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片的內容。</p> <p>四年級： 1. 能聆聽他人發言內容，說出重點。 2. 以適當的態度表達看法。 3. 能提升常用國字 1-800 字以內的識字量。 4. 能辨別及運用相似部件常用國字的形音義。 5. 能了解課文中簡單的字詞、句型。 6. 能讀懂簡化後的課文內容，回答課文的相關問題。 7. 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。 8. 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片、書信、便條的內容。</p>	<p>1. 課程本位評量，評量方式包括紙筆、問答、觀察等 2. 評量試卷由資源班依學生程度設計，資源班教師提供平時成績供普通班教師。 3. 朱生：評量調整需求報讀、澄清題意。</p>
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 →5-I-4 在提示下，了解文本中的重要訊息與觀點。(簡) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →在提示下口述並仿寫出完整的句子，再以接寫的方式，完成簡單的段落(簡)</p>		
<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>		

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  
Ab-I-2 700 個常用字的使用。  
→ 200 個常用字的使用。(減)  
Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。  
→ 300 個常用語詞的認念(減)  
Ac-I-2 簡單的基本句型。  
Ad-I-2 篇章的大意。  
Ad-I-3 故事、童詩等。  
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  
→ 在人際溝通方面，以卡片書寫為主。(減)

#### 四年級

##### 【學習表現】

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  
→ 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(簡)  
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  
→ 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(簡、減)  
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
→ 閱讀與學習階段相符的文本(減)  
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  
→ 掌握句子和段落的主要概念。(簡)  
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

	<p>→培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(簡)</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 1000 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 1500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 2000 常用語詞的使用。 1000 常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 各種常用標點符號的用法。(簡)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 各種基本簡單句型。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 篇章的大意與簡單結構。(簡)</p> <p>Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 常用文句的語氣與意義。(簡)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以卡片、便條、日記等慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	生活新鮮事 (新學年新希望、一起做早餐) 注音符號/文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習	十一~十五	故事萬花筒 (國王的新衣裳、聰明的小熊、大象有多重) 注音符號/文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習
五~七	活力時刻	十五~十九	距離拉近了

	(走過小巷、運動會) 注音符號/文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/卡片習寫		(遠方來的黑皮、我最喜歡上學了) 注音符號/文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習作文習寫-生活日記
八~十	歡樂時光 (水上木偶戲、小鎮的柿餅節) 注音符號/文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/作文習寫-生活日記	二十~二十一	冬天的悄悄話 (我愛冬天、新年快樂) 注音符號/文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/卡片習寫

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~六	彩色的世界 (春天的顏色、花衣裳、彩色王國) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習	十四~十六	我是愛閱家 (知識探險家、小讀者樂園) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習
七~十	說聲謝謝你 (我的家人、感恩留言板) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習	十七~十八	一家人 (爸爸、月光河) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/卡片習寫
十一~十三	故事妙妙屋 (黃狗生蛋、神筆馬良) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習作文習寫-生活日記	十九~二十	家人的回憶 (江奶奶的雜貨店、巨人山) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習作文習寫-生活日記