

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>→運用適當詞語表達想法。(簡)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>→把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>→認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>→以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>→理解常用種標點符號的用法。(減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>→閱讀與學習階段相符的文本(減)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>→掌握句子和段落的主要概念。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 與人對談，能用恰當的語音、語速和音量說話，把握說話重點，以基本句型表達情感與想法。 能用注音符號、識字法，擴充識字量，正確認念常用字詞，朗讀文本，提升閱讀效能。 能用正確的硬筆字寫作業。 閱讀各類文本，能掌握的基本閱讀技巧，了解課文大意，感受文學之美，並能和同學分享閱讀課文的心得。 能運用各種簡單的方式練習寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程本位評量，評量方式包括紙筆、問答、觀察等 評量試卷由資源班依學生程度設計，本組學生上課方式為全抽，定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 視學生能力進行評量調整需求，如報讀、澄清題意。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

→根據表達需要，使用各種常用標點符號。(簡)

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

→培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(簡)

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

→書寫卡片、日記等應用的作品。(簡)

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

→運用仿寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡)

【學習內容】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

→800 個常用字的形、音和義。(簡、減)

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

→1000 個常用語詞的認念。(減)

Ab-II-6 2000 常用語詞的使用。

→1000 常用語詞的使用。(減)

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

→各種常用標點符號的用法。(簡)

Ac-II-2 各種基本句型。

→各種基本簡單句型。(簡)

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

→篇章的大意與簡單結構。(簡)

Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

→常用文句的語氣與意義。(簡)

	<p>Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc- II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>→具客觀的說明，如科學知識、環境等。(簡)</p> <p>Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>→在人際溝通方面，以卡片、便條、日記等慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p> <p>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的飲食及名勝古蹟等文化內涵。(減)</p> <p>Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的儀式風俗等文化內涵。(減)</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	運用時間 (時間是什麼、神奇的鐘錶店) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習	十一~十五	爺爺說故事 (老榕樹、秋千上的婚禮) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習
五~七	管理有一套 (明天再寫、提早五分鐘) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/卡片習寫	十五~十九	走進大自然 (世界上的海洋、大自然的雕刻家、月世界) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習 作文習寫-生活日記
八~十	品德故事屋 (不賣馬的人、王子的耳朵) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/作文習寫-生活日記	二十~二十一	風俗民情 (客家擂茶、小鎮風情) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/卡片習寫

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~六	人物故事 (聖桑和動物狂歡、發現微生物的人、小小願望能實現) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習	十四~十六	生活智慧 (聰明的公寓、曹沖秤大象、鴨子農夫知識探險家) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習
七~十	有你真好	十七~十八	來猜謎

	(、風雨交加的夜晚、謝謝) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習		(一件外套、魔鬼沾) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習/卡片習寫
十一~十三	漫遊書世界 (性急的農夫、猴子的數學、笨鵝阿皮、飛行員和小王子) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習作文習寫-生活日記	十九~二十	閱讀樂園 (小河豚學本事、不一樣的年) 文本生字/詞語的擴充及應用/文本大意/簡單句型練習作文習寫-生活日記